



Myndigheten för yrkeshögskolan

1 (13)
Datum: 2026-07-01
Diarienumr: MYH 2025/5061
Utbildningsnr: YH02002

Utredare Ann-Sofie Sydow

Luleå kommun, Vuxenutbildningen
Laboratoriegränd 11
977 53 Luleå

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Organisationsnummer: 212000-2742

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Järnvägstekniker / kvalificerad kontaktledningstekniker, i
Luleå, anordnad av Luleå kommun, Vuxenutbildningen

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2027-03-01 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5061 i ert svar.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Järnvägstekniker / kvalificerad kontaktledningstekniker i Luleå, anordnad av Luleå kommun, Vuxenutbildningen.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 14 och 15 april samt den 8 juni 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 1 april, 22 april och den 24 juni 2026

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat följande synpunkter:

- Utbildningsanordnaren ger information om hur de arbetat med rekrytering och söktryck där de beskriver åtgärder som genomförts angående marknadsföring av utbildningen i olika kanaler och på mässor samt hur de följer upp åtgärderna.
- Utbildningsanordnaren ger information om hur de arbetat med uppföljning av studerande efter examen där de beskriver att de ger ledningsgruppen en tydligare återkoppling kring etableringsgrad.
- Utbildningsanordnaren ger information om hur de arbetat med arbetslivsanknytning och LIA där de beskriver åtgärder som genomförts såsom planering av LIA och förstärkta dialoger med berörda parter.
- Utbildningsanordnaren ger information om hur de arbetat med ledningsgruppens arbete och uppföljning där de beskriver åtgärder som genomförts då det gäller förbättrad dokumentation och beslut.
- Utbildningsanordnaren ger information om hur de arbetat med studerandes studietakt och arbetsinsats där de beskriver åtgärder som genomförts såsom; analys av studerandes arbetsinsats och tidsåtgång, förstärkt pedagogiskt stöd och tydligare kravbild, översyn av kursinnehåll och progression för att säkerställa heltidsstudier samt utökad information till studerande om förväntad arbetsinsats.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll. Utbildningen har en tydlig arbetslivsanknytning och en stark koppling till yrkesrollen, där arbetslivet medverkar aktivt i både genomförande och utveckling av utbildningen. Det finns ett etablerat nätverk, och de studerande ges genom undervisning och lärande i arbete goda förutsättningar att utveckla relevant yrkeskunnande. Ledningsgruppen är sammansatt av representanter från berört arbetsliv och bidrar i huvudsak till utbildningens utveckling och kvalitet. Även det systematiska kvalitetsarbetet är välstrukturerat och visar att utbildningsanordnaren arbetar med att identifiera och hantera utvecklingsområden. Utbildningen har god genomströmning och resultat i sitt sammanhang. Uppföljningen av utbildningens effekt är dock inte tillräckligt utvecklad vilket begränsar både utbildningsanordnarens och ledningsgruppens möjligheter att analysera utbildningens bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning regionalt. Det finns även behov av att i högre grad involvera ledningsgruppen i analyser kopplade till såväl effekt som jämställdhet och könsbundna utbildningsval. Lärandet fungerar väl med en bra balans mellan teori och färdighetsträning och med en hög grad av interaktion vid utbildningens närträffar där färdighetsträningen sker i för yrkesrollen väl anpassade lärmiljöer. Det pedagogiska ledarskapet ger dock inte den undervisande personalen tillräckligt med stöd i att planera och genomföra distansundervisningen.

Sammantaget bedöms utbildningen ha goda förutsättningar att uppfylla sitt syfte, men det krävs åtgärder inom ovan nämnda områden för att säkerställa en långsiktigt hållbar kvalitet och en tydligare koppling till arbetslivets kompetensbehov.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen fyller till stor del sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning.

Utbildningen bedrivs på distans och har ett etablerat arbetslivsnätverk i Luleå. Utbildningsanordnaren bedriver flera yrkeshögskoleutbildningar inom tåg- och järnvägsområdet och samverkar med relevanta organisationer och aktörer inom järnvägssektorn. Enligt områdesanalysen finns ett omfattande och långsiktigt behov av kompetens inom järnvägens infrastruktur i stora delar av landet, där behovet av elteknisk kompetens förväntas öka. Utbildningen är resurskrävande att bedriva, bland annat på grund av behovet av tillgång till övningsanläggning, vilket har hanterats genom samverkan med Nässjöakademin där huvuddelen av de praktiska momenten genomförs.

