

Utredare Jenny Adolfsson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

KYH AB
Årstaängsvägen 33
11743 Stockholm
Organisationsnummer: 5566447768

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Byggproduktionsledare, i Gällivare,
Piteå och Örnsköldsvik, anordnad av KYH AB

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under september 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Byggproduktionsledare i Gällivare, Piteå och Örnsköldsvik, anordnad av KYH AB.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 10 februari genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 6 och 20 februari, 10 juni samt 1 juli.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen har svaga resultat och bidrar i begränsad omfattning till kompetensförsörjningen i norra Sverige. Utbildningsanordnaren har inte tillsammans med ledningsgruppen i tillräcklig grad analyserat och beslutat om åtgärder för att öka den låga examensgraden samt låga andelen examinerade som kommer i rätt arbete sex månader efter examen. Det saknas delvis underlag för analyser och åtgärder i det systematiska kvalitetsarbetet.

Utbildningsanordnaren har inte avsatt tillräckliga resurser för att skapa en stark arbetslivsanknytning. Den svaga arbetslivsanknytningen har negativt påverkat både de studerandes möjligheter att få ett branschnätverk som utbildningsanordnarens möjligheter att säkerställa relevanta LIA-platser till alla studerande. Alla studerande har inte haft relevanta arbetsplatsförlagda LIA-platser vid kursstart där de fått möjlighet att interagera med yrkesverksamma vilket negativt påverkat deras möjligheter att fördjupa yrkeskunnandet och nå målen med utbildningen. För de studerande som haft relevanta LIA-platser har LIA fungerat väl utifrån utbildningsanordnarens tydliga processer före, under och efter LIA.

Lärn miljöerna är trygga och inkluderande. Undervisande personal har bra förutsättningar för sitt arbete. Den skolförlagda delen av utbildningen fungerar över lag väl och det finns tydliga rutiner och processer för att erbjuda särskilt pedagogiskt stöd samt att genomföra validering och tillgodoräkningen. Dock påverkas graden av interaktion av den låga närvaron av de studerande och utbildningen i sin helhet motsvarar inte alltid utbildningens studietakt.

Ledningsgruppens sammansättning representerar väl det berörda yrkesområdet och ledamöterna har goda kunskaper om arbetslivets kompetensbehov. De arbetar väl tillsammans med utbildningsanordnaren med utbildningens bidrag för att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval. Utbildningens innehåll fångar också aspekter av hållbarhet, mångfald och jämlikhet som är viktiga för yrkesrollen.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	--	------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte sitt syfte fullt ut som yrkeshögskoleutbildning.

Utbildningen har svaga resultat och bidrar i begränsad omfattning till kompetensförsörjning i de regioner i vilken utbildningen beviljats. I ansökan framkommer att byggbranschens lågkonjunktur delvis påverkar arbetsmarknaden, men att det finns en efterfrågan på de yrkesroller som utbildningen leder till, bland annat med hänvisning till stora satsningar på infrastruktur i norra Sverige. Efter examen finns flera möjliga yrkesutgångar och i intervjun med ledningsgruppen framgår att branschen gjort en kompetensbehovsinventering som visar på att det finns ett behov av framför allt arbetsledare och byggproduktionsledare. Då utbildningsanordnaren haft svårigheter att fylla beviljade antalet studerandeplatser har de tillsammans med ledningsgruppen valt att ändra studieform till distans för att möjliggöra för sökande i hela landet. Utbildningen har därigenom fått en mer nationell inriktning och motsvarar därför i begränsad utsträckning den regionala förankring mot norra Sverige som beskrivs i ansökan.

Utbildningen har sedan sin första start 2023 fyllt två av tre beviljade utbildningsomgångar. Utbildningen har utmaningar med studieavbrott, men andelen studerande som är kvar i utbildningen och tar examen har ökat. En stor andel av de examinerade uppger i resultatuppföljningen sex månader efter examen att de inte har ett jobb som helt eller till största delen motsvarar utbildningen. Ledningsgruppen uttrycker att utbildningen bidrar till kompetensförsörjningen i branschen. De studerande lyfte i intervjun att utbildningen ger en bred grundkompetens men lyfter att den är mer krävande för studerande utan tidigare branscherfarenhet.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att berört arbetsliv medverkar i att bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls. Detta har medfört att alla studerande inte har erbjudits lämplig och kvalificerad LIA-plats i tid, vid granskningstillfället saknade tre studerande LIA-plats i den LIA-kurs som startade 24 november 2025.

