



Myndigheten för yrkeshögskolan

1 (12)
Datum: 2026-07-07
Diarienum: MYH 2025/5055
Utbildningsnr: YH00589

Utredare Jenny Adolfsson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

KYH AB Göteborg
Vintergatan 1
417 58 Göteborg

Organisationsnummer: 556644-7768

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Entreprenadingenjör, i Göteborg,
anordnad av KYH AB Göteborg

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2027-02-01 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5055 i ert svar.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Entreprenadingenjör i Göteborg, anordnad av KYH AB Göteborg.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, myndighetens senaste områdesanalys samt resultatredovisning.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 19 mars 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 30 och 31 mars samt 16 juni.

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat följande synpunkter:

- Hur snabbt examinerade etablerar sig i rätt arbete påverkas av tidigare erfarenheter och kontakter
- Utbildningen har återkommande gästföreläsare blandat med nya tillkommande. Har även inslag av konsultmässighet och anställningsbarhet
- Flera arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen tar emot studerande på LIA
- Det finns en fast punkt på agendan på ledningsgruppsmöten gällande jämställdhet och mångfald. Där diskuterar hur det ser ut i utbildningen samt hur det fungerar på arbetslivsrepresentanternas företag
- Förtydligande kring tabell där följer upp planerade åtgärder för att stärka yrkesrollen. Diskussioner kring genomströmning och etablering sker på ledningsgruppsmöten och framgår i protokoll
- Mycket diskussioner med arbetslivsrepresentanter och studeranderepresentanter. Vill inte enbart redovisa vad som sker i skolan utan vill ha diskussioner om hur branschen ser på saker och ting, yrkesrollens fortsatta behov med mera
- Systematiskt kvalitetsarbete lika strukturerat och planerat både under år ett och två. Noga med att fatta beslut i rätt forum, via klassråd och/eller ledningsgruppsmöte
- Sker löpande återkoppling mellan utbildningsledare och studeranderepresentanter
- Har flipped classroom som pedagogiskt upplägg. Studerande ska komma förberedda. Har undervisande personal, som är väl förtrogna med branschen och dess krav, vilka vill att studerande ska komma förberedda inför case och genomgång i skolan. Studerande har ansvar för studier för att uppnå självledarskap och djup kunskap
- Närvarofrekvens jämförbar med hur det såg ut när studerande hade fler timmar på plats
- Viktigt att delta i LIA-process. Trots uppmaning från utbildningsanordnaren och ledningsgruppen väljer vissa att utebli helt.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt

utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Utbildningen fyller inte sitt syfte fullt ut som yrkeshögskoleutbildning på grund av svaga resultat och att den i begränsad omfattning bidrar till att kompetensförsörja arbetslivet. Utbildningsanordnaren har inte, tillsammans med ledningsgruppen, i tillräcklig grad analyserat och beslutat om åtgärder för att öka den låga examensgraden samt låga andelen examinerade som kommer i rätt arbete sex månader efter examen. Det saknas delvis underlag för analys och åtgärder i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utbildningsanordnaren planerar och organiserar verksamheten så att de som verkar i utbildningen har goda förutsättningar för sitt uppdrag samt säkerställer att lärmiljön är trygga och inkluderande. Det finns en stark arbetslivsanknytning i utbildningen vilket bidrar till att ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utvecklas i rollen som entreprenadingenjör. Utbildningen har ett genomtänkt pedagogiskt upplägg som möjliggör för god interaktion mellan studerande och undervisande personal samt studerande sinsemellan dock påverkas detta av den varierande närvaron hos de studerande. Det finns väl fungerande processer för att säkerställa att kvalitetssäkringen av utbildningens LIA-kurser fungerar väl.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen uppfyller inte fullt ut sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning. Utbildningen svaga resultat som är lägre än jämförbara utbildningar tillgodoser inte i tillräcklig utsträckning behovet av kvalificerad arbetskraft i form av entreprenaderingenjörer.

Utbildningen beskrivs av de intervjuade att den är bred och kan leda till olika yrkesroller men även som ett första steg i karriären. I MYH:s områdesanalys Byggnation 2025 beskrivs att den rådande lågkonjunkturen sannolikt påverkar resultaten negativt samtidigt beskrivs att aktuella samhällsförändringar och politiska initiativ påverkar kompetensbehov inom byggbranschen.

