

Utredare Carina Wilhelmsson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Kunskapscompaniet Ankaret Aktiebolag
Köpmangatan 1
63356 Eskilstuna

Organisationsnummer: 556530-4028

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Specialist, industriell mätteknik, i
Eskilstuna, anordnad av Kunskapscompaniet
Ankaret Aktiebolag

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2026-12-23 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5052 i ert svar.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Specialist, industriell mätteknik i Eskilstuna, anordnad av Kunskapscompaniet Ankaret Aktiebolag.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 10 mars 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 2026-04-30

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat följande synpunkter:

- Att ledningsgruppen fått del av utbildningens resultat om antal studerande i förvärsarbete och andel till stor del eller helt i rätt jobb under hösten 2025 av utbildningsanordnaren. Utbildningsanordnaren tydliggör att resultaten redovisats på ett annat sätt än hur myndigheten jämför resultaten med andel i rätt jobb helt eller delvis utifrån antalet examinerade studerande. Tydliggör också att övriga resultat såsom söktryck, fyllnadsgrad redovisats för ledningsgruppen.
- I intervjuunderlag studerande har det blivit en sammanblandning mellan omgång 2025 respektive 2026 när det gäller LIA och vem som gör vad.
- Utbildningsanordnaren ger information om utvecklingen av utbildningen och prognos för examensgrad för pågående omgångar, ledningsgruppens

sammansättning, arbetsgång för kursutvärderingar, plan mot diskriminering och kränkande behandling, hållbarhet i kursen industrideknik

- Redovisar dialoger och insatser som utbildningsanordnaren gjort efter granskningen om kommunikationskanaler, utrustningen i undervisningen,

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

I de flesta avseenden fungerar utbildningen väl som yrkeshögskoleutbildning. Arbetslivsanknytningen är stark och undervisningen bedrivs förutom på plats hos anordnaren även på ett av branschens kompetenscentra i Eskilstuna. Lärandet sker under ledning av kunnig och engagerad personal med god kännedom om bransch och yrkesroll. De studerande får i hög utsträckning öva praktiska färdigheter under den skolförlagda delen av undervisningen, även på avancerad utrustning som branschen använder. Interaktionen är hög och de studerande förbereds väl för den kommande yrkesutövningen. LIA fungerar väl. Utbildningsanordnaren följer tätt de studerandes individuella progression i utbildningen och följer också de studerandes lärande under LIA på ett bra sätt. Utbildningsanordnaren har bedrivit ett förbättringsarbete den senaste tiden efter att haft bristande kontinuitet i personalgruppen. Detta har stärkt det systematiska kvalitetsarbetet, dagliga rutiner och processer, den dagliga ledningen och samverkan med arbetslivet. Kvalitetsarbetet i utbildningen bedrivs i flera avseenden systematiskt och har en bra struktur.

Utbildningens resultat har varit svaga med två inställda omgångar och utbildningsanordnaren har haft svårt att fylla studerandeplatserna. Detta påverkat branschens kompetensförsörjning negativt sett till antalet beviljade studerandeplatser. Examensgraden är hög men andelen examinerade som är i rätt arbete är låg, men det har också saknats svar i utbildningsanordnarens resultatuppföljning sex månader efter examen. Utbildningsanordnaren har på ett bra sätt arbetat för att öka fyllnadsgraden och minska avbrotten.

Utbildningsanordnaren tillhandahåller inte tillräckliga underlag och analyserar och vidtar inte tillräckliga åtgärder tillsammans med ledningsgruppen för att öka utbildningens bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning. Det saknas även analyser av hur de examinerade etablerar sig på arbetsmarknaden och hur deras kompetens kommer till nytta.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen fyller till stor del sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning.

Utbildningen förbereder för arbete som mättekniker inom industrin. I de intervjuer som genomförts framgår att Eskilstuna har en lång tradition inom mätning och det är troligtvis ett av skälen till att det finns två kompetenscenter för branschen lokaliserade i Eskilstuna. Detta är också viktigt för att bedriva utbildningen och ge de studerande tillgång till avancerade mätmaskiner för att träna sina färdigheter. Yrkesrollen har tidigare varit en intern karriär- och utbildningsväg på företagen men står nu inför stora pensionsavgångar och kompetensförsörjningsbehov. De studerande förbereds väl för yrkesrollen teoretiskt men också praktiskt med en hög grad av avancerad färdighetsträning som genomförs på ett av branschens kompetenscentra i Eskilstuna.

