



Myndigheten för yrkeshögskolan

1 (13)

Datum: 2026-06-01
Diariennr: MYH 2025/5105
Utbildningsnr: YH01740

Utredare Marie Troje

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

YH Akademin AB
Box 127
791 23 Falun

Organisationsnummer: 556614-8705

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Anläggningsingenjör hållbart
byggande, i Norrköping, anordnad av YH Akademin AB

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under september 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Anläggningsingenjör hållbart byggande i, anordnad av YH Akademin AB.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 24 och 25 mars genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 15 maj 2026.

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat följande synpunkter:

Ledningsgruppens ordförande förtydligar att kompetensbehovet är större inom anläggning än inom husproduktion och utbildningsanordnaren förtydligar att det finns introduktionsmaterial för studeranderepresentanter men inte för övriga ledamöter i ledningsgruppen, att antalet sökande till utbildningen 2025 påverkats av högre behörighetskrav (Matematik 2 har adderats), att de tre fysiska träffarna inte är obligatoriska samt att LIA-nätverket i Norrköping består av NCC, Norrköpings kommun och Trafikverket.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Utbildningens utvecklingsområden är kopplade till utbildningens syfte, arbetslivsanknytningen och lärandet samt kvalitetsarbetet i utbildningen.

Det finns utmaningar med utbildningens effekt, det vill säga andelen examinerade som sex månader efter utbildningen är i arbete inom utbildningens område. I uppföljningen av utbildningens resultat och effekt har varken utbildningsanordnaren eller ledningsgruppen fullt ut hanterat den låga andelen examinerade som kommer i rätt arbete och det är därför oklart hur väl utbildningen bidrar till kompetensförsörjning i arbetslivet. Detta trots att arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen beskriver ett behov av den kompetens som utbildningen ger.

Utbildningen har på grund av flera förändringar i utbildningsanordnarens organisation, bland annat avseende utbildningsledarfunktionen, inte haft tillräcklig kontinuitet i utbildningens planering, genomförande och uppföljning trots att det finns tydliga processer och rutiner för arbetet. Detta har påverkat ledningsgruppens arbete, kvalitetsarbetet och arbetslivsanknytningen i utbildningen. Utöver det är graden av interaktion i utbildningen låg och studietakten är ojämn i flera kurser vilket gör att utbildningen i sin helhet inte motsvarar utbildningens studietakt.

Utbildningsanordnaren har en tydlig LIA-process före, under och efter LIA, men har ett otillräckligt nätverk av LIA-platser vilket försvårar för de studerande att få den specialisering som är en del av syftet med LIA-kurserna.

Utbildningsanordnarens arbete med värdegrundsfrågor och bidrag till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval fungerar mycket bra. Det finns tydliga rutiner och processer för att erbjuda särskilt pedagogiskt stöd och svenska med yrkesinriktning samt genomföra validering och tillgodoräkningen. I utbildningsanordnarens organisation finns flera resurser för både studerande och undervisande personal, bland annat inom IKT och specialpedagogik.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	--	------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte i tillräcklig utsträckning sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning.

Efter examen finns flera möjliga yrkesutgångar och arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen beskriver att för personer utan tidigare branscherfarenhet är arbetsledare en möjlig initial yrkesroll. Med erfarenhet är roller som platschef, arbete med ansvar för KMA (Kvalitet, Miljö och Arbetsmiljö) eller som anläggningsingenjör möjliga för examinerade från utbildningen.

I intervjun med arbetslivet i ledningsgruppen framkommer att byggbranschens lågkonjunktur påverkar arbetsmarknaden i vissa delar, men att det finns en efterfrågan på de yrkesroller som utbildningen leder till, bland annat med hänvisning till stora satsningar på infrastruktur och grön energi.

Utbildningen har sedan utbildningens start 2022 fyllt de tre första beviljade utbildningsomgångarnas studerandeplatser. Dock bryts trenden i utbildningsstarten 2025. Utbildningen har haft vissa utmaningar med studieavbrott, men andelen studerande som är kvar i utbildningen vid sista rekvisition har succesivt ökat från 65 procent till 85 procent.

