

Utredare Carina Wilhelmsson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Södertälje kommun, Campus Telge
Södertälje kommun
151 89 Södertälje

Organisationsnummer: 212000-0159

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Underhållstekniker, i Södertälje,
anordnad av Södertälje kommun, Campus Telge

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under september 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Underhållstekniker i Södertälje anordnad av Södertälje kommun, Campus Telge.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal, utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen och utbildningsanordnarens pedagogiska ramverk.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 5 maj 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 26 maj 2026

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Utbildningens ska utbilda underhållstekniker för industrin. Trots att utbildningen är geografiskt placerad i Södertälje, med goda förutsättningar att nå ett brett arbetsliv inom pendlingsavstånd, är utbildningens bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning låg. Utbildningsanordnaren har fokuserat sin arbetslivsanknytning på ett fåtal större arbetsgivare i närområdet som den senaste åren haft ett minskat behov av rekrytering, vilket har påverkat utbildningens resultat negativt.

Ledningsgruppen kan motivera utbildningens mål och innehåll utifrån det aktuella arbetslivets behov. Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen beslutat att framöver organisera kvalitetsarbetet i ett årshjul med olika teman. Arbetslivsrepresentanterna är få och när närvaron är låg har förutsättningarna för kontinuitet och analys.

Utbildningsanordnaren har svårigheter att fylla studerandeplatserna och utbildningen har en del avbrott och låg examensgrad. Anmärkningsvärt är att ingen av de examinerade studerande har angett att de helt eller till största delen är i rätt arbete vid utbildningsanordnarens sexmånadersuppföljning. Några har angett till viss del och några är arbetssökande.

Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen arbetat med rekrytering, ändrat studieform för att bredda rekryteringen och öka söktrycket vilket för omgång 2025 ser ut som de lyckats vända trenden men de har inte arbetet med strategiska analyser av utbildningens bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning och effekt.

Undervisningen fungerar väl och den praktiska färdighetsträningen genomförs med ändamålsenlig utrustning i utbildningsanordnarens lokaler. Studerande och utbildare önskar dock att den praktiska färdighetsträningen utökas. Det pedagogiska utvecklingsarbetet för att utveckla och öka variationen i undervisningen har börjat att implementeras men fokus på hög grad av interaktion saknas. Interaktionen är idag svag mellan studerande.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte fullt ut sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning.

Utbildningen svarar mot ett tydligt och långsiktigt behov av kvalificerad arbetskraft inom området underhållsteknik. Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen bekräftar även att utbildningens innehåll motsvarar kompetenskraven i yrkesrollen. Samtidigt har efterfrågan på yrkesrollen underhållstekniker under de senaste åren varit låg hos de större arbetsgivare i Södertälje som utbildningen i huvudsak riktar sig mot, vilket hänger samman med en låg personalomsättning och därmed ett begränsat rekryteringsbehov.

Utbildningens snäva arbetslivsanknytning är avgränsad till få stora företag och att det finns ett behov av att bredda kontakterna till fler, särskilt mellanstora, företag.

Den förändrade studieformen, med distansupplägg och närträffar, bidrar till att utvidga utbildningens geografiska rekryteringsområde. Utbildningen uppvisar dock svaga resultat. Utbildningsanordnaren har haft återkommande svårigheter att fylla utbildningsplatserna, även om ett ökat söktryck kan noteras inför omgången 2025 i samband med den förändrade studieformen. Andelen avbrott varierar mellan utbildningsomgångarna och antalet examinerade studerande är begränsat.

Av de examinerade har endast ett fåtal i viss utsträckning etablerat sig inom relevant yrkesområde, medan flera är arbetssökande enligt de sexmånadersuppföljningar som redovisats till myndigheten och inga har hamnat i "rätt jobb".

Sammantaget bedöms utbildningen vara relevant i förhållande till yrkesrollen och ge en yrkesanpassad kompetens till de studerande som fullföljer utbildningen. De svaga resultaten, i form av låg genomströmning och begränsad etablering på arbetsmarknaden, innebär dock att utbildningen i praktiken endast i begränsad utsträckning bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning. Detta innebär att utbildningen inte når den effekt som kan förväntas i relation till dess syfte.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Dock är utbildningens möjligheter att bidra till kompetensförsörjningen i den utsträckning som förväntas låg. Utbildningsanordnarens nätverk av arbetsgivare är relevant, men domineras av de två största företagen i Södertälje. Dessa företag efterfrågar den kompetens som utbildningen leder till, men har under de senaste åren haft låg personalomsättning och därmed ett begränsat rekryteringsbehov.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter medverkar i utbildningen genom att erbjuda LIA-platser, men anställer i låg grad studerande från utbildningen. Utbildningsanordnaren, med stöd av ledningsgruppen, säkerställer dock att samtliga studerande erbjuds relevanta och kvalificerade LIA-platser, vilka återkommer över tid.

