

Utredare Jonna Andersson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Hushållningssällskapet Kalmar Kronoberg
Blekinge - Gamlebygymnasiet
Gamlebygymnasiet
594 32 Gamleby
Organisationsnummer: 262000–0071

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Småskalig affärsmässig
livsmedelsproduktion med fokus på hållbarhet, i
Gamleby, anordnad av Hushållningssällskapet
Kalmar Kronoberg Blekinge - Gamlebygymnasiet

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2027-02-01 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5036 i ert svar.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Småskalig affärsmässig livsmedelsproduktion med fokus på hållbarhet i Gamleby, anordnad av Hushållningssällskapet Kalmar Kronoberg Blekinge - Gamlebygymnasiet.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 26 maj 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 12 juni 2026. Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll. Utbildningen har en stark arbetslivsanknytning, både genom gästföreläsningar och digitala studiebesök i den distansbaserade undervisningen men också genom yrkesnära arbetsuppgifter i den skolförlagda undervisningen och studiebesök vid närträffar. Ledningsgruppen är aktiv och engagerad i utbildningens genomförande och innehåll, vilket bidrar till att utbildningens innehåll är aktuellt och till stora delar fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden. Strategiskt utvecklingsarbete inklusive analys och åtgärder kring utbildningens examensgrad och övergripande syfte saknas dock i ledningsgruppen.

Kvalitetsarbetet är överlag välstrukturerat och systematiskt och utvecklingsinsatser har över tid bidragit till att utbildningen i dagsläget fyller alla platser, däremot har avhoppet ökat. Kvalitetsarbetet omfattar framför allt utveckling av utbildningens innehåll och resultat från antagning, fyllnadsgrad och avbrott. Utbildningsanordnaren följer inte i tillräcklig grad upp examensgrad och att utbildningen till fullo fyller sitt syfte.

Utbildningsanordnarens planering, organisering och resurssättning ger överlag ett gott stöd för genomförandet av utbildningen. Utbildningsledaren och undervisande personal bidrar på ett betydelsefullt sätt till de studerandes trivsel och engagemang i utbildningen. Bland annat är de mycket lyhörda för de studerandes utvecklingsförslag och arbetar väl med att möta olika lärstilar. Undervisningen fungerar väl med mycket färdighetsträning i den skolförlagda undervisningen och en hög grad av interaktion kopplat till utbildare, studiematerial och medstuderande. Arbetet med jämställdhet och breddad rekrytering är inte tillräckligt.

Lärande i arbete, LIA, är ändamålsenligt utformad för att ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och uppföljning under LIA-kursen fungerar väl. Däremot är informationen till de studerande och LIA-handledarna inför LIA-kursen inte tillräcklig i alla delar och kvalitetssäkringen av LIA-platser och LIA-handledning påvisar kvalitetsbrister.

Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen fyller till största delen sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden då arbetslivet överlag medverkar i att bevara och utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande inom småskalig livsmedelsproduktion.

Arbetsmarknaden inom småskalig livsmedelsproduktion är bred och innefattar allt från växtodling till djurproduktion i mindre skala. Utbildningen ger en bred bas och generell översikt inom området och är viktig ur flera perspektiv, bland annat för beredskap och resiliens vid krissituationer men också utifrån ett miljömässigt perspektiv där närodlat och lokalproducerat blir allt viktigare. Utbildningen leder i första hand till eget företagande och majoriteten av de studerande arbetar med sin egen affärsplan under utbildningen. Utbildningsanordnare och ledningsgrupp menar att det tar lång tid att etablera ett företag och att det kan vara svårt att redan sex månader efter examen ha en fungerande verksamhet.

Utbildningen har funnits sedan 2023 och resultaten har varierat under åren. Utbildningen präglades inledningsvis av låg fyllnadsgrad och låg genomströmning. I samband med omsök till hösten 2025 gjordes stora förändringar i utbildningens upplägg, innehåll och organisation i syfte att höja genomströmningen. Förändringarna har medfört att utbildningen nu fyller platserna men antalet avbrott har i stället ökat. Det är för tidigt att säga om omtaget har lett till ökad examensgrad eller ökad andel i rätt arbete.