Utbildningsanordnaren har haft utmaningar i rekryteringen av studerande. En planerad omgång har ställts in till följd av för få sökande och utbildningen har inte fullt utnyttjat sina utbildningsplatser. Detta är en utmaning som även återfinns på nationell nivå inom motsvarande utbildningsinriktningar. Här har utbildningsanordnaren förändrat förkunskapskraven för att hitta fler sökande vilket resulterat i att fler kvinnor söker. För de studerande som påbörjar utbildningen framstår genomströmningen som god. En bit över hälften av de som startar utbildningen tar examen. Majoriteten av de som tar examen hamnar i jobb men de som etablerar sig i rätt arbete är färre.

Utbildningen bedöms i huvudsak bidra till kompetensförsörjningen inom yrkesområdet. Det finns en tydlig efterfrågan på kvalificerade kontaktledningstekniker, och både utbildningsanordnare och arbetslivsrepresentanter beskriver att de studerande är efterfrågade och i många fall erhåller arbete efter examen. Den uppföljning som genomförs sex månader efter examen visar att en majoritet av de examinerade etablerar sig i relevant arbete, vilket indikerar att utbildningen i stor utsträckning leder till avsedd effekt. Samtidigt är underlagen för att bedöma utbildningens långsiktiga effekt begränsade. Uppföljningen av de studerandes etablering på arbetsmarknaden är inte systematiskt utvecklad och baseras i huvudsak på en enskild uppföljningstidpunkt, vilket begränsar möjligheten att bedöma i vilken utsträckning utbildningen långsiktigt tillgodoser arbetslivets behov. Det saknas även sammanhållna och dokumenterade underlag som visar var de studerande etablerar sig geografiskt och i vilken utsträckning utbildningen bidrar till att tillgodose det regionala kompetensbehovet i norra Sverige. Ledningsgruppen har därmed begränsade förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens effekt över tid.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls. Det framkommer i granskningen att de studerande saknar mer organiserade former för arbetslivskontakter, såsom studiebesök och gästföreläsningar där de ges möjlighet till att knyta kontakt med arbetslivet. De studerande upplever att arbetslivsanknytningen i hög grad förmedlas genom LIA-perioderna, vilka utgör den centrala länken mellan utbildningen och arbetslivet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt och långsiktigt med att bibehålla och vidareutveckla ett relevant nätverk av arbetsgivare inom järnvägsbranschen, som efterfrågar den kompetens som utbildningen ger. Detta sker genom samverkan med Järnvägscollege, utbildningsanordnaren deltar på mässor med Järnvägsbranschens Samverkansforum samt genom det etablerade arbetslivsnätverket i Luleå, där flera företag medverkar och erbjuder LIA-platser. Samtidigt är många studerande bosatta i andra delar av landet, där utbildningens nätverk inte är lika starkt, vilket innebär att de studerande i större utsträckning behöver ta eget ansvar för att etablera kontakter och anskaffa LIA-platser.

Undervisningen genomförs till stor del av yrkesverksamma utbildare, vilket bidrar till att sätta lärandet i ett arbetslivssammanhang och säkerställa dess relevans.

Förbättringsområde

- För att stärka arbetslivskontakterna ytterligare samt ge de studerande möjligheter att bygga ett nätverk i branschen behöver utbildningsanordnaren erbjuda ökade möjligheter till organiserade kontakter mellan studerande och arbetsliv.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Ledningsgruppen följer upp och behandlar utbildningens resultat och genomströmning samt medverkar i beslut om kursinnehåll och utvecklingsinsatser. Samtidigt är uppföljningen och analysen inte fullt ut systematiskt utvecklad, särskilt vad gäller utbildningens effekt och i vilken utsträckning den bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning, framförallt i regionen i relation till var de studerande är etablerade. Ledningsgruppen har inte heller arbetat systematiskt med frågor kring hur utbildningen kan bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval. Det framgår inte av protokollen att ledningsgruppen tar del av underlag som möjliggör uppföljning och synliggörande av jämställdhetsarbetets effekter.