Av de två utbildningsstarter som är resultatuppföljda sex månader efter examen är det en stor andel examinerade som anger att de inte har ett jobb som helt eller till största delen motsvarar utbildningen. I intervjun med utbildningsanordnaren framkommer att bilden är att det är fler examinerade som är verksamma inom utbildningens område. Dock har ingen fördjupad uppföljning gjorts för att få kunskap om tidigare studerandes karriärvägar och om det tagit längre tid än sex månader att etablera sig i branschen. Däremot har anordnaren i uppföljningen av de studerande som startade utbildningen 2023 också ställt frågor om arbetstitel och vilket företag som den examinerade är anställd hos för att på så sätt få underlag för att bedöma utbildningens relevans kopplat till studerandes anställning efter examen.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att berört arbetsliv medverkar i att bedriva utbildningen och bidrar till en stark arbetslivsanknytning i alla delar så att yrkesrelevans uppnås.

I intervjun med ledningsgruppen framkom att man har medverkat till kontinuerliga justeringar av utbildningsinnehållet. Inför att utbildningen söktes om 2024 tillskapades en arbetsgrupp med representanter från anordnaren och med representation av ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter och flera förändringar i utbildningen togs fram. Bland annat har utbildningsinnehållet reviderats och LIA2-kursens längd, förkunskapskraven samt examinationsformerna i flera kurser har förändrats. Utöver det har de yrkesroller som utbildningen leder till justerats.

Arbetslivet i ledningsgruppen bidrar till viss del till utbildningens arbetslivsanknytning, bland annat har de blivit erbjudna att hålla gästföreläsningar, men berättar i intervjun med myndigheten att det ännu inte blivit av. Däremot har man tagit emot studerande på studiebesök i samband med en av närträffarna och man tar emot studerande på LIA. Utöver det har ledamöterna haft kontakt med några av de studerande enskilt för att svara på branschrelaterade frågor.

I intervjun med studerande framkommer att de upplever de yrkesroller som utbildningen leder till som otydliga och att det påverkar deras möjlighet till orientering i branschen, både inför att söka LIA-plats och att specialisera sig inom yrkesområdet. Vidare beskriver studerande att de upplever att utbildningen inte har något tydligt branschnätverk och att det påverkar möjligheten att hitta relevanta LIA-platser vilket flera studerande beskriver som mycket utmanande. När det gäller gästföreläsningar förekommer det ibland i kurserna, men oftast är de föreläsningar som erbjuds riktade till alla studerande som läser utbildningar inom Samhällsbyggnad och har inte så ofta innehåll inom utbildningens område. Både i myndighetens studerandeenkäter och i studerandeintervjun framkommer att studerande efterfrågar fler gästföreläsningar och mer kontakt med arbetslivet.

Förbättringsområde

- För att alla studerande ska få relevanta och kvalificerade LIA-platser behöver utbildningsanordnaren stärka och utveckla sitt nätverk av LIA-platser.

- För att stärka arbetslivsanknytningen i utbildningen behöver utbildningsanordnaren arbeta systematiskt med att få ett bredare nätverk av arbetsgivare som är relevanta för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren behöver även säkerställa att studerande i högre grad får möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen, så att lärandet sätts i ett sammanhang och studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter – inte bara under LIA utan även genom andra aktiviteter under utbildningens gång.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till största delen till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Dock har återkommande förändringar i anordnarens organisation påverkat kontinuiteten i arbetet och möjligheten för ledningsgruppen att arbeta med strategiska frågor.

Ledningsgruppen tar del av underlag för att kunna bevaka utbildningens yrkesrelevans och följa upp resultat och effekt. Dock har ledningsgruppen inte analyserat underlagen och föreslagit åtgärder för att stärka andelen examinerade som kommer i rätt arbete.

Ledningsgruppen följer återkommande upp kursutvärderingar, utbildningens genomströmning, LIA-status samt examinerade studerandes etablering på arbetsmarknaden. Ledningsgruppen föreslår åtgärder som sedan följs upp, främst gällande kursinnehållet.

I utbildningen finns ett väl fungerande arbete med att bidra till att bryta könsstereotypa yrkes- och utbildningsval. Det har också inletts ett samarbete med "Sila snacket", en verksamhet med rötterna i byggbranschen som verkar för mer inkluderande arbetsplatser.

Arbetslivets företrädare representerar det berörda yrkesområdet och studeranderepresentanter ges reellt inflytande. Det framkom dock i intervjuerna med ledningsgruppen och med studeranderepresentanterna att introduktionen till arbetet i ledningsgruppen varit otillräcklig och att ledamöternas roll och funktion i ledningsgruppen inte fullt ut tydliggjorts.

