



Myndigheten för yrkeshögskolan

1 (13)

Datum: 2026-06-26
Diarienum: MYH 2025/5054
Utbildningsnr: YH01722

Utredare Ann-Sofie Sydow

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

KYH AB
Årstaängsvägen 33
11743 Stockholm
Organisationsnummer: 5566447768

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Bygglovshandläggare, i Malmö,
Gävle, Hudiksvall och Liljeholmen, anordnad av
KYH AB

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under september 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Bygglovshandläggare i Malmö, Gävle, Hudiksvall och Liljeholmen, anordnad av KYH AB.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 12 februari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 4 februari, 18 februari och 5 juni 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Utbildningen har god examensgrad, men i uppföljningen av utbildningens resultat och effekt har varken utbildningsanordnaren eller ledningsgruppen fullt ut hanterat den låga andelen examinerade som hamnar i rätt arbete. Det är också oklart hur väl utbildningen bidrar till kompetensförsörjning i arbetslivet och det saknas relevanta underlag för analys och åtgärder. Ledningsgruppen har haft svag kontinuitet och låg närvaro på ledningsgruppsmöten, vilket i sin tur negativt påverkat utbildningens utvecklingsarbete och arbetet med utbildningens resultat och effekt på arbetslivets kompetensförsörjning. Ledningsgruppen bedömer dock att de studerande får de kunskaper som krävs för att börja arbeta som bygglovshandläggare.

Vid granskningen framkommer att arbetsmarknaden för yrkesrollen är ansträngd och påverkad både av rådande konjunkturläge och förändringar i lagstiftningen, vilket negativt påverkat både de studerandes möjlighet till LIA och de examinerades möjligheter till anställning som bygglovshandläggare. Utbildningsanordnaren har inte säkerställt tillräckliga resurser för att bygga en stark arbetslivsanknytning och de studerande saknar därigenom tillgång till relevanta nätverk i arbetslivet. Den svaga arbetslivsanknytningen har även resulterat i att inte alla studerande fått en LIA-plats. Det systematiska kvalitetsarbetet har inte heller lett till åtgärder kring avsaknaden av LIA-platser till alla studerande. För de studerande som har LIA så har det fungerat väl med så väl relevanta uppgifter som handledning och uppföljning.

Lärandet fungerar till största delen väl. Utbildarna har goda ämneskunskaper och i undervisningen finns en bra balans mellan teori och färdighetsträning. Undervisningen sker med hög interaktion anpassad till yrkesrollen där även utbildarna bidrar till arbetslivsanknytning genom att koppla lärandet till yrkesrollen. Det pedagogiska ledarskapet är dock inte tillräckligt starkt och utbildningsanordnaren har inte säkerställt att alla som undervisar har den tekniska kunskap som behövs för att undervisa på distans. Utbildningen är bunden på flera orter men undervisningen sker i princip på distans även om de studerande har möjlighet att delta på plats på beviljade studieorter. Detta sammantaget har lett till att de studerande i vissa kurser inte får den struktur och den information de behöver för att nå målen. Det finns tydliga rutiner och processer för att erbjuda särskilt pedagogiskt stöd samt genomföra validering och tillgodoräknande.

Utbildningsanordnarens bidrag till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval är inte integrerat i det systematiska kvalitetsarbetet, vilket begränsar möjligheten att identifiera och följa upp utvecklingsbehov.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	--	------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte sitt syfte fullt ut som yrkeshögskoleutbildning.

Ledningsgruppen bedömer att de studerande tillgodogör sig relevanta kunskaper inom utbildningen. Samtidigt beskriver såväl ledningsgruppen som utbildningsanordnaren att arbetsmarknaden för yrkesrollen är ansträngd, med en i flera delar mättad marknad och anställningsstopp inom offentlig sektor. Detta bekräftas även av studerande som beskriver svårigheter att få LIA-plats och en osäker etablering på arbetsmarknaden. Områdesanalysen visar vidare att yrkesrollen påverkas av rådande lågkonjunktur. Därtill har förändringar i lagstiftningen medfört en förskjutning från traditionell bygglovshandläggning mot ett ökat fokus på tillsyn, vilket påverkar kommunernas verksamheter och deras möjligheter att ta emot studerande samt erbjuda anställning. Utbildningsanordnaren framhåller att utbildningen även kan leda till arbete som byggnadsinspektör. Denna breddning framstår dock som otydligt kommunicerad och inte fullt ut förankrad hos de studerande, vars beskrivningar präglas av osäkerhet kring möjliga yrkesutgångar.

