

Utredare Fabian Zäll

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

FOLKUNIVERSITETET STIFTELSEN
KURSVERKSAMHETEN VID GÖTEBORGS
UNIVERSITET
Box 2542
40317 Göteborg
Organisationsnummer: 857200-6313

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Mjukvaruutvecklare inriktning
mobilitetstjänster, i Göteborg, Luleå, Malmö,
Stockholm, Karlstad och Sundsvall, anordnad av
FOLKUNIVERSITETET STIFTELSEN KURSVERKSAMHETEN VID GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har bristande kvalitet.

Myndigheten beslutar att följa upp den fördjupade kvalitetsgranskningen med en ny fördjupad kvalitetsgranskning. Den fördjupade kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under september 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Mjukvaruutvecklare inriktning mobilitetstjänster i Göteborg, Luleå, Malmö, Stockholm, Karlstad och Sundsvall anordnad av FOLKUNIVERSITETET STIFTELSEN KURSVERKSAMHETEN VID GÖTEBORGS UNIVERSITET.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 22 april 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 13 maj 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har bristande kvalitet.

Utbildningen fyller inte sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning, eftersom den bara i mycket låg grad kompetensförsörjer arbetslivet.

Ledningsgruppen arbetar inte aktivt och bidrar inte till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov, eftersom ledningsgruppen inte haft ett beslutsmässigt möte sedan december 2024 och då den i begränsad omfattning består av företag som efterfrågar den aktuella kompetensen. Utbildningen har inte heller en arbetslivsanknytning som i tillräckligt hög utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen. Detta har fångats upp av det systematiska kvalitetsarbetet.

Däremot finns det en väl fungerande organisation som planerar och resurssätter utbildningen på ett bra sätt, och det dagliga arbetet fungerar väl. Det finns en tydlig pedagogisk planering och ledning som leder till en väl genomförd utbildning med hög interaktion och ett genomtänkt upplägg. Även genomförandet av LIA fungerar väl.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
---------------------------	---------------------------------	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i låg utsträckning

Utbildningen fyller inte sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning.

Utbildningen är huvudsakligen inriktad mot fordonsbranschen och företag från denna har varit med i ansökan. Efter neddragningar i denna bransch har utbildningen från och med 2025 breddat sitt fokus. Det finns ett stort utbud av utbildningar till mjukvaruutvecklare inom yrkeshögskolan, och det framgår att myndighetens uppgifter att andel i rätt jobb generellt sjunkit de senaste åren för motsvarande utbildningar.

Utbildningen präglas av relativt stora avhopp, men av de som fullföljer så tar en stor del examen.

Efter utbildning är det bara enstaka studerande som uppger att de helt eller till största delen arbetar inom det område som utbildningen förbereder för. Utbildningsanordnaren menar att branschen inte gärna anställer juniora utvecklare och att utbildningen är sårbar eftersom den riktar sig mot fordonsbranschen. Arbetslivet berättar att branschen har haft stora problem med sjunkande timpriser och att det idag i första hand efterfrågas seniora utvecklare. Det finns också en diskussion om i vilken utsträckning AI ändrat förutsättningarna för branschen. En genomgång av statistiken för alla utbildningar inom yrkeshögskolan med denna inriktning visar genomgående sjunkande siffror gällande resultat och effekt sedan 2022 och framåt.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen uppfyller inte i tillräckligt hög utsträckning att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Det finns ett omfattande antal större företag som varit med i ansökan till utbildningen, men på grund av försämrad i fordonsbranschen har flera aktörer avbrutit samarbetet. Detta leder till att arbetslivet samlat är med i begränsad omfattning för att utveckla utbildningen och att de studerande har begränsade möjligheter att få insikt i arbetslivet under utbildningen. Trots detta har anordnaren ett tillräckligt nätverk för att säkerställa kvalificerade LIA-platser för de studerande.

Utbildningsanordnaren har arbetat med att få in nya företag i utbildningen, men som också framstår nedan i avsnittet om Ledningsgruppen har detta varit svårt.

Förbättringsområde

- För att stärka arbetslivsanknytningen och yrkesrelevansen i utbildningen behöver utbildningsanordnaren arbeta systematiskt med att få berört arbetsliv att medverka i att utveckla och bedriva utbildningen.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att studerande i högre grad får möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen, så att lärandet sätts i ett sammanhang och studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter – inte bara under LIA utan även genom andra aktiviteter under utbildningens gång.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
---------------------------	---------------------------------	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i låg utsträckning

Utbildningsanordnaren ser inte till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Ledningsgruppen har få och oregelbundna möten med få deltagare från arbetslivet. Ledningsgruppen har inte haft ett beslutsmässigt möte sedan december 2024. Detta har lett till att strategiskt viktiga frågor inte kunnat tas upp och att diskussioner om utbildningen har fått skjutas på framtiden. Ledningsgruppen har inte kunnat diskutera utbildningens kvalitet, genomförande och utveckling på ett bra sätt.

