

Utredare Erland Olbers

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Edugrade AB
Håstaholmen 4
824 42 Hudiksvall

Organisationsnummer: 556985-3152

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Systemutvecklare.net med ai-
kompetens, i Hudiksvall, anordnad av Edugrade AB

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2027-02-01 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5019 i ert svar.

.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Systemutvecklare.net med ai-kompetens i Hudiksvall, Sundsvall och Örnsköldsvik anordnad av Edugrade AB.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 14 april 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 26 maj 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen håller hög kvalitet, med förbehåll.

Utbildningen till systemutvecklare .NET med AI-kompetens motsvarar delvis arbetslivets behov, men når inte sitt syfte att kompetensförsörja arbetslivet. Efterfrågan på kompetensen är enligt ledningsgruppen hög, men relativt få examinerade får arbete inom området enligt sexmånadersuppföljningen - också orsakat av en bristande uppföljningsrutiner - vilket gör effekten osäker. Samtidigt har antalet sökande ökat och avhoppet minskat, och studerande upplever utbildningen som relevant.

Samarbetet med arbetslivet fungerar överlag bra, särskilt genom ledningsgruppen och LIA-perioderna, men nätverket av företag är begränsat och bygger mycket på personliga kontakter. Kontakten utanför LIA behöver utvecklas, till exempel genom fler gästföreläsningar och studiebesök.

Ledningsgruppen bidrar till utbildningens innehåll och kvalitet, men arbetar för lite strategiskt med resultat, rekrytering av studerande och kompetensförsörjning. Det finns ett fungerande kvalitetsarbete med uppföljningar och kursutvärderingar, men återkopplingen till studerande är inte tillräckligt. Arbetet med jämställdhet och breddad rekrytering behöver dock utvecklas. Organisationen har haft utmaningar, bland annat personalbyten och hög belastning på utbildningsledaren, vilket påverkat kvaliteten i vissa delar. Samtidigt fungerar undervisningen väl, med tydlig struktur, variation och hög interaktion, och ger goda förutsättningar för lärande. För att bidra till arbetet med jämställdhet och för att attrahera och anta fler sökande från underrepresenterat kön till utbildningen behöver utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen formulera en strategi för arbetet, inklusive uppföljning som säkrar att arbetet ger effekt.

LIA-perioderna håller hög kvalitet och är centrala för att utveckla yrkeskompetens och självtillit. Sammantaget behöver utbildningen stärka sin koppling till arbetslivet, arbeta mer strategiskt och säkerställa tillräckliga resurser för att nå bättre resultat.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	--	------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte i tillräcklig utsträckning sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose arbetslivets behov av kvalificerad kompetens, då brister i utbildningens resultat och/eller effekt begränsar dess bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning. Yrkesrollen som Systemutvecklare .net med ai-kompetens innebär kunskaper i programmeringsspråket C# och plattformen .NET. Systemutvecklare .NET är en eftertraktad kompetens och företagen i branschen uttrycker rekryteringsbehov av yrkesrollen. Det snabbväxande teknikområdet AI tillämpas inom allt fler områden idag. Dock är området inom IT svårplanerat enligt ledningsgruppen, och när arbetsmarknaden har högkonjunktur får studerande jobb utan examen men nu i lågkonjunktur är det svårare att få ut dem.

De som tar examen från utbildningen når i låg grad arbete inom det område utbildningen leder till. Senaste omgångens sexmånadersuppföljning visar på låg effekt främst baserat på få respondenter i uppföljningen. Det blir då osäkert om arbetslivet får den kompetensförsörjning de efterfrågar utifrån beviljat platsantal. Både antalet sökande har ökat och avhoppet minskat de två senaste omgångarna.

Utbildningen riktar sig dock mot en bransch med ett beskrivet kompetensbehov. Arbetslivet beskriver kompetensen som viktig och efterfrågad inom branschen. Studerande upplever utbildningen som viktig och bra, och LIA-perioderna är centrala för att befästa yrkesrollen och förstå branschens krav.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls. Nätverket av relevanta arbetsgivare kopplat till utbildningen behöver dock stärkas.