Utbildningen fyller samtliga beviljade utbildningsplatser och andelen studerande som når examen är hög. Trots detta visar uppföljningen att en låg andel av de studerande etablerar sig i arbete som motsvarar utbildningens mål efter examen. Detta bedöms i huvudsak hänga samman med det rådande arbetsmarknadsläget och strukturella förändringar i yrkesrollen, även om andra faktorer, såsom begränsade möjligheter till LIA och otydlighet kring yrkesutgångar, också kan ha betydelse.

Sammantaget bedöms utbildningen ge de studerande relevanta kunskaper, men dess effekt i arbetslivet är begränsad, vilket innebär att utbildningen inte fullt ut uppfyller sitt syfte.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	--	------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls. Detta bedöms bidra till att alla studerande inte har kunnat erbjudas en lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Arbetslivsanknytningen i utbildningen består till viss del av utbildare som är verksamma i branschen, vilket bidrar till yrkesrelevans i undervisningen. Underlaget visar dock att denna anknytning i begränsad utsträckning omsätts i konkreta kontakter med arbetslivet, exempelvis i form av LIA-platser eller anställningar.

Arbetslivsanknytningen i syfte att stärka de studerandes nätverk framstår som begränsad. Studiebesök genomförs på olika orter och innehåller i vissa fall inslag av verklighetsbaserade övningar. Samtidigt uppger de studerande att de endast deltar i de studiebesök som är geografiskt möjliga, och att de i låg utsträckning introduceras till det nätverk som utbildningen uppges ha. Vidare uppger en betydande andel av de studerande i studerandeenkäten att de upplever en svag anknytning till ett relevant arbetsliv. Detta stöds även av intervjuer där studerande beskriver svårigheter att hitta LIA-platser och ett begränsat stöd i att etablera kontakter med arbetsgivare.

Lågkonjunktur och förändringar i lagstiftningen har påverkat kommunernas möjligheter att ta emot studerande negativt. Dessa faktorer bedöms ha förstärkt de utmaningar som finns i utbildningens arbetslivsanknytning, men förklarar inte ensamt att alla studerande inte erbjuds LIA.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver stärka sitt nätverk med företag som erbjuder relevanta LIA-platser. Detta för att säkerställa att de studerande ska kunna erbjudas en lämplig LIA-plats i god tid innan kursstart.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att samtliga funktioner i ledningsgruppen ges förutsättningar att arbeta aktivt och bidra till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Granskningen visar att ledningsgruppen har begränsade möjligheter att påverka inriktningen på och bidra till det systematiska kvalitetsarbetet. Flera ledningsgruppsmöten har ställts in och närvaron från arbetslivets ledamöter är låg, vilket innebär att ledningsgruppen inte kan arbeta tillräckligt strategiskt.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen representerar väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Ledningsgruppen involveras i begränsad omfattning i uppföljning, analys och utveckling av utbildningens kvalitet. Resultat redovisas, exempelvis avseende genomströmning och andel studerande som etablerar sig i rätt arbete, men det saknas en systematisk och dokumenterad analys av dessa resultat. Även om mål för andel studerande i rätt arbete har fastställts saknas en tydlig koppling till ledningsgruppens analys och uppföljning av dessa mål. Det framgår alltså inte hur ledningsgruppen samlat analyserar utbildningens effekt, det vill säga dess påverkan på det arbetsliv utbildningen riktar sig mot.

Ledningsgruppen involveras i begränsad utsträckning i analyser av hur utbildningen bidrar till att bryta könsbundna studie- och yrkesval eller hur den främjar mångfald och hållbar utveckling. Dessa frågor begränsas i huvudsak till redovisning av statistik och saknar fördjupad analys ur olika perspektiv, inklusive arbetslivets.