Ledningsgruppen är sammansatt av representanter från relevanta delar av arbetslivet och har ett formellt uppdrag med fastställda roller samt återkommande möten. Det framgår vidare att ledningsgruppen behandlar frågor om utbildningens innehåll, kvalitet och utveckling samt tar del av underlag såsom kursutvärderingar och uppgifter om genomströmning.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen förutsättningar att påverka utbildningens inriktning och bidra till det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom dess roll i att säkerställa utbildningens arbetslivsanknytning. Ledningsgruppen involveras även vid rekrytering av undervisande personal, i uppföljning av utbildningens genomförande, i diskussioner om utvecklingsinsatser samt i frågor om mångfald och hållbar utveckling, främst kopplat till arbetsmiljö.

Förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen behöver systematiskt analysera utbildningens effekt och vid behov vidta åtgärder för att fastställa i vilken utsträckning utbildningen bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning i regionen.

- Utbildningsanordnaren behöver i högre grad involvera ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen kan bidra till att bryta traditioner kring könsbundna utbildnings- och yrkesval, för att möjliggöra framtagande och uppföljning av konkreta åtgärder.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver till största delen ett systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utveckla utbildningens kvalitet och säkerställa dess relevans för arbetslivet. Kvalitetsarbetet omfattar dock inte i tillräcklig utsträckning uppföljning av utbildningens effekt på arbetslivets kompetensförsörjning som underlag för ledningsgruppens analyser och åtgärdsförslag. Det är denna uppföljning som ska utgöra underlag för ledningsgruppens analyser och åtgärdsförslag. Det saknas en systematisk analys av var de studerande etablerar sig efter utbildningen och i vilken utsträckning deras kompetens motsvarar arbetslivets behov i regionen.

Utbildningsanordnarens dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet är mycket välformulerad och visar att anordnaren arbetar strukturerat med att synliggöra utmaningar och hur dessa ska hanteras i kvalitetsarbetet. Kvalitetsarbetet är återkommande och strukturerat i sin utformning, med underlag från bland annat kursutvärderingar, LIA-enkäter och statistik som används i uppföljning och analys av utbildningens kvalitet. Det framgår vidare att kvalitetsarbetet genomförs genom planering, genomförande, utvärdering och åtgärder, samt att underlag tas fram och tillhandahålls ledningsgruppen för vidare analys. Utbildningsanordnaren har i sitt systematiska kvalitetsarbete åtgärdat utmaningen med för få sökande genom att förändra förkunskapskraven.

Relevanta aktörer involveras i kvalitetsarbetet, vilket ger ledningsgruppen förutsättningar att delta i och bidra till det systematiska kvalitetsarbetet.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver tillhandahålla ledningsgruppen relevanta underlag som belyser utbildningens effekt i arbetslivet, för att möjliggöra strategiska beslut om i vilken utsträckning utbildningen bidrar till att tillgodose branschens kompetensbehov, framför allt i den region de beviljats utbildningen för.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten till största delen så att en fungerande samverkan med arbetslivet säkerställs och de studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Det finns en formulerad struktur för hur undervisningen ska bedrivas, men det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är inte tillräckligt tydligt när det gäller att stödja undervisande personal i genomförandet av distansundervisning. Detta gäller exempelvis stöd i utformning av studiematerial, användning av digitala verktyg inklusive AI samt planering av utbildning i relation till heltidsstudier. Utbildare, vars huvudsysselsättning är inom branschen, beskriver att det är en utmaning att hinna med planeringen av undervisningen, bland annat eftersom det i delar saknas färdigt studiematerial att utgå från.

Det finns ett aktivt arbete för att säkerställa att verksamheten utformas i enlighet med grundläggande demokratiska värderingar. Likabehandling och jämställdhetsarbete har i viss utsträckning integrerats i utbildningens planering och genomförande och följs upp i dialog mellan utbildningsledare och rektor. Utbildningsanordnaren har bland annat vidtagit åtgärder för att förändra förkunskapskrav, vilket har bidragit till att öka andelen kvinnliga sökande. Utbildningsanordnaren har infört rutiner för att säkerställa att de som verkar i utbildningen har relevant kompetens för sitt uppdrag, och ledningsgruppen involveras i arbetet med att säkerställa att utbildare har rätt kompetens innan de anlitas.

