



Myndigheten för yrkeshögskolan

1 (13)

Datum: 2026-06-01
Diariennr: MYH 2025/5007
Utbildningsnr: YH01801

Utredare Maria Hedlund

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Chas Academy AB
Arenavägen 61
12177 Johanneshov

Organisationsnummer: 556817-8155

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Fullstackutvecklare javascript, i
Johanneshov, anordnad av Chas Academy AB

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2027-02-01 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5007 i ert svar.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Fullstackutvecklare javascript i Johanneshov, anordnad av Chas Academy AB.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 16-18 mars 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 17 april 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Utbildningen har stark arbetslivsanknytning, både i undervisningen och genom de frivilliga arbetslivsaktiviteter som utbildningsanordnaren erbjuder de studerande. Ledningsgruppen är aktiv och engagerad i utbildningens genomförande och innehåll. Utbildningens innehåll är aktuellt och den fyller till stora delar sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning. Kvalitetsarbetet är i huvudsak välstrukturerat och systematiskt och utvecklingsinsatser har bland annat bidragit till färre avhopp och ökad examensgrad. Dock är svarsfrekvensen på utvärderingar låg, vilket begränsar möjligheten att använda dem för att kvalitetssäkra och utveckla utbildningen.

Utbildningsanordnarens planering, organisering och resurssättning ger över lag ett gott stöd för genomförandet av utbildningen. Undervisningen fungerar väl med mycket färdighetsträning i den skolförlagda undervisningen och en stor del projektbaserat lärande med hög grad av interaktion. Projekten är ofta verklighetsanknutna och ett längre projekt stärker utbildningens yrkesrelevans ytterligare då studerande samarbetar med andra yrkesroller över programgränserna på ett verklighetstroget sätt.

Lärande i arbete, LIA, är ändamålsenligt utformat och ger över lag de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Däremot är informationen till de studerande inför LIA-kursen inte tillräcklig i alla delar.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen fyller till största delen sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose arbetslivet med kvalificerad arbetskraft.

Enligt utbildningsanordnaren och arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen präglas arbetsmarknaden för yrkesrollen framför allt av rådande lågkonjunktur som påverkat juniora utvecklares möjligheter att få anställning negativt. Även branschorganisationer konstaterar detta dilemma för nyutexaminerade.

Utbildningen har funnits sedan 2022 och söktrycket att alltjämt ökat samtidigt som avhoppet minskat. Inledningsvis fanns stora problem med avhopp, men utbildningsanordnaren har arbetat för att stävja detta på flera olika sätt och avhoppet har minskat genom åren. Examensgraden ligger i paritet med utbildningar inom samma inriktning men under snittet för yrkeshögskolan totalt.

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen bekräftar att de studerande tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet. Resultaten gällande andelen i rätt arbete avviker inte från snarlika utbildningar i branschen men behöver förbättras för att utbildningen ska ge god effekt på kompetensförsörjningen.

Det finns en samstämmig bild hos alla parter som myndigheten intervjuat i samband med granskningen att utbildningen ger de teoretiska och praktiska kunskaper, färdigheter och kompetenser som behövs för att bidra till att täcka arbetslivets behov av kompetens. Det finns också en samstämmig bild av att utbildningen ger goda förutsättningar att verka och utvecklas i yrkesrollen.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen vilket bidrar till en stark arbetslivsanknytning och god yrkesrelevans. Utbildningsanordnarens arbetslivsnätverk inkluderar dock inte representanter från anställande arbetsliv som i tillräcklig utsträckning kan erbjuda LIA-arbetsplatser.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med arbetslivsanknytningen och provar kontinuerligt nya saker för att öka anknytningen. Utbildningsanordnaren är lyhörd för arbetslivets behov och det som inte ryms i utbildningens innehåll blir ofta del av övriga aktiviteter på skolan, till exempel genom en gästföreläsning.

Det studerande kan ta del av flera olika event och initiativ som är kopplade till arbetslivet, bland annat Chas talks som är gästföreläsningar alla studerande på skolan erbjuds. Ett programöverskridande projekt, Chas challenge, ger på ett verklighetsnära sätt de studerande möjlighet att samarbeta med andra yrkesroller från andra program under tre månader. Skolan bjuder också in till Hackatons (programmeringstävlingar) i skolans lokaler där juryn består av representanter från arbetslivet. Olika typer av studiebesök förekommer också. Sammantaget ger detta de studerande goda möjligheter till att öka sin förståelse för yrkesrollen och knyta relevanta arbetslivskontakter.