När det gäller förutsättningarna för ledningsgruppens arbete finns en beskrivning av hur arbetet ska bedrivas, men denna omsätts inte fullt ut i praktiken. Studeranderepresentanter uppger att de inte fått en tillräcklig introduktion till sitt uppdrag och att klassmöten inte genomförts regelbundet, vilket begränsar deras möjlighet att samla in synpunkter från studerande och därmed utöva sitt inflytande i ledningsgruppen. Samtidigt framkommer att dialogen med utbildningsledaren fungerar väl och att de deltagande ledamöterna visar engagemang vid möten. Exempelvis beskriver utbildningsledare att ledningsgruppen gett positiv feedback på att utbildningsanordnarna inkluderat en mjukvara i utbildningen som gör de studerande mer rustade för arbetsmarknaden. Detta kompenserar dock inte de strukturella utmaningar som uppmärksammas.

Förbättringsområden

- För att ledningsgruppens möten ska bli de forum där arbetslivet har insyn och påverkan, gör strategiska analyser och för diskussioner kring utbildningens utveckling behöver utbildningsanordnaren ha regelbundna möten samt att arbetslivet behöver öka sin närvaro vid ledningsgruppsmötena.
- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen behöver fokusera på frågor av strategisk betydelse och analysera utbildningens effekt och föreslå åtgärder för att fastställa i vilken grad utbildningens kompetensförsörjer arbetslivet.
- För att stärka ledningsgruppens arbete behöver utbildningsanordnaren integrera frågan hur utbildningen bidrar till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval så att kvalitetsarbetet innefattar att utveckla relevanta underlag, involvera ledningsgruppen i analysen samt säkerställa att frågan behandlas i uppföljning av utbildningens kvalitet.

- Utbildningsanordnaren behöver organisera studeranderepresentantens introduktion till sin roll i ledningsgruppen för att ge hen goda förutsättningar att kunna delta aktivt utifrån sin roll och kompetens.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver till största delen ett kontinuerligt och fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Samtidigt har utbildningsanordnaren inte säkerställt att ledningsgruppen har tillräckligt med relevanta underlag som möjliggör en analys av utbildningens effekt och betydelse för arbetslivets kompetensförsörjning, så att ledningsgruppen kan fatta strategiska beslut om utbildningens inriktning och utveckling. Kvalitetsarbetet har inte heller i tillräcklig utsträckning omsatts i åtgärder som säkerställer att alla studerande erbjuds LIA-plats.

Kvalitetsarbetet omfattar centrala delar av utbildningen och följer utbildningen genom dess olika delar. Det inkluderar återkommande kursutvärderingar samt uppföljning av genomströmning, vilket ger ett underlag för att identifiera och åtgärda brister i utbildningens genomförande. Kvalitetsarbetet bidrar därmed till att de studerande ges goda förutsättningar för det skolförlagda lärandet och att utbildningen löpande kan justeras utifrån identifierade behov.

Förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver tillhandahålla ledningsgruppen relevanta underlag som visar på utbildningens effekt på arbetslivet för att ledningsgruppen ska kunna fokusera på strategiska beslut då det gäller i vilken utsträckning utbildningen påverkar på branschens kompetensbehov.

- Utbildningsanordnaren behöver inkludera processerna inför LIA i det systematiska kvalitetsarbetet för att i tid kunna sätta in åtgärder för att säkerställa LIA-platser till alla studerande bidra till en långsiktig utveckling kring LIA.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren planerar och organiserar till största delen verksamheten väl, men resurssättningen är i vissa delar inte tillräcklig då utbildningsanordnaren inte säkerställt alla studerande fått LIA-plats. Vidare upplever de studerande att informationen och strukturen i utbildningen är otydlig, att det pedagogiska upplägget inte alltid följs samt att alla utbildare inte har fått tillräckligt stöd för att utveckla den tekniska kompetens som krävs för att undervisa digitalt.

Utbildningens studieform är bunden och bedrivs på flera orter där det finns klassrum med teknik som står till de studerandes förfogande. De studerande berättar att de inledningsvis använde klassrummen men att de nu deltar enskilt på distans då utbildarna genomför all undervisning på distans.

Utbildningsanordnaren genomför kurser i bransch- och medarbetarkunskap som inkluderar kommunikation och konflikthantering, vilket bidrar till att förbereda de studerande för deras kommande yrkesutövning. Det saknas en tydlig integrering av arbetet med att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval i det systematiska kvalitetsarbetet. Det begränsar möjligheten att identifiera utmaningar, genomföra åtgärder och följa upp dessa. Undervisande personal är väl informerade om det stöd som finns, vilket bidrar till att enskilda studerandes behov av stöd kan identifieras och att stöd erbjuds.