Ledningsgruppen bedriver sitt arbete med en tydlig struktur enligt en fastställd arbetsordning och använder relevanta underlag i arbetet. På så sätt finns goda förutsättningar och viktiga processer är på plats, men arbetet behöver stärkas så att utrymme ges till ledningsgruppens strategiska arbete i större utsträckning.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver i högre grad få ledningsgruppen att medverka i analysen av utbildningens genomströmning, resultat och effekt. För att stärka kvalitetsarbetet behöver rutiner för regelbunden analys utvecklas. Utöver det behöver det tydliggöras hur ledningsgruppen ska bidra med konkreta förbättringsförslag.

- För att alla ledamöter i ledningsgruppen ska ges goda förutsättningar att bidra till arbetet behöver utbildningsanordnaren stärka introduktionen av nya ledamöter så att ledningsgruppens roll och funktion är tydlig.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver inte i tillräcklig utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov och ledningsgruppen har inte getts möjlighet att följa upp och analysera utbildningens kvalitet i sin helhet.

Kvalitetsarbetet har inte fullt ut omfattat problematiken med utbildningens genomströmning och resultat, då det inte gjorts någon analys av dessa utmaningar och det har inte heller beslutats om några åtgärder. Även uppföljningen av utbildningens effekt, d.v.s. hur väl utbildningen bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning behöver integreras i kvalitetsarbetet på ett tydligare sätt precis som studerandes förutsättningar för lärande och arbetslivsanknytningen i utbildningen, vilket inte heller fångats i kvalitetsarbetet.

Utbildningsanordnaren genomför regelbundet kursenkäter, men dessa har i flera fall en låg svarsfrekvens som ligger under utbildningsanordnarens egna mål och utgör därför inte tillräckliga underlag i kvalitetsarbetet.

Utbildningsanordnaren genomför möten med undervisande personal för att fånga eventuella utvecklingsområden i de respektive kurserna och i uppföljningen av LIA-kurserna tas synpunkter på utbildningens relevans in vid avstämningar med LIA-handledarna. Det framgår i granskningsintervjuerna med utbildningsanordnaren och ledningsgruppen att nämnda underlag presenteras, analyseras och leder till åtgärder.

Förbättringsområde

- För att utbildningen på ett effektivare sätt ska bidra till kompetensförsörjning i arbetslivet behöver utbildningsanordnaren utveckla sitt arbete med uppföljning och analys av utbildningens genomströmning, resultat och effekt, det vill säga hur många studerande som tar examen och som därefter bidrar till kompetensförsörjning i arbetslivet.
- Utbildningsanordnaren behöver stärka utbildningens kvalitetsarbete för att bättre fånga upp i vilken grad de studerande får ta del av arbetslivsanknytning inom utbildningens lärande och vid behov ta fram åtgärder för att stärka arbetet.
- För att få relevanta och ändamålsenliga underlag för ledningsgruppens arbete och utbildningens kvalitetsarbete behöver utbildningsanordnaren sätta in åtgärder för att höja svarsfrekvensen på genomförda enkäter.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter till största delen verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen har på grund av flera förändringar i utbildningsanordnarens organisation, bland annat avseende utbildningsledarfunktionen, inte haft tillräcklig kontinuitet i utbildningens planering, genomförande och uppföljning trots att det finns tydliga processer och rutiner för arbetet.

Utbildningsanordnaren säkerställer en trygg och inkluderande lärmiljö genom en tydligt kommunicerad likabehandlingsplan och rutiner för att hantera eventuella avvikelser från utbildningsanordnarens värdegrundsarbete. Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande arbete med att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval. Utöver det erbjuds möjligheten att gå en behörighetsgivande utbildning för att möjliggöra för en bredare målgrupp att gå utbildningen. Utbildningsanordnaren har rutiner för att identifiera och tillgodose individuella pedagogiska behov och vid behov erbjuda särskilt pedagogiskt stöd (SPS) och svenska med yrkesinriktning (SMY) och i organisationen finns tillgång till specialpedagog och IKT-pedagog.

