

Uttredare Åsa Kildén

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

FOLKUNIVERSITETET STIFTELSEN
KURSVERKSAMHETEN VID GÖTEBORGS
UNIVERSITET
Box 2542
40317 Göteborg
Organisationsnummer: 857200-6313

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Teknikinformatör, i Göteborg,
Karlskoga, Linköping, Stockholm och Malmö,
anordnad av FOLKUNIVERSITETET
STIFTELSEN KURSVERKSAMHETEN VID
GÖTEBORGS UNIVERSITET

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2026-12-17 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5024 i ert svar.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Teknikinformatör i Göteborg, Karlskoga, Linköping, Stockholm och Malmö anordnad av FOLKUNIVERSITETET STIFTELSEN KURSVERKSAMHETEN VID GÖTEBORGS UNIVERSITET.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 6 och 7 maj 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 10 juni 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen håller hög kvalitet med förbehåll.

Utbildningen fungerar över lag väl och uppfyller till största delen kvalitetskriterierna, men det finns vissa områden där genomförandet inte fullt ut säkerställer att utbildningen bidrar till sitt syfte att förse arbetslivet med efterfrågad kompetens.

Utbildningen präglas av en väl fungerande arbetslivsanknytning, en relevant och aktiv ledningsgrupp samt en planering och organisering som ger stabila förutsättningar för genomförandet. Lärandet i arbete genomförs med relevanta förutsättningar och ger de studerande goda möjligheter att utveckla yrkesidentitet och omsätta sina kunskaper i praktiken. Sammantaget bidrar detta till att de studerande i huvudsak ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Samtidigt finns det förbehåll som påverkar utbildningens förmåga att fullt ut uppfylla sitt syfte. Resultaten har förbättrats över tid, men utbildningens effekt i form av etablering i rätt arbete är mer osäker i relation till yrkesområdets förutsättningar. Ledningsgruppen och det systematiska kvalitetsarbetet är i huvudsak fungerande, men saknar i delar en tillräckligt tydlig och systematisk uppföljning av resultat och effekt över tid. Vidare finns det variation i undervisningens genomförande, särskilt avseende interaktion, återkoppling och färdighetsträning, vilket stärker förutsättningar de studerande ges i lärandet för att nå utbildningens mål.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte sitt syfte fullt ut som yrkeshögskoleutbildning. Effekten i form av etablering i arbete framstår som osäker i förhållande till yrkesområdets förutsättningar och krav. Teknikinformation är ett område där efterfrågan finns, men där etableringen påverkas av konjunktur, teknikutveckling och konkurrens från akademiskt utbildade. Andelen studerande i arbete inom inriktningen ligger generellt under yrkeshögskolans genomsnitt och varierar över tid, vilket påverkar utbildningens möjligheter att bidra till arbetslivets kompetensförsörjning.

När det gäller utbildningens resultat har utbildningsanordnaren genomfört förändringar i utbildningens upplägg och antagningsprocess i syfte att nå en mer ändamålsenlig målgrupp och minska avhopp. Resultatuppföljningen visar att examengraden har varierat mellan omgångar, men att resultaten har förbättrats i senare omgångar, vilket tyder på att genomförda åtgärder har haft effekt på genomströmningen.

När det gäller utbildningens effekt framkommer det i intervjuer att etablering i arbete påverkas av arbetslivets krav, exempelvis avseende erfarenhet och teknisk bakgrund, vilket innebär att det kan ta tid för studerande att etablera sig. Samtidigt saknas en tydlig och systematisk uppföljning som visar sambandet mellan utbildningens innehåll, genomförda åtgärder och faktisk etablering i yrkesrollen över tid. Studerandeenkäten visar att de studerande har en stark tilltro till sina möjligheter till arbete efter utbildningen, men denna bild överensstämmer inte fullt ut med den etablering som framträder i övriga underlag som ligger till grund för myndighetens bedömning.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att arbetslivet som berörs av utbildningen är delaktigt i utveckling och genomförande av utbildningen, vilket bidrar till en stark arbetslivsanknytning och hög yrkesrelevans.

Intervjuer och underlag visar att arbetslivet medverkar i utbildningen genom flera återkommande inslag, såsom gästföreläsningar, dialog kring kompetensbehov och bidrag till utbildningens innehåll.

Utbildningen har ett etablerat nätverk av arbetsgivare som används för att möjliggöra arbetslivsanknytning i genomförandet, inklusive gästinslag och kontakter kopplade till LIA. Intervjuer visar att utbildningen arbetar aktivt med att utveckla och upprätthålla dessa kontakter, även om tillgången till arbetslivets resurser i perioder påverkas av yttre omständigheter. Samtliga studerande genomför LIA på relevanta och kvalitetssäkrade arbetsplatser och utbildningen arbetar med stöd och matchning i processen. De studerande får tillgång till relevanta lärmiljöer i arbetslivet.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till största delen till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Dock genomförs inte fullt ut en systematisk analys och uppföljning i relation till utbildningens syfte att förse arbetslivet med efterfrågad kompetens.

Ledningsgruppen sammanträder regelbundet och behandlar frågor om utbildningens innehåll, genomförande och kvalitet. Gruppen diskuterar resultat, avhopp och målgrupp samt bidrar med kunskap om branschens behov och utveckling. Arbetslivsrepresentanterna är relevanta för utbildningen och tillför kompetens som knyter utbildningen till yrkesområdet. Studerande ges möjlighet att påverka utbildningen via studeranderepresentation och deras synpunkter tas om hand.