Utbildningsanordnaren säkerställer delvis att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen med stark arbetslivsanknytning. Det finns god samverkan med arbetslivet, exempelvis genom att arbetslivet i ledningsgruppen medverkar i att utveckla utbildningens innehåll och kurser. Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen ger input kring relevanta kompetenser i yrkesrollen och branschen så att utbildningens yrkesrelevans kan upprätthållas. De är också aktiva i arbetet med att samtliga studerande enklare kan hitta lämplig LIA-plats.

Samtidigt visar intervjuer och protokoll att nätverket av relevanta arbetsgivare är smalt och bygger mycket på personliga kontakter. Utanför LIA-perioden är kontakten med arbetslivet begränsad, och det saknas en systematisk strategi för att studerande återkommande ska möta personer och verksamheter som är relevanta för yrkesrollen i form av gästföreläsningar, studiebesök mm.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver stärka sitt nätverk med företag som erbjuder relevanta gästföreläsningar och studiebesök. Detta för att säkerställa att de studerande ska kunna erbjudas en god insyn och förståelse för branschen i utbildningen.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till utbildningens kvalitet och relevans, men arbetet behöver i vissa delar stärkas i ett mer strategiskt fokus på utbildningens resultat, effekt och kompetensförsörjning. Ledningsgruppen har en sammansättning som väl representerar det arbetsliv som berörs av utbildningen, med företrädare från både mindre och större aktörer samt olika nivåer i organisationerna. Närvaron vid ledningsgruppsmötena är överlag bra.

Utbildningsanordnaren beskriver att det kan vara utmanande att rekrytera lämpliga ledamöter, men att den nuvarande gruppen fungerar väl och har kompetens som motsvarar yrkesområdets behov. Ledningsgruppen bidrar bland annat med synpunkter på kursplaner och utbildningens upplägg för att få en röd tråd i utbildningen, vilket stärker utbildningens ändamål och relevans.

Ledningsgruppen får ta del av relevanta underlag såsom kursutvärderingar och nyckeltal, vilket enligt både anordnaren och ledningsgruppen själva ger goda förutsättningar för att analysera utbildningens genomströmning, resultat och kvalitet. Däremot framgår det inte tydligt att ledningsgruppen involverats i att ta fram konkreta åtgärder för att identifiera målgrupper av sökanden till utbildningen samt motverka studieavbrott och utvärdera effekten av kompetensförsörjning.

Studeranderepresentationen i ledningsgruppen fungerar överlag bra och har en stående punkt på mötena och beskrivs som delaktig.

Ledningsgruppen beskriver att de får bra och relevant underlag inför möten, vilket ger förutsättningar att fokusera främst på genomförandet av utbildningen men i mindre grad utbildningens roll som kompetensförsörjning till branschen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen behöver arbeta mer strategiskt tillsammans för att formulera gemensamma mål för utbildningens resultat och effekt med fokus på att förtydliga information om utbildning och yrkesroll och minska antalet avhopp för att andelen som kompetensförsörjer arbetsmarknaden ska öka. Utbildningsanordnaren behöver därefter genomföra aktiviteter för att nå dessa mål och regelbundet följa upp arbetet för att säkerställa att utvecklingen går i rätt riktning.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver till största delen ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov, men det systematiska kvalitetsarbetet med att följa upp de studerandes etablering i arbetslivet behöver stärkas. Det handlar framför allt om att i högre grad systematisera analysen av resultaten kopplat till etablering i arbete, ett tydligare underlag för att bedöma utbildningens effekt och kunna rikta förbättringsåtgärder mer träffsäkert.

Organisationen använder en kvalitetshandbok baserat på principen om ständiga förbättringar och introducerar nu ett tydligare styrdokument som anpassats till de nya kvalitetskriterierna. Kvalitetsarbetet följs upp med relevanta nyckeltal såsom antagning, avhopp och examensgrad.

Kursutvärderingar genomförs kontinuerligt och används som underlag för planering, analyser och eventuella justeringar av kurserna. Undervisande personal uppger att utvärderingarna ger värdefull information för förbättringsarbete.