Utbildningen innehåller även inslag såsom studiebesök och gästföreläsningar, där arbetslivet aktivt medverkar. Dessa aktiviteter bidrar till att sätta lärandet i ett sammanhang och ger de studerande möjlighet att knyta kontakter inom yrkesområdet.

Förbättringsområde

- För att stärka LIA-nätverket och förbättra de examinerades etablering i arbete behöver utbildningsanordnaren utveckla och bredda nätverket av arbetsgivare som efterfrågar utbildningens kompetens, särskilt genom att inkludera fler medelstora företag och öka den geografiska täckningen av arbetsgivare.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Antalet arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen är begränsat, vilket medför att samtliga behöver närvara för att gruppen ska vara beslutsam. Den låga närvaron bland arbetslivsrepresentanterna innebär att förutsättningarna för kontinuerlig diskussion, analys och utveckling av utbildningen begränsas. Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp utbildningens genomförande och genomströmning. Dock saknas relevanta underlag för att kunna förstå resultaten från 6 månadersuppföljning och analys av utbildningens effekt.

Ledningsgruppen har en sammansättning som väl representerar det arbetsliv som berörs av utbildningen, framförallt genom företrädare från stora företag. Utbildningsanordnaren arbetar nu för att bredda med representationen till att även omfatta fler medelstora företag samt olika funktioner och nivåer inom organisationerna.

Ledningsgruppen kan motivera utbildningens mål och innehåll utifrån det aktuella arbetslivets behov. Ledningsgruppen har nyligen satt mål för utbildningens resultat och effekt samt tagit initiativ till fördjupad uppföljning av avbrott. Arbetslivsrepresentanterna och deras företag har ett tydligt engagemang i globala mål och att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval men dessa frågor har inte lyfts av utbildningsanordnaren för att belysa dem ur mottagande arbetslivs perspektiv. Det beslutade årshjulet med olika teman som ledningsgruppen ska arbeta utifrån framöver har en struktur som ska fånga arbetet med resultat och effekt, jämställdhet, mångfald och hållbar utveckling samt omvärldsbevakning och behov av utveckling av kursplaner.

Förbättringsområden

- För att ledningsgruppen ska kunna analysera utbildningens effekt på arbetslivet och hur väl utbildningen uppfyller syftet behöver utbildningsanordnaren ta fram relevanta och ändamålsenliga underlag. Detta så att ledningsgruppen ges förutsättningar att följa upp, analysera och föreslå åtgärder som säkerställer att utbildningen fortsatt motsvarar arbetslivets kompetensbehov.

- Utbildningsanordnaren behöver tillsammans med ledningsgruppen undersöka hur utbildningen kan bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt främja mångfald och hållbar utveckling. Detta för att dessa frågor ska belysas ur det mottagande arbetslivets perspektiv.

- För att ytterligare stärka arbetet med utbildningens utveckling behöver utbildningsanordnaren utöka och bredda ledningsgruppen med fler företag och verksamheter som behöver den kompetens som utbildningen ger.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnarens bedriver till stor del ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Dock behöver utbildningsanordnaren skapa förutsättningar för att analysera utbildningens effekt. Det saknas ändamålsenliga underlag och dokumentation som möjliggör för utbildningsanordnare och ledningsgrupp att analysera etablering i rätt jobb och utbildningens bidrag till kompetensförsörjningen.

Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar utbildningens genomförande och inkluderar återkommande förbättringscykler med planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är transparent, väl dokumenterat och involverar de som verkar i utbildningen, vilket skapar goda förutsättningar för långsiktig utveckling och relevans.

Utbildningsanordnaren har planerat för ett årshjul med olika teman för ledningsgruppens del i det systematiska kvalitetsarbetet framåt och nyligen är det beslutat.

Förbättringsområden

- För att det systematiska kvalitetsarbetet ska omfatta hela utbildningen behöver utbildningsanordnaren inkludera utbildningens effekt och på vilket sätt utbildningen uppfyller sitt syfte samt relevanta och ändamålsenliga underlag för analysen av det.

