

Utredare Åsa Kildén

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

MedLearn AB
Lövholmsvägen 18
117 43 Stockholm

Organisationsnummer: 556468-6821

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Specialistundersköterska inom vård
och omsorg av äldre, i Piteå, anordnad av
MedLearn AB

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under september 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Specialistundersköterska inom vård och omsorg av äldre i Piteå, anordnad av MedLearn AB.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 8, 9 och 15 april 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 15 maj 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Utbildningen till specialistundersköterska inom vård och omsorg om äldre bedöms sammantaget vara av inte tillräckligt hög kvalitet. Utbildningen fyller till största delen sitt syfte och är relevant för arbetslivet inom vård och omsorg om äldre. Studerande tillägnar sig relevant kunskap, och LIA genomförs med hög kvalitet och tydlig koppling till utbildningens mål.

Undervisningen är övergripande väl organiserad och präglas av en fungerande distanspedagogik med tydlig struktur, återkommande interaktion och ett upplägg som möjliggör för studerande att koppla teoretisk kunskap till den egna yrkespraktiken. Den undervisande läraren har god pedagogisk och yrkesmässig kompetens, vilket bidrar till att lärandet i huvudsak fungerar väl för majoriteten av de studerande.

Samtidigt visar kvalitetsgranskningen att kvaliteten behöver förbättras i flera centrala delar av utbildningen. Utbildningens bidrag till kompetensförsörjningen i den region där den är beviljad är begränsad då de flesta studerande kommer från andra delar av Sverige och arbetslivets medverkan i utbildningens planering och genomförande behöver stärkas i den skolförlagda delen av utbildningen. Ledningsgruppen behöver i högre grad arbeta aktivt och strategiskt med analys, uppföljning och utveckling av utbildningens kvalitet. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver vidareutvecklas för att säkerställa att utbildningens resultat och effekt analyseras och följs upp över tid samt används som grund för utveckling av utbildningen i relation till dess syfte.

Därutöver behöver kvaliteten i utbildningens genomförande förbättras i vissa delar. Detta gäller särskilt den skolförlagda färdighetsträningen samt hur utbildningens upplägg, krav och faktiska studieinsats motsvarar heltidsstudier och ger likvärdiga förutsättningar för alla studerande att nå utbildningens mål.

Sammantaget visar granskningen att utbildningen i flera delar fungerar väl, särskilt i undervisningen och genom LIA, men att kvaliteten behöver förbättras i centrala delar av styrning, uppföljning och genomförande. Dessa delar är av sådan betydelse för utbildningens långsiktiga kvalitet att utbildningen som helhet inte når en tillräckligt hög kvalitetsnivå vid tiden för granskningen.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen till specialistundersköterska inom vård och omsorg om äldre fyller till stor del sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning. Samtidigt bidrar utbildningen i mycket begränsad omfattning till kompetensförsörjning i den region i vilken utbildningen beviljats.

Utbildningen bidrar till kompetensutveckling för yrkesverksamma undersköterskor inom äldreomsorgen, ett område där behovet av fördjupad och kvalificerad kompetens är väl belagt. Utbildningen i praktiken har fått en mer nationell än regional inriktning genom sitt distansupplägg och sin studeranderekrytering. Detta innebär att utbildningens genomförande i mycket begränsad utsträckning motsvarar den regionala förankring mot norra Sverige som beskrivs i ansökan.

Studerande tar i hög grad examen och är etablerade i arbete inom vård och omsorg om äldre, vilket sammantaget är jämförbart med andra vidareutbildningar för undersköterskor inom samma utbildningsinriktning.

Utbildningens effekt tar framför allt form av fördjupad kompetens, ökat ansvar och utvecklade arbetsuppgifter inom befintliga anställningar som undersköterskor. Studerande uppger att utbildningen har gett dem fördjupad och användbar kunskap inom vård och omsorg av äldre, bland annat genom ökad analytisk förmåga, stärkt professionellt omdöme och bättre förutsättningar att hantera komplexa situationer i arbetet, vilket främst omsätts i utvecklade arbetsuppgifter och ett mer reflekterande arbetssätt i befintliga yrkesroller. Detta överensstämmer i hög grad med effektbilden för utbildningsinriktningen som helhet, där arbetsgivare kommit olika långt i att organisera och tillvarata specialistundersköterskans roll. Samtidigt framkommer att utbildningsanordnaren i begränsad utsträckning följer upp och analyserar utbildningens effekt över tid, vilket gör att utbildningens effekter främst kan beskrivas utifrån enskilda utsagor snarare än genom systematiskt sammanställda resultat.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	--	------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att berört arbetsliv medverkar i utbildningens planering och genomförande så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls, särskilt vad gäller den skolförlagda delen av utbildningen.