Ledningsgruppen anger att de medverkat i utvecklingen av kursplanerna, vilket visar att arbetslivets perspektiv integreras i kvalitetsprocessen. Det framgår dock att studerandegruppen inte får återkoppling på kursutvärderingarna i tillräcklig omfattning. Samtidigt beskriver de utbildningsledaren som lyhörd och upplever att dialogen kring synpunkter tas om hand.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som omfattar utbildningens alla faser från rekrytering av studerande till genomströmning, resultat och effekt, med ändamålsenliga underlag, så arbetslivet får den avsedda kompetensförsörjningen.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter inte verksamheten i tillräcklig utsträckning så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Resurssättningen för utbildningen fungerar bara delvis. Utbildningsledarrollen har tidigare varit föremål för flera personalbyten. Detta har lett till kvalitetsbrister inom såväl samverkan med arbetslivet, LIA, arbetet i ledningsgruppen som det systematiska kvalitetsarbetet. Det finns rutiner och processer för arbetet men dessa har inte fungerat när förutsättningarna har brustit. Nuvarande utbildningsledare har en hög belastning med ansvar för tre utbildningar. Den undervisande personalen har dock haft förutsättningar att genomföra utbildningen som planerat och har kunnat ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Det pedagogiska ledarskapet sker genom ett nära samarbete i vardagen mellan utbildningsledare och två huvudlärare.

Utbildningsanordnaren har ett fungerande värdegrundsarbete och arbetar till viss del med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. Dock har trenden med sökande från och antagna från underrepresenterat kön haft en negativ trend de senaste omgångarna. Rutiner och information till de studerande om särskilt pedagogiskt stöd och tillgodoserande finns.

Förbättringsområden

- För att bidra till arbetet med jämställdhet och för att attrahera och anta fler sökande från underrepresenterat kön till utbildningen behöver utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen formulera en tydligare strategi för arbetet, inklusive uppföljning som säkrar att arbetet ger effekt.

- För att se till att alla de som leder och ansvarar för utbildningens utveckling har rätt förutsättningar för sitt uppdrag behöver utbildningsanordnaren säkerställa att det finns tillräckliga resurser för daglig ledning, LIA, aktivt arbete med ledningsgruppen och för att kontinuerligt utveckla utbildningen.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs på ett sätt som ger alla studerande goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som utbildningen syftar till. Det pedagogiska upplägget följs och varje kurs är väl planerad med en balanserad kombination av teori, praktisk färdighetsträning, reflektion och interaktion som motsvarar kursmål och yrkesroll. Undervisningen bedrivs med hög interaktion mellan studerande och undervisande personal, mellan studerande själva samt med kursmaterialet, vilket främjar lärandet och utvecklingen av kunskaper och färdigheter. Interaktionen är en naturlig del av undervisningen i både de teoretiska och de praktiska momenten där de studerade tränas i yrkesrollspecifika uppgifter tillsammans i grupper.

Undervisningen har en väl avvägd mix av individuella uppgifter och moment som genomförs i grupp som anpassas till vad som är lämpligast för varje kurs. Även examinationsformerna varierar. Utbildarna arbetar mycket utifrån klassens och enskilda studerandes behov och anpassar repetition och genomgångar flexibelt, särskilt i början av utbildningen.

Studerande är väl informerade om kursmål, undervisningsupplägg, kunskapskontroller och betygskriterier och resultaten återkopplas till studerande så att de kontinuerligt vet hur de ligger till och kan planera sitt lärande.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet. De studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga stärks under LIA-kurserna. Utbildningens två LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen och bidrar tydligt till de studerandes utveckling mot utbildningens mål. Det finns väl fungerande rutiner för kontakter och samverkan med LIA-platserna och anordnaren efterfrågar LIA-platsernas synpunkter på utbildningen i samband med att utbildningsledaren har kontakt varje LIA-plats under LIA-kurserna.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Erland Olbers har varit föredragande. I utredningen har även utredare Jonna Andersson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också

ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig

information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunskande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.