Arbetslivsanknytningen i utbildningen består av utbildare som är verksamma i branschen och som stärker yrkesrelevansen. Studerande erbjuds digitala gästföreläsningar från branschen, men det framkommer i intervjun med utbildningsanordnaren att närvaron är varierande vid dessa tillfällen.

Utbildningsanordnaren uttrycker i intervjun att en av utbildningens utmaningar är att utbildningen genomförs på distans med tre studieorter och att de studerande är bosatta i hela landet. Detta påverkar arbetslivsanknytningen då det gäller LIA-anskaffning och att stärka de studerandes nätverk. En stor andel av de studerande som besvarat studerandeenkäten bekräftar att de i låg utsträckning fått träffa representanter från externa företag och verksamheter.

I arbetet med den kontinuerliga utvecklingen av utbildningen och dess innehåll bidrar ledningsgruppen och undervisande personal.

Förbättringsområden

- För att sätta lärandet i ett sammanhang och ge de studerande möjlighet att knyta relevanta arbetslivskontakter behöver utbildningsanordnaren se till att de studerande i högre grad genom hela utbildningen får möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen.
- Utbildningsanordnaren behöver stärka sitt nätverk med företag som erbjuder relevanta LIA-platser. Detta för att säkerställa att de studerande ska kunna erbjudas en lämplig LIA-plats.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till största delen till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Ledningsgruppen har dock inte i tillräcklig grad analyserat och föreslagit åtgärder för att stärka examensgrad och andelen examinerade som kommer i rätt arbete.

Ledningsgruppen tar del av och följer återkommande upp kursutvärderingar, utbildnings genomströmning, LIA-status samt examinerade studerandes etablering på arbetsmarknaden. Den föreslår till viss del åtgärder som sedan följs upp, främst gällande kursinnehållet.

Ledningsgruppen har formulerat en målbild för utbildningens examensgrad, men det går inte att se i dokumentationen att detta inneburit ett stöd i arbetet med utbildningens kvalitetsarbete.

I utbildningen bedrivs ett arbete med att bidra till att bryta könsstereotypa yrkes- och utbildningsval. Studerande av underrepresenterat kön kan ansöka om att delta i ett mentorsprogram som genomförs i samarbete mellan utbildningsanordnaren och branschorganisationen Bygghuset. Utöver det innehåller utbildningen en kurs som behandlar mångfald och jämlikhet och i flera kurser behandlas frågor om hållbarhet.

Arbetslivets företrädare representerar det berörda yrkesområdet och har goda kunskaper om arbetslivets kompetensbehov. Arbetslivsrepresentanterna är aktiva i arbetet, men utbildningsanordnaren uttrycker att det finns ett värde i att bredda ledningsgruppen ytterligare. Ledningsgruppen bedriver sitt arbete med en tydlig struktur enligt en fastställd arbetsordning.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen behöver fokusera på frågor av strategisk betydelse och analysera utbildningens effekt och föreslå åtgärder för att stärka utbildningen och säkerställa att den kompetensförsörjer arbetslivet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver till stor del ett systematiskt kvalitetsarbete som genomförs kontinuerligt och som syftar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Samtidigt har utbildningsanordnaren inte säkerställt att ledningsgruppen har tillräckligt med relevanta underlag som möjliggör en analys av utbildningens effekt och betydelse för arbetslivets kompetensförsörjning, så att ledningsgruppen kan fatta strategiska beslut om utbildningens inriktning och utveckling.

Kvalitetsarbetet omfattar centrala delar av utbildningen och följer utbildningen genom dess olika faser. Det inkluderar återkommande kursutvärderingar samt uppföljning av genomströmning, vilket ger relevanta underlag för att identifiera och åtgärda brister i utbildningens genomförande. Kvalitetsarbetet bidrar därmed till att de studerande ges goda förutsättningar för det skolförlagda lärandet och att utbildningen löpande kan justeras utifrån identifierade behov. Dock har inte det systematiska kvalitetsarbetet i tillräcklig grad fångat upp utmaningarna med att alla studerande inte fått LIA-plats och den svaga arbetslivsanknytningen. Utöver det har effekten av övergången till att genomföra utbildningen helt på distans, inte analyserats.

Förbättringsområden

- För att kunna göra analyser och vidta åtgärder för att öka utbildningens kvalitet och bidra till arbetslivets kompetensförsörjning behöver utbildningsanordnaren ta fram relevanta och ändamålsenliga underlag som täcker hela utbildningskedjan från rekrytering av studerande till examensgrad samt visar hur utbildningen uppfyller sitt syfte.