Hållbarhetsfrågor är viktiga i branschen och för yrkesrollen och är därför en del i utbildningens genomförande så att de studerande förbereds för att i sin kommande yrkesroll kunna förhålla sig till olika typer av hållbarhetsaspekter.

I utbildningen används en lärplattform för både allmän och kursspecifik information samt återkoppling av kursresultat och betyg. Vid intervjuerna med utbildningsanordnaren och undervisande personal framkom att utbildningsledaren är pedagogiskt ansvarig och tillsammans med utbildarna säkerställer röd tråd i utbildningen. I anordnarens organisation finns rutiner för introduktion av undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att rekrytera och introducera den undervisande personalen. I både studerandeenkäter och i intervjun med de studerande framkom att samtlig undervisande personal har goda ämneskunskaper, dock har den pedagogiska förmågan varierat i några kurser. Den undervisande personalen beskriver i intervjun med myndigheten att de ges goda förutsättningar i sitt arbete genom att de alltid kan vända sig till utbildningsanordnaren för att få handledning och stöd i pedagogiska frågor. Utöver det tillhandahåller utbildningsanordnaren pedagogiskt material som stöd för t.ex. lektionsplanering och bedömning. Utbildningsanordnaren har rutiner och processer för att arbeta med tillgodoräknanden och informerar de studerande om detta i samband med utbildningsintroduktionen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa kontinuitet i utbildningens organisation så att processer och rutiner för arbetet med utbildningen har förutsättningar att följas så att samverkan med arbetslivet fungerar väl och alla studerande ges goda förutsättningar nå utbildningens mål.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Interaktionen mellan de studerande och mellan studerande och undervisande personal är låg, då den pedagogiska designen bygger på att interaktion sker under de två halvdagar per vecka som studerande har undervisning. Utöver det framkommer i både studerandeenkäterna och i studerandeintervjun att undervisningen innehåller en liten del färdighetsträning. Det framkommer även att studietakten är ojämn i flera kurser och att utbildningen i sin helhet inte motsvarar heltidsstudier.

Utbildningen fungerar väl när det gäller stöd till utbildarna och att hålla de studerande informerade om vad som gäller i utbildningen och vad som förväntas av dem. Studerande tar del av utbildningens kursplaner vid kursstart och är informerade om kursmål, undervisningsupplägg, kunskapskontroller och betygskriterier. Kunskapskontrollerna är utformade för att mäta avsett kunnande och dokumenteras på ett strukturerat sätt. Resultaten återkopplas till studerande på lärplattformen så att de kontinuerligt vet hur de ligger till och kan planera sitt lärande.

Förbättringsområde

- För att öka de studerandes aktivitet och inlärninng behöver utbildningsanordnaren planera för hur lärandet i utbildningen ska ske mellan föreläsningstillfällena. Planeringen behöver tillgängliggöras för utbildare och studerande i en tydlig struktur med instruktioner och uppgifter för att utbildningen ska motsvara heltidsstudier och bidra till färdighetsträning.

- För att stärka interaktionen mellan de studerande och mellan de studerande och undervisande personal och nå en högre kvalitet i genomförandet av utbildningen behöver utbildningsanordnaren öka interaktionen mellan de studerande, så att de kan utveckla sitt lärande i diskussioner och i ett sammanhang som efterliknar deras kommande yrkesroll.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet som anläggningsingenjör. Det finns en LIA-process, med rutiner och processer från introduktionen till uppföljningen av LIA-kursen med samtliga berörda. Dock har det varit stora utmaningar för flera av de studerande att få relevanta och kvalificerade LIA-platser vilket för flera studerande inneburit att de inte kunnat, genom sin LIA-plats, nå den specialisering som LIA-kurserna syftar till. Detta kan delvis förklaras med lågkonjunkturen i delar av branschen, men också som nämnts i avsnittet Arbetslivsanknytning, att utbildningsanordnarens nätverk för LIA-platser är för litet.

De LIA-arbetsplatser som används har goda förutsättningar att ta emot de studerande. De studerande utför olika typer av yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och andra branschpersoner vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande. Utbildningsanordnaren förser både LIA-handledare och studerande med information om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att de LIA-handledare som anlitas har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper. Utbildningsanordnaren följer systematiskt upp de studerandes lärande under LIA genom avstämningar där planering och uppnådda mål går igenom.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Marie Troje har varit föredragande. I utredningen har även utredare Carina Bolmefalk Edström deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag

och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.