Intervjuer med utbildningsanordnaren och ledningsgruppen samt studerandeenkäten visar att inslag som gästföreläsningar och andra former av arbetslivsmedverkan förekommer i mycket liten omfattning och inte utgör ett återkommande eller integrerat inslag i utbildningen. Kontakten med arbetslivet är därmed i huvudsak koncentrerad till LIA.

Granskningen visar vidare att undervisningen i den skolförlagda delen i hög grad bärs av en enskild vårdlärare, vilket i praktiken begränsar bredden av arbetslivsperspektiv i genomförandet. Detta innebär att utbildningens innehåll i begränsad utsträckning kompletteras med aktuella erfarenheter och perspektiv från ett bredare arbetsliv. Samtidigt har utbildningen en tydlig koppling till arbetslivet genom att samtliga studerande genomför LIA i relevanta verksamheter och genom att många studerande redan är yrkesverksamma inom området. Detta bidrar till att utbildningen i praktiken präglas av en närhet till yrkesrollen. Granskningen visar dock att denna arbetslivsnärhet i begränsad utsträckning tas tillvara i utbildningens planering och genomförande. Avsaknaden av återkommande och strukturerade inslag av arbetslivsmedverkan i den skolförlagda delen innebär att utbildningsanordnaren inte fullt ut säkerställer att arbetslivet medverkar i att utveckla och genomföra utbildningen.

Förbättringsområde

- För att stärka de studerandes möten med arbetslivet i den skolförlagda delen av utbildningen behöver utbildningsanordnaren föra in fler återkommande inslag av exempelvis gästföreläsningar eller andra former av strukturerad medverkan från relevant arbetsliv, utöver LIA.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren ser inte i tillräcklig utsträckning till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Granskningen visar att ledningsgruppens arbete i stor utsträckning präglas av informationsutbyte snarare än gemensam analys, prioritering och uppföljning av utbildningens kvalitet, resultat och utveckling över tid.

Ledningsgruppens sammansättning omfattar representanter från både kommunal och privat äldreomsorg samt hälso- och sjukvård, vilket ger förutsättningar för en bred arbetslivsförankring. Protokoll och intervjuer visar att ledningsgruppen sammanträder regelbundet, tar del av underlag och behandlar frågor om utbildningens genomförande, resultat och kvalitetsfrågor.

Samtidigt framgår av dokumentation och intervjuer att det i begränsad utsträckning sker dokumenterad analys, prioritering och uppföljning av identifierade utvecklingsområden. Det går i dokumentationen i begränsad utsträckning att följa ledningsgruppens diskussioner, ställningstaganden och hur dessa leder till beslut, åtgärder och uppföljning över tid. Detta innebär att spårbarheten mellan behandlade frågor, analys, beslut och genomförda åtgärder är svag.

Granskningen visar vidare att ledningsgruppen i begränsad utsträckning analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt samt hur utbildningen bidrar till jämställdhet, mångfald och hållbar utveckling ur ett arbetslivsperspektiv. Sammantaget innebär detta att ledningsgruppen inte fullt ut används som ett strategiskt forum för att utveckla utbildningens kvalitet.

Förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att ledningsgruppen arbetar mer aktivt och samlat med utbildningens kvalitet och utveckling. Detta innebär att ledningsgruppen i högre grad behöver involveras i gemensam analys, prioritering av utvecklingsbehov och att arbetslivets perspektiv tas tillvara på ett mer systematiskt sätt i ledningsgruppens arbete.

- I syfte att stärka utbildningens och yrkets långsiktiga hållbarhet och bidra till att bryta könsbundna studie- och yrkesval samt främja hållbarutveckling, behöver anordnaren se till att ledningsgruppen arbetar mer systematiskt och samlat med frågor som rör könsbundna studieval. Detta så att arbetet integreras i utbildningens kvalitetsarbete och leder till konkreta och uppföljningsbara åtgärder.