Utbildningsanordnaren arbetar inte systematiskt med att utöka sitt nätverk av arbetsgivare som kan erbjuda LIA-plats, vilket gör att samtliga studerande kan erbjudas kvalificerade LIA-platser. LIA-processen är strukturerad och följs upp kontinuerligt, och flera studerande får anställning på sina LIA-arbetsplatser.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver stärka sitt nätverk med företag som erbjuder relevanta LIA-platser. Detta för att säkerställa att de studerande ska kunna erbjudas en lämplig LIA-plats i god tid inför kursstart.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till största delen till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Detta begränsar utbildningsanordnarens möjlighet att påverka utbildningens och bidra till dess utveckling.

Ledningsgruppen har ett aktivt och reellt inflytande över det systematiska kvalitetsarbetet och deltar löpande i uppföljning och analys av utbildningens innehåll, genomströmning och effekt. Utbildningsanordnaren involverar ledningsgruppen i frågor om mångfald, jämställdhet och hållbar utveckling.

Arbetslivet i ledningsgruppen företräds dock inte tillräckligt av företag som behöver och rekryterar den kompetens utbildningen ger. Representerarna har olika roller på sina arbetsplatser, utvecklare och är i ledande positioner. och har tillsammans goda kunskaper om såväl yrkesområdet som kompetensbehovet men

Utbildningsanordnaren arbetar väl med att förbereda och stötta ledamöterna så att de får goda förutsättningar för att aktivt bidra i ledningsgruppsarbetet. Därtill arbetar programansvarig aktivt med att kontinuerligt lyfta frågan hur företagen och ledamöterna i ledningsgruppen kan involveras ytterligare i utbildningens genomförande vid sidan om ledningsgruppsarbetet. Mötena är väl strukturerade och planerade och utgår från relevanta underlag. Detta ger goda förutsättningar för strategiska analyser och utveckling av utbildningen. Studeranderepresentanterna är väl insatta i sitt uppdrag och bidrar på ett bra sätt till studerandeflytande i utbildningen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver se till att ledningsgruppen i högre grad omfattar företag som behöver och rekryterar den kompetensutbildningen ger, för att därigenom stärka ledningsgruppens arbete.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver ett till största delen fungerande systematiskt kvalitetsarbete, som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Arbetet med uppföljning av utbildningens effekt i arbetslivet sker dock inte systematiskt.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt, genomförs i återkommande faser och bygger bland annat på utvärderingar och uppföljningar av såväl de enskilda kursernas genomförande som utbildningens övergripande kvalitet. Dock har i många fall kursutvärderingarna en låg svarsfrekvens och utgör därför inte tillräckliga underlag i kvalitetsarbetet. Förutom kursutvärderingar och terminsutvärderingar genomförs ofta pulsmätningar eller retrospektiv under lektionerna, även klassmöten med jämna mellanrum. Det finns även en aktiv studentkår på skolan vilket lägger en god grund för studerandeinflytande. Utbildningsanordnaren analyserar resultaten på egen hand eller tillsammans med ledningsgruppen beroende på ärendets art.

Kvalitetsarbetet omfattar löpande uppföljning av utbildningens genomströmning samt hur väl de studerande kompetensförsörjer arbetslivet efter examen. För att minska avbrott har utbildningsanordnaren bland annat tydliggjort informationen tidigt när personer visar intresse för utbildningen och har tydliggjort systematiken kring hur utbildningen genomgående ska genomföras av bransch och yrkesroll. Utbildare och ledningsgrupp är delaktiga i kvalitetsarbetet och säkerställer bland annat att utbildningens innehåll och genomförande motsvarar arbetslivets kompetensbehov. Systematiken kring uppföljning och analys av utbildningens effekt i arbetslivet är inte tillräcklig.

Utvärderingsarbetet och de åtgärder det lett till är över lag väl dokumenterade och tillgängliga för involverade parter. Alla parter får återkoppling på kvalitetsarbetet.

Förbättringsområde

- För att ha relevanta och kompletta underlag i kvalitetsarbetet behöver utbildningsanordnaren öka de studerandes förståelse för sin del i kvalitetsarbetet och se över hur svarsfrekvensen på kursutvärderingarna kan höjas.
- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen behöver systematiskt analysera frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte kopplat till läget i branschen och behovet i arbetslivet. Arbetet behöver även inkludera åtgärder och uppföljning för att stärka utbildningens effekt i arbetslivet.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren har till största delen en väl fungerande verksamhet som på ett bra sätt skapar de förutsättningar som krävs för samverkan med arbetslivet och att de studerande ska nå utbildningens mål. Informationen till de studerande inför LIA-kursen är inte fullt ut kvalitetssäkrad.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att säkerställa att undervisning och lärmiljö är trygg och inkluderande samt bidrar till kännedom om hållbar utveckling. Ett programöverskridande projekt har vid ett par tillfällen haft miljötema, till exempel "Grön IT". Vidare arbetar utbildningsanordnaren på ett bra sätt för att identifiera och möta enskilda studerandes stödbehov.