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen säkerställer att utbildningen motsvarar ett behov som finns i samhället och bekräftar att de studerande tillför efterfrågad kompetens även om utbildningsanordnaren och ledningsgruppen ännu inte tagit fram ändamålsenliga former för att följa upp att utbildningen fyller sitt syfte, att bevara och utveckla ett kvalificerat yrkeskunnande som den studerande helt eller delvis kan försörja sig på.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att utbildningen genomsyras av en stark arbetslivsanknytning och att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att god yrkesrelevans upprätthålls.

Inom gröna näringar och även kopplat till småskalighet är samverkan viktigt och ett sätt att utveckla sin verksamhet. Utbildningsanordnaren samverkar aktivt för att öka arbetslivsanknytningen, dels genom studiebesök och gästföreläsningar, dels genom sammansättning i ledningsgruppen som speglar arbetslivet, men också genom yrkesverksamma utbildare. Utbildningsanordnaren är lyhörd för de synpunkter arbetsliv och utbildare har på utbildningens innehåll.

Utbildningsanordnare och utbildare jobbar aktivt för att sätta lärandet i ett sammanhang som är nära knytet till kommande yrkesroll. De studerande får återkommande möta personer och verksamheter som är relevanta för utbildningens inriktning. Olika typer av studiebesök, både under närträffarna i form av fysiska besök, och digitalt där studiebesök spelas in (till exempel från en gård) och streamas för klassen. Flera olika gästföreläsningar förekommer också. Sammantaget ger detta de studerande goda möjligheter till att öka sin förståelse för yrkesrollen och knyta relevanta arbetslivskontakter.

Utbildningsanordnare och ledningsgrupp har tillsammans ett stort nätverk som är relevant för utbildningen. Utbildningsanordnaren arbetar för att bibehålla och utöka nätverket av arbetsgivare som kan erbjuda LIA-plats. Med hjälp av nätverket har utbildningsanordnaren ordnat LIA-plats till de studerande som inte lyckats finna en LIA-plats på egen hand, vilket gör att samtliga studerande har kunnat erbjudas LIA-plats i pågående LIA-kurs.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Ledningsgruppen bedriver delvis ett fungerande kvalitetsarbete men utvecklingsarbete av strategisk karaktär är inte tillräckligt.

Arbetslivet företräds på ett bra sätt i ledningsgruppen och består av en kombination av småskaliga livsmedelsproducenter och företrädare för de större perspektiven inom gröna näringar vilket ger både bred och djup kunskap inom området. Tillsammans bidrar de med olika perspektiv och har goda kunskaper om såväl yrkesområdet som kompetensbehovet.

Livsmedelsproduktion har en stark koppling till hållbarhet och utbildningen genomsyras av detta. Även jämställdhet är en viktig fråga och ingår i ledningsgruppens arbetsordning även om frågan inte diskuterats det senaste året.

Ledningsgruppen ges ett aktivt inflytande över flera delar i det systematiska kvalitetsarbetet och deltar löpande i uppföljning och analys av utbildningens innehåll och resultat såsom fyllnadsgrad, avbrott och kursutvärderingar. Arbetslivsrepresentanterna är överlag aktiva och engagerade när de deltar i ledningsgruppens möten vilket sammantaget ger goda förutsättningar för ledningsgruppens arbete. Däremot saknas delvis strategiska analyser rörande utbildningens resultat liksom målsättningar för utbildningens resultat och övergripande syfte. Studeranderepresentanterna ges möjlighet att bidra till studerandeflytande i utbildningen men har inte tillfullo förstått sitt uppdrag.

Förbättringsområde

- För att ledningsgruppens möten ska bli ett effektivt forum där arbetslivet är med och gör strategiska analyser och påverkar utbildningens utveckling behöver utbildningsanordnaren se till att ledningsgruppen följer upp alla resultat, även examensgrad och att utbildningen fyller sitt syfte, och styr utvecklingsarbetet så att åtgärder och uppföljning genomförs kontinuerligt utifrån dessa resultat.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver ett till största delen fungerande systematiskt kvalitetsarbete, som bidrar till att utbildningen överlag håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Arbetet med uppföljning av utbildningens genomströmning och att utbildningen fyller sitt syfte är inte tillräckligt i alla delar.