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att ledningsgruppens arbete dokumenteras på ett systematiskt sätt för att skapa spårbarhet i arbetet och möjliggöra uppföljning av behandlade frågor, ställningstaganden och vidtagna åtgärder över tid.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver inte i tillräcklig utsträckning ett systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Granskningen visar att analys och uppföljning av utbildningens resultat och effekt sker i begränsad omfattning och att kvalitetsarbetet inte i tillräcklig grad används för långsiktig utveckling av utbildningen.

Utbildningsanordnaren samlar in relevanta underlag, såsom kursutvärderingar, studerandeenkäter, LIA-uppföljningar och resultatuppgifter. Underlagen används för att identifiera och hantera frågor som uppstår under pågående utbildningsomgångar, till exempel för att göra justeringar i genomförandet.

Samtidigt visar intervjuer och dokumentation att arbetet i begränsad utsträckning präglas av samlad analys, prioritering och uppföljning av utbildningens resultat och utvecklingsbehov över tid. Kvalitetsarbetet används främst för att hantera frågor i genomförandet snarare än för att systematiskt analysera utbildningens genomströmning, resultat och långsiktiga effekt i relation till utbildningens syfte.

Granskningen visar exempelvis att utbildningens upplägg har förändrats till ettåriga heltidsstudier i syfte att minska avhopp och stärka studerandes fokus. Samtidigt framgår att utbildningsanordnaren inte i någon tydlig utsträckning har följt upp eller analyserat hur denna förändring har påverkat utbildningens genomströmning, examensgrad och resultat eller dess effekt på arbetslivets kompetensförsörjning i den region där utbildningen är beviljad. Detta visar att genomförda förändringar inte systematiskt följs upp och analyseras inom kvalitetsarbetet.

Vidare saknas samlade och dokumenterade analyser av utbildningens effekt över tid, såsom de studerandes etablering i arbete, hur utbildningen kompetensförsörjer den region där den bedrivs, överensstämmelse mellan utbildning och arbetsuppgifter, samt utfall av LIA. Det saknas även i stor utsträckning analyser av utbildningens arbetslivsanknytning samt hur utbildningen bidrar till att motverka könsbundna studie- och yrkesval.

Förbättringsområden

- För att säkerställa att utbildningen bidrar till att tillgodose arbetslivets behov av kompetens, inklusive den regionala kompetensförsörjningen i norra Sverige där utbildningen är beviljad, behöver utbildningsanordnaren utveckla uppföljningen och analysen av utbildningens resultat och effekt över tid. Detta innefattar att systematiskt följa upp och analysera hur förändringar i utbildningens genomförande, såsom övergången till ettårigt upplägg med heltidsstudier, har påverkat genomströmning, examensgrad och resultat samt vid behov vidta åtgärder för att stärka utbildningens bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning.

- För att säkerställa att kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag behöver utbildningsanordnaren dokumentera och sammanställa den uppföljning som sker med LIA-handledare, så att de tillsammans med ledningsgruppen kan användas för att analysera utbildningens kvalitet, resultat och effekt i relation till utbildningens syfte och arbetslivets kompetensbehov, inklusive i den region där utbildningen är beviljad.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att utbildningen planeras, organiseras och resurssätts så att den kan genomföras i enlighet med utbildningens mål. Myndigheten bedömer dock att upplägget med en ensam huvudlärare är sårbart vid frånvaro.

Utbildningen är väl strukturerad och roller och ansvar är tydliga. Utbildningen genomförs av en huvudlärare med god yrkesmässig och pedagogisk kompetens, vilket ger förutsättningar för ett ändamålsenligt lärande. Den dagliga ledningen och samordningen av utbildningen fungerar överlag väl genom utbildningsledarens och utbildarens samverkan.

Utbildningen bedrivs i en digital lärmiljö som i huvudsak är tydlig och tillgänglig även om det i vissa delar funnits situationer som påverkat arbetsro och struktur. Trots detta har de studerande över lag goda förutsättningar att följa utbildningen och ta del av undervisning och återkoppling.

Utbildningen är utformad i enlighet med grundläggande demokratiska värderingar och ger studerande likvärdiga förutsättningar att genomföra utbildningen. Perspektiv kopplade till jämställdhet, mångfald och inkludering finns på en övergripande nivå, men integreras i begränsad utsträckning systematiskt i utbildningens genomförande och uppföljning. Utbildningsanordnaren säkerställer att det finns rutiner för validering och tillgodoräknande, och studerande ges information om dessa.

Förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver vidta åtgärder för att integrera jämställdhets- och mångfaldsperspektiv i utbildningens genomförande för att bidra till att motverka könsbundna studie- och yrkesval och främja mångfald bland studerande.
- För att minska sårbarheten behöver utbildningsanordnaren resurssätta och organisera verksamheten så planerad undervisning kan genomföras i planerad utsträckning även vid frånvaro av nyckelpersoner.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att undervisningen genomförs så att studerande ges förutsättningar att nå utbildningens mål. Samtidigt visar granskningen att den praktiska färdighetsträningen i den skolförlagda delen är begränsad och att detta påverkar i vilken utsträckning förutsättningarna är likvärdiga för alla studerande.

Undervisningen är övergripande väl organiserad och genomförs med en tydlig struktur för distansstudier. Studerande ges information om utbildningens mål, innehåll och examinationsformer, och kursutvärderingar och intervjuer visar att undervisningen i huvudsak håller god kvalitet. Utbildningen innehåller inslag av föreläsningar, seminarier och reflekterande moment som syftar till att koppla teoretisk kunskap till yrkesrollen, och interaktionen mellan studerande och undervisande personal är frekvent.

Samtidigt visar intervjuer att praktisk färdighetsträning i huvudsak sker under LIA och att motsvarande träning i den skolförlagda delen är begränsad. I undervisningen bearbetas färdigheter främst genom case, seminarier och reflektion, vilket innebär att vissa moment som avser att utveckla praktiska färdigheter inte fullt ut tränas inom den skolförlagda delen. Studerandeenkäten visar vidare att den faktiska studieinsatsen varierar avsevärt mellan studerande trots att utbildningen ges på helfart. En betydande andel studerande uppger en studieinsats som understiger vad som motsvarar heltidsstudier, samtidigt som studerande generellt når godkända resultat. Detta indikerar att det finns en variation i hur utbildningen svarar mot heltidsstudier och att sambandet mellan utbildningens upplägg, krav och de studerandes faktiska studieinsats behöver analyseras.

Samtidigt framgår att denna variation i begränsad utsträckning analyseras inom ramen för utbildningens uppföljning. Sammantaget bedöms undervisningen fungera väl för majoriteten av de studerande, men det finns utvecklingsbehov kopplade till den skolförlagda färdighetsträningen samt till hur utbildningens upplägg och genomförande motsvarar heltidsstudier och ger likvärdiga förutsättningar för alla studerande att nå utbildningens mål.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att samtliga kursmål uppnås behöver utbildningsanordnaren tydligare se till att färdigheter enligt kursplanerna tränas i den skolförlagda delen av utbildningen.
- För att säkerställa att utbildningens upplägg, krav och undervisning motsvarar heltidsstudier och ger alla studerande likvärdiga förutsättningar att nå utbildningens mål behöver utbildningsanordnaren analysera den faktiska studieinsatsen i relation till utbildningens genomförande, inklusive hur undervisningens struktur och interaktion stödjer de studerandes lärande, samt vid behov vidta åtgärder.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	------------------------------------	------------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att lärande i arbete (LIA) ger studerande likvärdiga och ändamålsenliga förutsättningar att nå utbildningens mål. LIA är väl organiserat och utgör en central och integrerad del av utbildningen. Samtliga studerande erbjuds LIA-plats, och LIA genomförs i verksamheter som är relevanta för utbildningens mål och yrkesrollen specialistundersköterska inom vård och omsorg om äldre.

Intervjuer och studerandeenkäten visar att LIA ger studerande goda möjligheter att omsätta teoretiska kunskaper i praktiken och att utveckla förståelse för yrkesrollen. Studerande beskriver att de under LIA får arbeta med uppgifter som är kopplade till utbildningens innehåll och att de ges möjlighet att fördjupa sin kompetens i en verklig arbetsmiljö.Handledning och uppföljning sker på ett bra sätt genom dialoger och samtal mellan studerande, handledare och utbildningsanordnaren.

Enhetschef Rafal Tomaszewski har beslutat i ärendet och utredare Åsa Kildén har varit föredragande. I utredningen har även utredare Carina Wilhelmsson deltagit.

Rafal Tomaszewski
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag

och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.