- Utbildningsanordnaren behöver inkludera processerna inför LIA i det systematiska kvalitetsarbetet för att i tid kunna sätta in åtgärder för att säkerställa LIA-platser till alla studerande bidra till en långsiktig utveckling kring LIA.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter till största delen verksamheten väl men resurssättningen är i vissa delar inte tillräcklig då utbildningsanordnaren inte säkerställt alla studerande fått LIA-plats. Vidare upplever de studerande att det finns onödiga repetitioner mellan kurser samt att det vissa utmaningar kring sena svar och information från utbildningsanordnaren.

Utbildningsanordnaren genomför kurser i bransch- och medarbetarkunskap som inkluderar kommunikation och konflikthantering som förbereder de studerande för deras kommande yrkesutövning. Studerande beskriver den psykosociala miljön som trygg. Vidare arbetar utbildningsanordnaren med att bidra till att bryta traditioner i fråga kring könsbunda utbildnings- och yrkesval bland annat genom ett mentorsprogram för kvinnliga studerande inom bygg.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att rekrytera och introducera den undervisande personalen. Den undervisande personalen beskriver i intervjun med myndigheten att de ges goda förutsättningar i sitt arbete genom att de alltid kan vända sig till anordnaren för att få handledning och stöd i pedagogiska frågor.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att identifiera och tillgodose individuella pedagogiska behov och vid behov erbjuda särskilt pedagogiskt stöd (SPS). Det finns tydliga rutiner för validering och tillgodoräknande och används oftast då det handlar om studerande som tidigare genomfört kurser hos utbildningsanordnaren.

Förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver se till att det finns rätt resurser och prioriteringar i organisationen för att skapa en stark arbetslivsknytning i utbildningen så alla studerande erbjuds LIA.
- För att de studerande ska få information i rätt tid behöver utbildningsanordnaren säkerställa tydliga och fungerande informationsvägar.
- För att säkerställa att utbildningens olika kurser och moment kompletterar varandra behöver utbildningsanordnaren stärka det planerade pedagogiska upplägget och undvika onödiga repetitioner.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål. Dock beskriver studerande i intervjun att närvaron på lektioner och föreläsningar bidrar till en lägre grad av interaktion och att utbildningens upplägg inte fullt ut motsvarar studietakten. Det pedagogiska upplägget och utbildningens kurser är till största delen planerade för en kombination av teori, praktisk färdighetsträning, reflektion och interaktion.

De studerande är över lag nöjda med utbildarnas ämneskompetens, men menar att utbildarnas pedagogiska förmåga varierar.

Studerande tar del av utbildningens kursplaner vid kursstart och är informerade om kursmål, undervisningsupplägg, kunskapskontroller och betygskriterier. Kunskapskontrollerna är utformade för att mäta avsett kunnande och dokumenteras på ett strukturerat sätt. Resultaten återkopplas till studerande på lärplattformen så att de kontinuerligt vet hur de ligger till och kan planera sitt lärande.

Förbättringsområden

- För att öka de studerandes aktivitet och säkerställa att utbildningen motsvarar heltidsstudier behöver utbildningsanordnaren planera för hur lärandet ska ske både under och mellan föreläsningstillfällena.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att undervisningen genomförs i ett sammanhang som präglas av hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal samt studerande sinsemellan så att de studerandes lärande främjas.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet som Byggproduktionsledare.

Det finns en LIA-process, med rutiner och processer från introduktionen till uppföljningen av LIA-kursen med samtliga berörda som till stor del fungerar väl. Dock har det varit stora utmaningar för flera av de studerande att få relevanta och kvalificerade LIA-platser vilket för flera studerande inneburit att de inte kunnat, genom sin LIA-plats, nå den specialisering som LIA-kurserna syftar till. LIA-platsernas utformning har inneburit begränsade möjligheter för interaktion med yrkesverksamma på arbetsplatser. Detta kan delvis förklaras med lågkonjunkturen i delar av branschen, men också som nämnts i avsnittet Arbetslivsanknytning, att utbildningsanordnarens nätverk för LIA-platser är för litet.

De LIA-arbetsplatser som används har goda förutsättningar att ta emot de studerande. De studerande utför olika typer av yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och andra branschpersoner vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande. Utbildningsanordnaren förser både LIA-handledare och studerande med information om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren följer systematiskt upp de studerandes lärande under LIA genom avstämningar där planering och uppnådda mål går igenom.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att alla studerande får LIA-plats på en arbetsplats som bedriver en relevant verksamhet så att de studerande väl förbereds för yrkesrollen.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Jenny Adolfsson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Ann-Sofie Sydow deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.