Ledningsgruppen har enligt intervjuer och ledningsgruppsprotokoll behandlat och föreslagit åtgärder kopplade till utbildningens målgrupp, genomströmning och resultat, men uppföljningen av dessa åtgärder samt kopplingen till analyser av utbildningens effekt över tid framgår inte tydligt. Vidare framgår att ledningsgruppen har tillgång till underlag såsom kursrapporter, studerandeenkäter och resultatdata, men att dokumentationen av analyser och hur dessa underlag används i det gemensamma analysarbetet varierar i tydlighet.

Det saknas en sammanhållen uppföljning som visar hur ledningsgruppen använder underlag för att analysera och följa upp utbildningens effekt i form av etablering i arbete över tid. Vidare behöver ledningsgruppen involveras mer i att analysera hur utbildningen kan bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval, så att analysen kan ligga till grund för konkreta åtgärder som kan genomföras och följas upp.

Förbättringsområden

- För att bedöma att utbildningen ger avsedd effekt utifrån branschens behov behöver utbildningsanordnaren säkerställa att ledningsgruppen arbetar mer systematiskt med att analysera och följa upp utbildningens resultat och effekt över tid.

- Utbildningsanordnaren behöver involvera ledningsgruppen mer i att analysera hur utbildningen skulle kunna bidra mer till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval. Detta för att stötta anordnaren i att ta fram konkreta åtgärder som går att genomföra och följas upp.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver till största delen ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Dock utan att fullt ut säkerställa att kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt.

Utbildningsanordnaren arbetar med återkommande utvärderingar och genomför löpande förbättringar i utbildningen, bland annat kopplat till kursupplägg, stöd till studerande och organisation av genomförandet. Flera olika underlag används i kvalitetsarbetet, såsom studerandeenkäter, kursutvärderingar och återkoppling från ledningsgruppen, vilket bidrar till att identifiera utvecklingsbehov och genomföra förbättringar i det operativa genomförandet. Detta har också fått genomslag i förbättrade resultat i senare utbildningsomgångar.

Utbildningsanordnaren säkerställer dock inte i tillräcklig utsträckning att kvalitetsarbetet omfattar utbildningens hela kedja från rekrytering till resultat och effekt. Detta innebär att kvalitetsarbetet endast till viss del stödjer en långsiktig utveckling av utbildningen i relation till dess övergripande syfte.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt för att utbildningen fullt ut möter arbetslivets behov.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten i hög utsträckning så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen genomförs i samarbete med en utbildningsleverantör och präglas av en struktur där planering, samordning och uppföljning sker löpande. Planering och organisering fungerar väl och synpunkter tas om hand, vilket bidrar till stabilitet och förutsägbarhet i utbildningen. Vidare säkerställer utbildningsanordnaren att undervisande personal har relevant ämneskompetens och att utbildningen kan genomföras enligt plan, samtidigt som det finns samarbete och dialog mellan de som verkar i utbildningen. Arbetet med att organisera utbildningen i samverkan med arbetslivet och att skapa fungerande strukturer i genomförandet innebär att utbildningen i hög utsträckning ger de studerande förutsättningar att utveckla de kunskaper och färdigheter som krävs för yrkesrollen som teknikinformatör.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs så att de studerande ges goda förutsättningar att utveckla kunskaper och färdigheter i linje med utbildningens mål och yrkesrollen.

Undervisningen i utbildningen präglas av en tydlig koppling till yrkesrollen som teknikinformatör och genomförs så att de studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. De studerande har god kontakt med undervisande personal och samarbetar med varandra i utbildningen, vilket bidrar till ett aktivt lärande. Utbildningen innehåller moment där både teoretiska kunskaper och yrkesrelevanta färdigheter utvecklas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs med fungerande interaktion mellan studerande och utbildare samt mellan studerande. Återkoppling ges så att de studerande kan följa sitt lärande och sin progression, även om formen och tidpunkten för återkoppling i vissa delar kan variera. Undervisningen möjliggör sammantaget att de studerande successivt utvecklar de kunskaper och färdigheter som krävs inför LIA och kommande yrkesroll.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), genomförs på ett sådant sätt att samtliga studerande ges förutsättningar att nå utbildningens mål och att utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande genomför LIA på arbetsplatser med relevans för yrkesrollen som teknikinformatör, vilket ger goda möjligheter att omsätta kunskaper i praktiken och utveckla förståelse för yrkets krav. Det finns etablerade kontakter med arbetslivet och en fungerande struktur för att tillhandahålla LIA-platser, vilket bidrar till att samtliga studerande kan genomföra LIA med arbetsuppgifter kopplade till utbildningens innehåll och mål.

Utbildningsanordnaren säkerställer också att LIA planeras, genomförs och följs upp på ett sätt som stödjer de studerandes lärande. Handledare och studerande ges förutsättningar att ta del av utbildningens mål och att genomföra LIA med en tydlig koppling till yrkesrollen.

Enhetschef Rafal Tomaszewski har beslutat i ärendet och utredare Åsa Kildén har varit föredragande. I utredningen har även utredare Jenny Adolfsson deltagit.

Rafal Tomaszewski
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar

utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se

över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunskande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.