Andelen kvinnor som påbörjat, avslutat och examinerats från utbildningens första tre klasser har varit betydligt färre än andelen sökande kvinnor till klasserna. Utbildningsanordnaren har inte analyserat eller genomfört åtgärder kring detta kopplat till hur utbildningen kan stärka sitt bidrag till att bryta könsstereotyper studie- och yrkesval.

Undervisande personal är yrkesverksamma och har relevant ämneskompetens. Pedagogiska forum erbjuds för att ytterligare stärka deras kompetens. Utbildningens upplägg och genomförande har en stark arbetslivsanknytning med mycket projektbaserat lärande och verklighetstroga case som på ett bra sätt förbereder de studerande för yrkesrollen.

Utbildningsanordnaren har en pedagogisk grundtanke som bland annat består av projektdrivna kurser, flipped classroom och en huvudlärare i alla kurser under första året. Det finns också ett pedagogiskt ledarskap för utbildningen inklusive rutiner för onboarding och kvalitetssäkring av undervisning och utbildningens genomförande.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver analysera varför andelen kvinnor som påbörjat, avslutat och examinerats från utbildningens första tre klasser har varit betydligt färre än andelen sökande kvinnor till klasserna. Utifrån analysen behöver åtgärder genomföras i syfte att bidra till att bryta könsstereotyper studie- och yrkesval.

- För att säkerställa att alla studerande får relevant information om LIA-processen i tillräckligt god tid innan kursstart behöver utbildningsanordnaren utvärdera och analysera sin process och kommunikationen av den så att informationen, inklusive arbetsgivares krav och anordnarens skyldigheter, är tydlig för de studerande och onödig oro och stress kan minskas innan kursstart.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att de studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs för yrkesrollen.

Utbildningen präglas av en hög grad av interaktion och ett lärande som främjas av ett arbetslivsnära arbetssätt. Utbildningens upplägg bygger på att de studerande regelbundet varvar teoretiska pass med färdighetsträning, där de i grupper genomför praktiska arbetsuppgifter i form av projekt eller case. Utbildningen har ett hybridupplägg där de studerande är på plats i skolan 1 dag per vecka medan en dag sker online, resterande tid är avsedd för självstudier och grupparbeten. Blandningen av lektioner i helgrupp och praktiska övningar i mindre grupper med möjlighet till reflektion och regelbunden tillgång till handledning ger de studerande goda förutsättningar att interagera både tillsammans i klassen och med den undervisande personalen. Det projektbaserade lärandet med verklighetsnära case påminner om det arbetssätt som till stora delar präglar yrkesrollen.

Undervisande personal går igenom kursplanerna med de studerande och de studerande vet vad som förväntas av dem. Återkoppling av resultat fungerar som det ska efter genomförda examinerande moment.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet som Fullstackutvecklare javascript. Utbildningsanordnaren har dock tidigare haft utmaningar med att tillgodose alla studerande med relevanta LIA-platser.

Utbildningsanordnaren har nyligen stärkt processen kring LIA så att det finns tydliga rutiner för hur planering och uppföljning ska ske, men för studerande som började utbildningen 2023 där LIA-kursen startade i december 2024 fanns det inte tillräckligt många relevanta och kvalitetssäkrade LIA-platser. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att kvalitetssäkra LIA-processen genom att säkerställa att LIA-platserna är relevanta med kvalificerade arbetsuppgifter och tydlig koppling till kursmålen. Det är inte ovanligt för de studerande att göra LIA genom distansarbete men handledare och studerande bekräftar att det i hög utsträckning finns möjlighet att ofta samverka med yrkesverksamma. Kontinuerlig uppföljning av studerandes lärande sker genom återkoppling och avstämningar under LIA-perioden. De studerande menar också att LIA-kursen ger dem en bättre förståelse för yrkesrollen.

Handledare och studerande har god kännedom om kursmål och förväntningar och utbildningsanordnaren gör minst en uppföljning med LIA-handledare och studerande under kursen. Uppföljningarna är också en del i utbildningsanordnarens arbete med att utveckla LIA-nätverket. Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen får ta del av LIA-analyser.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att LIA ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål behöver utbildningsanordnaren följa upp att processen efterlevs och ger önskad effekt.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Maria Hedlund har varit föredragande. I utredningen har även utredare Jonna Andersson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.