Utbildningens resultat är svaga över tid med två inställda omgångar och svårigheter att fylla studerandeplatserna vilket påverkat leveransen av kompetens sett till beviljade antal studerandeplatser negativt. De två senaste omgångarna har utbildningsanordnaren fyllt studerandeplatserna. Examengraden är över tid god men andelen examinerade helt eller till stor del ut i rätt jobb är låg. Det saknas dock några studerandesvar i utbildningsanordnarens resultatuppföljning sex månader efter examen. Analysen av den låga andelen i rätt jobb och åtgärder för att säkerställa att utbildningen bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning i enlighet med tilldelade studerandeplatser har inte genomförts men är ett arbete som ska påbörjas. Ledningsgruppen är aktiv i detta och kommer att vara involverade.

Att utbildningen ger de studerande den kompetens som efterfrågas bekräftas av intervjuerna och det framgår tydligt att de studerande får utbildning i branschrelevant utrustning av de som utbildar branschen. De studerande får under utbildningen relevanta kunskaper, färdigheter och kompetenser.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att berört arbetsliv bidrar till utbildningens utveckling och en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren har ett relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens som utbildningen ger. Såväl ledningsgrupp som utbildare bidrar till stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans. Ledningsgruppen tar emot studerande på LIA och anställer från utbildningen. Genom samarbete mellan näringslivskoordinatören, utbildningsledaren och med stöd av ledningsgruppen kan alla studerande erbjudas lämpliga och kvalificerade LIA-platser. Studerande coachas genom hela LIA processen.

Via studiebesök får studerande se olika arbetsmiljöer, möta personer som är relevanta för yrkesrollen och de får även ta del av föreläsningar. Detta sätter lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta kontakter.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till stor del till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet. Ledningsgruppen har inte fått tillräckliga förutsättningar att analyserat hur väl utbildningen fyller sitt syfte. Detta då utbildningsanordnaren inte tillhandahåller tillräckliga underlag för att ledningsgruppen ska kunna bidra i analyser kring de hur utbildningen kompetensförsörjer arbetslivet, hur de examinerade etablerar sig på arbetsmarknaden och hur deras kompetens kommer till nytta. Ledningsgruppen är dock aktiva i att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet och medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet så den möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren har inte heller involverat ledningsgruppen i arbetet kring att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval och främja jämställdhet utifrån arbetslivets perspektiv men ledningsgruppen har efterfrågat mer underlag eftersom den anser att frågan är viktig. I intervjuerna framkommer att frågor kring mångfald och hållbar utveckling är viktiga inom produktionen hos det mottagande arbetslivet snarare än dess koppling till yrkesrollen som mättekniker.

Arbetslivets företrädare representerar det berörda yrkesområdet på ett bra sätt och de har god kunskap om aktuella kompetenskrav i yrkesrollen. Utbildningsanordnaren har resonerat kring behovet av att vidga ledningsgruppen med arbetslivsrepresentanter från andra delar av industrin än fordon. Studerande har god möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen, och strukturen för ledningsgruppens arbete är väl fungerande med tydlig dokumentation.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen behöver utifrån relevanta underlag medverka i att analysera och föreslå åtgärder för att öka utbildningens resultat och effekt på arbetslivets kompetensförsörjning. Detta för att synliggöra vilken skillnad utbildningen gör i arbetslivet och få en bild av hur och var de studerande bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning.

- Utbildningsanordnaren behöver involvera ledningsgruppen i arbetet med i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets.

- För att säkerställa att utbildningen är relevant för yrkesrollen även utanför fordonsindustrin behöver utbildningsanordnaren bredda ledningsgruppen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver ett till största del väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete men arbetar inte tillräckligt med analyser av hur de examinerade studerande etablerar sig på marknaden och hur deras kompetenser kommer arbetslivet till nytta. Utbildningsanordnaren har som tidigare nämnts ställt in omgångar då de haft svårigheter att fylla beviljade studerandeplatser. Utbildningsanordnaren har arbetat väl med att öka fyllnadsgraden, vilket gett resultat i fler sökande och har de senaste två omgångarna kunnat fylla utbildningens studerandeplatser. Examensgraden är hög och utbildningsanordnaren har även arbetat aktivt med att minska avbrotten som var högre för omgången som startade 2025 vilket gett resultat för omgången som startade 2026.