De studerande upplever att det finns god framförhållning i information och kommunikation samt att de får stöd vid behov. Den fysiska lärmiljön på närträffarna är väl utrustad och ger goda möjligheter att träna praktiskt. Den digitala lärmiljön beskrivs som fungerande och undervisningen via digitala verktyg upplevs ha utvecklats i en mer ändamålsenlig riktning över tid.

Utbildningsanordnaren har väl fungerande rutiner för att erbjuda individuellt stöd, anpassningar och extra handledning vid behov. Insatserna följs upp inom verksamheten. Arbetet med validering och tillgodoräknande genomförs systematiskt för att tillvarata de studerandes tidigare kunskaper.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver stärka det pedagogiska ledarskapet så undervisande personal får förutsättningar att planera och utforma distansundervisning och upplägg så de studerande får goda förutsättningar att nå målen och utveckla yrkeskunnande.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs så att de studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål avseende kunskaper, färdigheter och kompetenser. Det pedagogiska upplägget följs i genomförandet och kurserna planeras och bedrivs i linje med fastställda kursmål och den yrkesroll utbildningen leder till.

Undervisningen präglas av en tydlig balans mellan teori och praktik, där de teoretiska delarna successivt byggs upp via distansundervisning för att sedan omsättas i färdighetsträning på närträffarna. Närträffarna är obligatoriska och sker till största delen på Nässjöakademiens kompetens- och övningscenter där de studerande arbetar i autentiska miljöer med elteknik med handledare på plats. Detta bidrar till att tydliggöra yrkesrollen och relatera kursinnehållet till faktiska arbetsuppgifter. Utbildningen omfattar samtliga kursmål och innehåller ändamålsenliga inslag av färdighetsträning, reflektion och interaktion.

Den förväntade arbetsinsatsen framstår som delvis otydlig, då studerandeenkäten indikerar en lägre studietakt medan de studerande i intervjun beskriver utbildningen som heltidsstudier. Närvaron varierar, men samtliga aktörer betonar att de fysiska träffarna är centrala för lärandet, dialogen och den gemensamma reflektionen.

Undervisningen genomförs med hög grad av interaktion mellan studerande och utbildare. De studerande har god tillgång till undervisande personal och upplever löpande återkoppling. Interaktionen mellan studerande varierar mellan olika moment, men det finns strukturer som möjliggör erfarenhetsutbyte och gemensamt lärande.

De studerande är väl informerade om kursmål, undervisningens upplägg, examinationsformer och betygskriterier. Kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, resultaten dokumenteras och återkoppling ges så att de studerande har god kännedom om hur de ligger till i förhållande till kursens mål.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen (LIA) genomförs på ett sätt som ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

LIA-kursernas innehåll, mål och koppling till yrkesrollen är tydligt beskrivna och de studerande genomför LIA på arbetsplatser med relevans för utbildningens områden, exempelvis genom att praktiskt tillämpa säkerhet och riskbedömning vid arbete i spårområde.

Utbildningen har tidigare haft två LIA-kurser men utbildningsanordnaren har i sitt kvalitetsarbete identifierat att det varit utmanande att få ut studerande på LIA under planerade perioder, LIA har därför omstrukturerats till en kurs. De studerande uppger att det finns en lista med företag som tidigare tagit emot LIA-studerande. Utbildningsanordnaren beskriver att det finns tillgång till LIA-platser i Norrland där arbetslivsanknytningen är som starkast, men att många studerande avstår då de i första hand vill genomföra sin LIA på hemorten. Detta medför att de studerande i viss utsträckning behöver ta eget ansvar för att anskaffa LIA-plats.

De studerande utför yrkesrelevanta arbetsuppgifter och interagerar med kollegor på arbetsplatserna. Handledare uppger att studerande ges möjlighet att utveckla sitt yrkeskunnande genom praktiska tillämpningar, exempelvis inom underhåll och nybyggnation av järnvägens elsystem.

Utbildningsanordnaren säkerställer att det finns etablerade former för kontakt och uppföljning under LIA. Handledarna får information om uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper, och uppföljning sker genom exempelvis besök, enkäter samt kontakt via telefon och e-post. De studerande får löpande återkoppling på sitt lärande under LIA.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Ann-Sofie Sydow har varit föredragande. I utredningen har även utredare Malin Winkvist och Per Winqvist deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av

betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till

långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande,

dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.