- För att ge ledningsgruppen goda förutsättning att bedriva sitt arbete behöver utbildningsanordnarna säkerställa att ledningsgruppen har relevanta underlag för att kunna följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt resultat och effekt.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren planerar och resurssätter verksamheten till största del så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren har ett fungerande värdegrundsarbete men saknar ett aktivt arbete med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen fungerar väl och ger alla berörda god framförhållning, de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsledaren har ett nära samarbete med utbildarna så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och erbjuds samt har specialistkompetenser att tillgå för kartläggning och insatser.

Undervisningen bedrivs i väl fungerande lokaler som har utrustning för praktisk färdighetsträning i berörda kurser. Rutiner och information till de studerande om tillgodoräknande finns.

Utbildningsledaren har det övergripande pedagogiska ansvaret. Det pedagogiska uppläggets beskrivning innehåller dock främst att undervisningen ska vara varierad, medan det saknas beskrivningar av hur upplägget ska förbereda för yrkesrollens arbetssätt och en hög grad av interaktion i lärandet. Samtidigt har arbetet med överlämningar och den röda tråden i utbildningen stärkts.

Förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver hitta ett sätt att integrera jämställdhetsfrågor i utbildningen så det kan belysa utmaningar kring och bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval och främja mångfald. Detta för att öka möjligheterna att få tillgång till hela befolkningen som rekryteringsbas av studerande som ser en framtid som underhållstekniker inom industrin.
- För att säkerställa en hög grad av interaktion behöver utbildningsanordnaren inkludera det i sitt pedagogiska upplägg och stöd till undervisande personal. På så sätt stärks också de studerande i arbetssättet för yrkesrollen.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål. Samtidigt varierar det pedagogiska upplägget mellan utbildningens kurser vilket gör att de studerande i olika hög grad interagerar med varandra. Kurserna är planerade och genomförs med en blandning av teori och färdighetsträning men både undervisande personal och studerande önskar ytterligare praktiska övningar.

Utbildningsanordnaren har påbörjat ett pedagogiskt utvecklingsarbete för att utveckla variationen i undervisningen på plats och på distans genom kompetensutvecklingsinsatser för undervisande personal men det finns inget fokus på hur undervisningens interaktion ska stärkas. Som nämnts tidigare har utbildningen bytt studieform från bunden för omgång 2024 till distans med närträffar från omgång 2025. Närträffarna är tre dagar i början och slutet av de kurserna som har praktiska färdighetsövningar och examinationer. I utbildningsanordnarens lokaler finns två olika salar och utrustning för de olika praktiska övningarna, vilka är anpassade för grupper upp till tio studerande. Den förväntade arbetsinsatsen motsvarar kursens omfattning och studietakt.

De studerande är informerade om kursmål, undervisningens upplägg, examinationsformer men intervjuerna med undervisande personal och studerande visar att betygskriterier är otydliga. Kunskapskontrollerna är varierande och resultaten dokumenteras och återkoppling ges så att de studerande har god kännedom om hur de ligger till i förhållande till kursens mål

Förbättringsområden

- För att säkerställa balansen mellan praktiska övningar och teori behöver utbildningsanordnaren undersöka och analysera utbildares och studerandes erfarenheter av det nya hybridupplägget från omgång 2025.
- Utbildningsanordnaren behöver stärka interaktionen mellan de studerande i undervisningen för att främja lärandet samt att de studerande får träna på yrkesrollens arbetssätt i samtliga kurser.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att det är tydligt för de studerande vad som krävs för att uppnå olika betyg.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största del att LIA ger alla studerande förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet. Vissa handledare har dock inte tillräcklig kunskap om sitt uppdrag och studerandes förkunskaper vilket framkommer i både utbildningsanordnarens och myndighetens enkäter.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att kvalitetssäkra LIA och studerande genomför LIA på relevanta arbetsplatser. De två stora företagen som ingår i ledningsgruppen tar ett särskilt stort ansvar genom att regelbundet ta emot studerande på LIA och utbildningsledaren ger de studerande bra stöd. De studerande får utföra yrkesrelevanta uppgifter och interagera med kollegor på företagen.

Studerande och LIA-handledare får information om uppdrag, mål och de studerandes förkunskaper inför LIA. Som framgår ovan gäller det dock inte alla handledare, vilket även blir tydligt i enkätresultaten. Utbildningsledaren följer upp alla studerandes lärande via trepartssamtal och gör sedan en sambedömning av andra bedömningsunderlag med yrkeskunnig utbildare vid betygssättning.

Förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver analysera LIA uppföljningar och sedan säkerställa att alla LIA-handledare får god kännedom om uppdraget och de studerandes förkunskaper så att handledarna fullt ut kan stödja de studerandes lärande och ge underlag för bedömning.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Carina Wilhelmsson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Ann-Sofie Sydow deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.