I samband med omsök till starten hösten 2025 gjorde utbildningsanordnaren ett stort omtag där studieform ändrades till distans, utbildningstakten ändrades till 75 % och utbildningens innehåll reviderades. Det gjordes också stora förändringar i ledningsgrupp och i den organisation som genomför utbildningen, varpå samtliga representanter för ledningsgrupp och utbildningsanordnare bytts ut. Omtaget har resulterat i att platserna i senaste omgången utökades och fylldes och förutsättningarna för att fylla höstens omgång bedöms goda. Däremot har antalet avbrott ökat. Det är dock för tidigt att se om omtaget har lett till ökad examensgrad eller ökad andel i rätt arbete.

Utbildare och ledningsgrupp är delaktiga i kvalitetsarbetet och säkerställer bland annat att utbildningens innehåll och genomförande motsvarar arbetslivets kompetensbehov. Kvalitetsarbetet genomförs i återkommande faser och bygger bland annat på utvärderingar och uppföljningar av kursernas genomförande. Det operativa kvalitetsarbetet sker i stor utsträckning också muntligt mellan utbildningsledare, utbildare och studerande och utbildningsanordnare och utbildare är mycket lyhörda för ändringsförslag. Även underlag rörande resultat från söktryck, fyllnadsgrad och avbrott följs upp och analyseras tillsammans med ledningsgruppen. Det är dock inte tydligt att kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen från rekrytering av studerande till uppföljning av examensgrad och att utbildningen fyller sitt syfte, uppföljning av examensgrad och syfte är inte tillräckliga.

Alla parter i utbildningen är inblandade i kvalitetsarbetet och får återkoppling på detsamma, underlag från kvalitetsarbetet finns tillgängliga för alla. Däremot är dokumentationen av ledningsgruppens arbete inte tillräckligt för att kunna följas över tid.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver tillsammans med ledningsgruppen stärka uppföljning och analyser av utbildningens genomströmning och effekt, med fokus på examensgrad och att utbildningen uppfyller sitt syfte. Uppföljning behöver utgå från ändamålsenliga underlag som delges ledningsgruppen i syfte att minska avbrott, öka utbildningens examensgrad och stärka utbildningens syfte - att utveckla och bevara ett kvalificerat yrkeskunnande.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren har till största delen en väl fungerande verksamhet som planeras, organiseras och resurssätts så att en god samverkan med arbetslivet säkerställs och de studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Det råder dock en ojämn könsfördelning på utbildningen och utbildningsanordnaren har inte lagt tillräckliga resurser på arbetet med jämställdhet och breddad rekrytering. Utbildningsanordnaren arbetar däremot väl för att verksamheten ska vila på grundläggande demokratiska värderingar och för att lärmiljöerna ska vara trygga och inkluderande.

Utbildningens upplägg och genomförande har en stark arbetslivsanknytning med mycket färdighetsträning och verklighetstroga arbetsuppgifter i den skolförlagda undervisningen, vilket på ett bra sätt förbereder de studerande för kommande yrkesutövning. Undervisande personal har relevant yrkeskompetens och även erfarenhet från vuxenutbildning. Det pedagogiska ledarskapet och undervisningens upplägg stödjer utbildningens genomförande och bidrar till en röd tråd i utbildningen, bland annat genom att utbildarna jobbar i ett team och är insatta i flera olika kurser.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt och systematiskt för att identifiera och möta enskilda studerandes stödbehov. Utbildningsupplägg och studiematerial är tillgängliga och varierande och möter på ett bra sätt olika lärtilar. Utbildningsanordnaren och utbildarna är dessutom lyhörda för de studerandes behov och utvecklar material och undervisning löpande. Utbildningsledaren och undervisande personal är på så sätt mycket betydelsefulla för de studerandes trivsel och engagemang i utbildningen. Det finns rutiner för arbetet med pedagogiskt stöd samt validering och tillgodoräknande och utbildningsanordnaren arbetar aktivt även med detta.