Utbildningsanordnaren fyller beviljade studerande platser men utbildningen har historiskt haft en låg examensgrad. Utbildningens genomströmning och examensgrad har dock förbättrats. Få studerande kommer i helt eller till största delen rätt arbete efter examen.

Utbildningens effekt är inte tillräckligt god för att bedöma att utbildningen fyller sitt syfte. Sedan starten av utbildningen 2017 har få svarat att de efter sex månader är i rätt arbete. Vad gäller yrkesrollen entreprenaderingenjör och för utbildningen relevanta yrkesroller framgår det i intervjuerna att förutsättningarna för att komma i rätt arbete efter examen kan påverkas av tidigare erfarenheter från byggbranschen, något som kan påverka utbildningens effekt. Dock lyfts även att det är möjligt för examinerade att få, för utbildningen, relevanta yrkesroller trots att de saknar branscbakgrund. Ledningsgruppen uttrycker i intervjun att utbildningen kompetensförsörjer branschen och att innehållet är sådant som entreprenadbolag efterfrågar.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningen säkerställer i hög utsträckning att det berörda arbetslivet medverkar till att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och hög yrkesrelevans upprätthålls. Arbetslivets representanter deltar aktivt i ledningsgruppens arbete och påverkar kontinuerligt utbildningens innehåll och utveckling. Utbildningsanordnaren följer upp med berört arbetsliv kring vilka kompetenser som eftersöks, de ser även hur organisationen kring LIA-samordnare och utbildningens huvudlärare bidrar till utbildningens nätverk. Vidare ser utbildningsanordnaren en styrka i att ha utbildningsledare med samhällsbyggnadsbakgrund, både i mötet med studerande och arbetslivet.

De studerande får återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevant för yrkesrollen genom gästföreläsare och studiebesök men även i undervisningen.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Ledningsgruppen har dock inte i tillräcklig grad analyserat och föreslagit åtgärder vad gäller utbildningens effekt.

Ledningsgruppen ges goda förutsättningar att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet. Den medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet då det gäller utbildningens innehåll, resultat och genomförande. Till stöd för utbildningens utveckling tar ledningsgruppen bland annat del av utbildningens resultatuppföljning, betygsläge och utvärderingar. Ledningsgruppen har inte i systematiskt tagit del av underlag kopplat till utbildningens effekt, det vill säga om de examinerades kompetens bidrar till kompetensförsörjningen i arbetslivet.

I utbildningen bedrivs ett arbete med att bidra till att bryta könsstereotypa yrkes- och utbildningsval. Studerande av underrepresenterat kön kan ansöka om att delta i ett mentorsprogram. I ledningsgruppen tas frågan om jämställdhet upp och är en stående på punkt tillsammans med frågan om hållbarhet.

Arbetslivets företrädare representerar det berörda yrkesområdet och har god kunskap om aktuella kompetenskrav. Studerande har god möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att utbildningen ger avsedd effekt utifrån branschens behov behöver utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen följa upp och analysera utbildningens effekt samt vid behov besluta om åtgärder som följs upp.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver till största delen ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Kvalitetsarbetet omfattar dock inte i tillräcklig utsträckning uppföljning och analys av utbildningens effekt på arbetslivet, det vill säga hur väl utbildningen bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning. Vidare har utbildningsanordnaren inte säkerställt att ledningsgruppen har tillräckligt med relevanta underlag som möjliggör en analys av utbildningens effekt och betydelse för arbetslivets kompetensförsörjning, så att ledningsgruppen kan fatta strategiska beslut om utbildningens inriktning och utveckling.

I övrigt omfattar kvalitetsarbetet utbildningens samtliga delar och genomförs i strukturerade och återkommande förbättringscykler. Kvalitetsarbetet innefattar identifiering av brister, beslut om åtgärder och uppföljning vilket bidrar till en långsiktig utveckling av utbildningen.

Utbildningsanordnaren följer upp utbildningen kontinuerligt vid verksamhetsmöten och arbetet dokumenteras tydligt och tillgängligt. Då utbildningen är platsbunden tar utbildningsanordnaren del av synpunkter kring utbildningens kontinuerligt genom deras kontinuerliga kontakt med de studerande i skolmiljön. Detta väger upp delvis den låga svarsfrekvensen på kursutvärderingarna men kan inte fullt ut ersätta möjligheten att anonymt kunna återkoppla synpunkter på kurserna. Samtliga berörda i utbildningen involveras i kvalitetsarbetet och både studerande och undervisande personal beskriver att de har en bra dialog med utbildningsanordnaren.

Förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver, tillsammans med ledningsgruppen, utveckla relevanta och ändamålsenliga underlag för att kunna analysera utbildningens effekt, fånga dess unika utmaningar och på vilket sätt utbildningen uppfyller sitt syfte samt integrera analysen och åtgärder i det systematiska kvalitetsarbetet.

- För att ha relevanta underlag i kvalitetsarbetet behöver svarsfrekvensen på kursenkäter höjas. Detta för att säkerställa att alla berörda har möjlighet att bidra till utvecklingen av utbildningen och att det systematiska kvalitetsarbetet har underlag som är relevanta och ändamålsenliga.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten i hög utsträckning på ett sätt som säkerställer en väl fungerande samverkan med arbetslivet och ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Lär miljön i utbildningen är trygg och inkluderande och utbildningen präglas av grundläggande demokratiska värderingar och likabehandling. Det är tydligt för de studerande var de ska vända sig om avvikelser uppstår gällande likabehandlingsplanen. I början av utbildningen genomförs kurserna Jämlikhet i yrkeslivet samt Medarbetarskap och branschkunskap, något som utbildningsanordnaren ser påverkar studiemiljön positivt. Vad gäller att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval har utbildningsanordnaren skapat ett mentorsprogram för kvinnliga studerande, detta då kvinnor är det underrepresenterade könet inom byggbranschen. I intervjun med utbildningsanordnaren framgår det att mentorsprogrammet är mycket uppskattat.

Undervisande personal får stöd från utbildningsanordnaren för att kunna genomföra utbildningen som planerat. Utbildningsanordnaren stämmer av med undervisande personal före, under och efter kurser för att säkerställa att kurser och moment kompletterar varandra väl och att det pedagogiska upplägget följs.

I samband med utbildningsintroduktionen ges de studerande information om möjligheten till särskilt pedagogiskt stöd (SPS) och anpassningar. De studerande bekräftar att de studerande som uttryckt att de är i behov av stöd har fått det. Utbildningsanordnaren följer upp med undervisande personal före, under och efter genomförd kurs kring planering och genomförande.

Det finns rutiner för validering och tillgodoräknande.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningen har ett genomtänkt pedagogiskt upplägg men genomförande säkerställer inte fullt ut en tillräcklig grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal samt mellan studerande beboende på att studerandes närvaro varierar mellan olika kurser.

Undervisningen genomförs med en fungerande balans mellan teori och färdighetsträning. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att säkerställa att studerande vet vad de förväntas lära sig i varje kurs och hur kunskandet kontrolleras. Utbildningsanordnaren stämmer av inför och under pågående kurs med undervisande personal kring det pedagogiska upplägget. De studerande tar del av återkoppling på examinerade moment.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver utveckla och stärka sitt pedagogiska upplägg för att säkerställa att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion och aktivt lärande, så att de studerande kan utveckla förståelse, resonemangsförmåga och tillämpa sina kunskaper i samarbete med andra och träna på yrkesrollens arbetssätt.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög grad att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt enligt en känd LIA-process. Kvalitetssäkringsarbetet av utbildningens LIA-kurser fungerar väl med bra struktur före, under och efter kursen. Det finns tydliga rutiner, planering och uppföljning.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att säkerställa relevanta LIA-platser med kvalificerade arbetsuppgifter och med tydlig koppling till kursmålen. Under LIA-kurserna ges de studerande möjlighet att interagera med kollegor och intressenter.

Handledare och studerande har över lag god kännedom om kursmål och lärande som ska uppnås under LIA-kurserna dock framgår att enstaka studerande och handledare har känt en osäkerhet kring kursens mål.

Uppföljning av LIA-platser och lärande sker genom avstämningar under LIA-perioderna. Utbildningsanordnaren följer upp samtliga LIA-platser under båda LIA-kurserna och genomför LIA-besök vid antingen LIA1 eller LIA2.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Jenny Adolfsson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Ann-Sofie Sydow deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt

sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas

läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunnande på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan

studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.