Kvalitetsarbetet följer en tydlig struktur och omfattar hela utbildningen. Granskningen visar tydligt hur utbildningsanordnaren identifierar problem genom ett nära samarbete med de studerande och att arbetet leder till åtgärder och bidrar till långsiktig utveckling. Utbildningsanordnaren har även förändrat hur de genomför enkäter vilket ökat svarsfrekvensen och lett till relevantare underlag i arbetet med att utveckla utbildningen. Förutom en svag uppföljning av utbildningens kompetensförsörjning utifrån examensgrad utgår kvalitetsarbete från relevanta underlag och involverar även representanter för arbetslivet genom uppföljning under och efter LIA. Utbildningsanordnaren säkerställer att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande samt att utbildningen har en stark arbetslivsanknytning.

Kvalitetsarbetet dokumenteras på ett sätt som är transparent och informationen görs tillgänglig för ledningsgruppen på ett bra sätt.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver ta fram relevanta underlag kring hur de examinerade kompetensförsörjer arbetslivet. Detta för att tillsammans med ledningsgruppen kunna analysera de examinerades etablering på arbetsmarknaden och hur deras kompetens kommer dem och arbetslivet till nytta.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten på ett sätt som säkerställer en fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

De som verkar i utbildningen har goda förutsättningar för sina respektive uppdrag. Ledningen av det dagliga arbetet fungerar väl och leder till att både studerande och de som undervisar i utbildningen har tillgång till tydlig information i god tid, snabb återkoppling vid frågor och stöd vid behov. Utbildningsledaren följer, tillsammans med de som undervisar, de studerandes individuella utveckling mot målen i utbildningen. Genom näringslivskoordinatören har utbildningen en fungerande samverkan med arbetslivet och det tåta samarbetet med utbildningsledare och studerande ger utbildningen en bra arbetslivsanknytning och LIA. De arbetar också aktivt för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval vid rekrytering och under utbildningen. Vilket verkar gett önskad effekt för omgång 2026.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att säkerställa en lärmiljö som är trygg och inkluderande, bland annat genom insatser vid utbildningens start och genom att under utbildningens gång verka för ett väl fungerande samarbete studerande emellan. Lokaler och utrustning är tillgänglig och väl anpassade efter utbildningens mål. Dock har det varit viss eftersläpning i att anpassa utrustningen för de ökande antalet studerande som utbildningsanordnaren har uppmärksammat inför nästa kursstart.

Det finns en tydlig röd tråd i utbildningen där kurserna kompletterar varandra väl. De som undervisar i utbildningar har tät kontakt med utbildningsledaren för att säkerställa att undervisningens genomförande svarar mot anordnarens förväntningar och har samtidigt möjlighet att anpassa genomförandet efter vad som är lämpligt i respektive kurs. Utbildningsanordnaren säkerställer samordning mellan olika kurser och de som utbildar har kontakt sinsemellan för att se till att moment och övningar i olika kurser kompletterar varandra.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Undervisning bedrivs på plats i anordnarens lokaler flera dagar i veckan. Undervisningen varvar teoretiska föreläsningar med praktisk färdighetsträning och reflektion. Det sker en tydlig progression i det praktiska lärandet från enklare handmätton till att vissa kurser genomförs på ett av branschens kompetenscenter där även en av utbildarna arbetar. Här får de studerande arbeta med avancerade mätmaskiner som används i branschen. De får även möjlighet till certifiering. De studerande har även möjlighet att på egen hand öva praktisk mätning i skolans lokaler.

Graden av interaktion i undervisningen är hög. I intervjuerna ges flera exempel på uppgifter och övningar som svarar mot sådant som de studerande kommer möta i den kommande yrkesutövningen. Mellan undervisningstillfällena arbetar de studerande enskilt eller i grupp med olika uppgifter och självstudier, och från omgång 2026 är basgrupper en viktig del i det pedagogiska upplägget. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt.

Informationen om respektive kursinnehåll, mål och kunskapskontroll är tydlig för alla berörda. Utbildningsledaren arbetar aktivt med utbildarna för att följa de studerandes individuella progression mot målen i respektive kurs på ett sätt som också leder till att det är tydligt för de studerande hur de ligger till.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt genom hela LIA processen och studerande får individuell coachning och kartläggning utifrån önskad inriktning på LIA som exempelvis typ av företag, geografi. De etablerade rutinerna ser till att alla studerande får möjlighet att utföra relevanta uppgifter under de två LIA-kurserna i utbildningen och interagera med kollegor. LIA-handledare förbereds för sitt uppdrag och utbildningsanordnaren följer de studerandes lärande under LIA, bland annat genom ett avstämningsmöte mellan studerande, handledare och utbildningsledare under kursen. Handledarens bedömning, LIA rapport och muntlig redovisning är bedömningsunderlag för betyg.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Carina Wilhelmsson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Sofia Karlsson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.