Förbättringsområde

- För att bidra till arbetet med jämställdhet och breddad rekrytering, och för att attrahera och anta fler sökande från underrepresenterat kön till utbildningen behöver utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen formulera en strategi för arbetet, inklusive uppföljning som säkrar att arbetet ger effekt.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att de studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs för yrkesrollen.

Utbildningen präglas av en hög grad av interaktion och ett lärande som främjas av ett arbetslivsnära arbetssätt. Utbildningens upplägg bygger på att de studerande regelbundet varvar teoretiska pass med färdighetsträning, där de enskilt eller i grupper genomför praktiska arbetsuppgifter eller reflektionsövningar. Arbetsuppgifterna är ofta kopplade till att starta ett eget företag, till exempel att ta fram en affärsplan, en marknadsplan och en hållbarhetsplan.

Utbildningen har ett upplägg med 75 % studietakt och lärarledd tid 1,5 dagar per vecka, resterande tid är avsedd för självstudier och grupparbeten. Blandningen av lektioner i helgrupp och övningar i mindre grupper ger möjlighet till reflektion och regelbunden tillgång till handledning vilket ger de studerande goda förutsättningar att interagera både tillsammans i klassen och med den undervisande personalen. Återkommande färdighetsträning med arbetslivstrogna arbetsuppgifter förbereder på ett bra sätt de studerande för kommande yrkesutövning.

Undervisande personal går igenom kursplanerna med de studerande och de studerande vet vad som förväntas av dem. Återkoppling av resultat fungerar som det ska efter genomförda examinerande moment.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet inom småskalig affärsmässig livsmedelsproduktion. Dels finns det kvalitetsbrister i kvalitetssäkring av LIA-platser och LIA-handledning, dels är informationen till studerande och LIA-handledare om LIA-kursen inte tillräcklig.

Utbildningsanordnarens arbete med att kvalitetssäkra LIA-platserna påvisar kvalitetsbrister. Trots goda ansatser att säkra relevanta LIA-platser är det inte tydligt att alla LIA-platser bedriver yrkesrelevant verksamhet då flera studerande gör LIA i sitt eget företag och vissa företag ännu inte är registrerade eller etablerade. För nästan hälften av de studerande har utbildningsledaren också tagit på sig handledarrollen då det saknas yrkesverksamma kollegor på LIA-platsen. Sammantaget försvårar detta studerandes möjlighet att utveckla och fördjupa det yrkesmässiga kunnandet under LIA-kursen. Det förekommer också att studerande gör LIA i eget företag med närstående som LIA-handledare, vilket kan utgöra hinder för rättssäker bedömning av de studerandes prestationer under LIA-kursen.

Studerande har god kännedom om kursmål och utbildningsanordnaren gör flera uppföljningar med de studerande och minst en uppföljning tillsammans med handledaren under kursens gång. Däremot har studerande inte fått tillräcklig information om förväntningar, krav och praktisk information innan kursstart. Det förekommer också att handledare inte fått tillräcklig information om LIA-kursen innan kursstart trots att utbildningsanordnaren har goda rutiner och mallar för informationshantering till LIA-handledare.

Förbättringsområden

- För att stärka kvaliteten i LIA-kursen behöver utbildningsanordnaren säkerställa god information om kursen för alla inblandade parter. Detta innebär att studerande får relevant information om kursen i god tid innan arbete med LIA-sök och kursstart och att samtliga LIA-handledare får god kännedom om uppdraget, inklusive utbildningens mål, lärandemål och studerandes förkunskaper, innan kursstart.

- För att säkerställa att samtliga LIA-platser bedriver yrkesrelevant verksamhet, och att minst en kollega kan stå för handledning och kollegial interaktion för att möjliggöra utveckling och fördjupning av det yrkesmässiga kunnandet, behöver utbildningsanordnaren stärka arbetet med kvalitetssäkring av LIA-platser och handledning.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Jonna Andersson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Erland Olbers deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om

könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se

över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunnskap på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnskap, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnskap.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.