Det finns tydliga rutiner för validering och tillgodoräkande, vilka framför allt används när det gäller studerande som tidigare genomfört kurser hos utbildningsanordnaren.

Förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver se till att det finns rätt resurser och prioriteringar i organisationen för att skapa en stark arbetslivsknytning i utbildningen så alla studerande erbjuds LIA.
- Utbildningsanordnaren behöver integrera arbetet med att bidra för att motverka könsbundna- studie och yrkesval i sitt systematiska kvalitetsarbete för att fånga eventuella utmaningar, föreslå åtgärder och följa upp.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa så all undervisande personal har kunskap om den digitala tekniken och rätt förutsättningar att bedriva undervisning i en digital lärmiljö. Detta för att kunna ge alla studerande den struktur och information de behöver för att nå utbildningens mål.
- För att säkerställa att det planerade pedagogiska upplägget genomförs och förbereder de studerande för yrkesrollen, behöver utbildningsanordnaren stärka det pedagogiska ledarskapet. Ett tydligt och aktivt pedagogiskt ledarskap ska ge stöd till all undervisande personal i deras arbete.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål. Utbildningsanordnaren har definierat ett pedagogiskt upplägg, men det genomförs inte av all undervisande personal.

Utbildningens kurser är till största delen planerade med en kombination av teori, praktisk färdighetsträning, reflektion och interaktion. Undervisningen bedrivs med tillräcklig grad av interaktion mellan undervisande personal och studerande, mellan studerande och studerande samt mellan de studerande och kursmaterialet för att spegla yrkesrollen bygglovshandläggare. De studerande är över lag nöjda med utbildarnas ämneskompetens och bekräftar att de bedriver studier på heltid.

Studerande tar del av utbildningens kursplaner vid kursstart och är informerade om kursmål, undervisningsupplägg, kunskapskontroller och betygskriterier. Kunskapskontrollerna är i huvudsak utformade för att mäta avsett kunnande och dokumenteras på ett strukturerat sätt. Resultaten återkopplas till studerande på lärplattformen så att de kontinuerligt vet hur de ligger till och kan planera sitt lärande.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att det pedagogiska upplägget i utbildningen följs för att de studerande ska få den kontinuitet och struktur de behöver för lärandet.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	--	------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att LIA genomförs så att alla studerande ges förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen ska kompetensförsörja en bransch som är påverkad av lågkonjunktur och kommande lagändringar som förväntas påverka behovet av yrkesrollen, vilket redan nu påverkar arbetslivets möjligheter att ta emot på LIA. Mot denna bakgrund, och i kombination med begränsningar i utbildningens arbetslivsanknytning har utbildningsanordnaren inte säkerställt att alla studerande erbjuds LIA-plats.

Utbildningsanordnaren startar LIA-processen tidigt och de studerande förväntas i hög grad själva ansvara för att ordna LIA-plats. De studerande får tillgång till listor med företag som tidigare tagit emot LIA och utbildningsledaren följer upp ansökningsprocessen. Samtidigt visar underlaget att stödet i att etablera kontakter och säkra LIA-platser är begränsat, vilket bidrar till att inte alla studerande lyckas få en plats.

De studerande som har genomfört LIA uppger att de har varit på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för yrket som bygglovshandläggare. De har fått utföra arbetsuppgifter i enlighet med kursmålen och uppger att de efter genomförd LIA har stärkts i sin yrkesroll. Majoriteten av LIA-handledarna har haft kontakt med utbildningsanordnaren inför och under LIA-perioden och uppger ha fått den information som behövs för uppdraget. Sammantaget fungerar LIA väl för de studerande som får en plats, men utbildningsanordnaren säkerställer inte att alla studerande ges likvärdiga förutsättningar att genomföra LIA.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att alla studerande får LIA-plats på en arbetsplats som bedriver en relevant verksamhet, så att de studerande väl förbereds för yrkesrollen.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Ann-Sofie Sydow har varit föredragande. I utredningen har även utredare Jenny Adolfsson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.