Ledningsgruppens arbetsliv består till en del av mindre företag med begränsad efterfrågan på den utbildade kompetensen. Dessa har i begränsad omfattning deltagit i utbildningen och därför inte kunnat bidra till att ge de studerande en god arbetslivsanknytning.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att ledningsgruppen genomför regelbundna och strukturerade möten för att kunna bidra till utbildningens kvalitet.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att ledningsgruppen får möjlighet att diskutera utbildningens kvalitet, genomförande och utveckling, för att säkerställa utbildningens kvalitet.
- Utbildningsanordnaren behöver se till att ledningsgruppen i högre grad omfattar företag som behöver och rekryterar den kompetensutbildningen ger, för att därigenom stärka ledningsgruppens arbete med utbildningens utveckling.
- Utbildningsanordnaren behöver se till att ledningsgruppen har goda förutsättningar för att delta aktivt i utbildningen utifrån sin roll och sin kompetens, för att därigenom stärka arbetslivsanknytningen för de studerande.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete.

Det finns ett väl fungerande kvalitetsarbete som omfattar hela utbildningen. Utöver att följa upp kurserna med utvärderingar och att följa upp utbildningens resultat, så arbetar anordnaren med kvartalsvisa kvalitetsrapporter som på ett överskådligt sätt sammanställer hur det går i utbildningen och som fungerar som ett underlag för förbättringar.

Läranderesultat och genomförande säkerställs också löpande genom ett systematiskt arbete med checklistor, genom auskultering och genom löpande avstämningar.

Sammantaget finns det också ett gott underlag för ledningsgruppen, men detta används inte fullt ut så som framkommer ovan i avsnittet om ledningsgruppen.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter i hög utsträckning verksamheten så att en fungerande samverkan med arbetslivet säkerställs och att alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

De som verkar i utbildningen har goda förutsättningar för sina respektive uppdrag. Utbildningsledaren har tillräckliga resurser och stöd av andra funktioner hos utbildningsanordnaren. Ledningen av det dagliga arbetet fungerar väl och leder till att både studerande och de som undervisar i utbildningen har tillgång till tydlig information i god tid, snabb återkoppling vid frågor och stöd vid behov.

Utbildarna har tät kontakt med utbildningsledaren och utbildningskoordinatören för att säkerställa att undervisningens genomförande svarar mot anordnarens förväntningar.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att säkerställa en lärmiljö som är inkluderande, och det finns ett omfattande arbete med yrkessvenska och validering.

Utbildningen har haft en ojämn könsfördelning men i pågående behörighetsgivande förutbildning är könsfördelningen jämn. Utbildningsanordnaren berättar att de använder marknadsföringen för att rikta sig till underrepresenterat kön, och att de arbetar för jämställdhet när det gäller klassrepresentanter, ledningsgruppsrepresentanter, externa föreläsare och samverkanskontakter i branschen. I dagsläget är studeranderepresentanter och arbetslivsrepresentanter från båda könen.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen bedrivs helt på distans med ungefär tre webinarium i veckan tillsammans med andra uppgifter, och med hög intensitet där upplägget har en tydlig struktur med teoretisk genomgång, arbete i grupper och avslutande uppsamling. Utbildningsanordnaren har ett pedagogiskt upplägg för utbildningen som innebär mycket interaktion med många tillfällen till diskussion och reflektion, till exempel med code alongs där de studerande kodar tillsammans och där de tränas på att ta och ge feedback på den kod de skriver. Det finns också en genomtänkt strategi för att stödja personer med svag svenska i utbildningen, till exempel genom inspelade lektioner.

Det finns ett genomtänkt arbete med att få kunskapskontroller som fungerar väl för att mäta studerandes kunskaper, med tanke på att de sitter på distans och att koden i sig går att ta fram på annat sätt. En viktig del av kunskapskontrollerna blir därför att muntligt kunna förklara sin egen kod.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar enligt etablerade rutiner för att se till att alla studerande får möjlighet att utföra relevanta uppgifter under LIA. Uppgifterna under LIA ska innebära att de studerande jobbar med kod i en branschspecifik miljö, och kan också innebära att man lär sig ett nytt språk.

LIA-handledare förbereds för sitt uppdrag och utbildningsanordnaren följer de studerandes lärande under LIA, normalt genom personlig kontakt. På grund av sjukdom genomfördes inte den personliga kontakten under LIA 1, utan denna skedde på email i stället. Trots detta har LIA sammantaget kvalitetssäkrats och följts upp på ett adekvat sätt.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Fabian Zäll har varit föredragande. I utredningen har även utredare Maria Hedlund deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också

ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig

information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunskande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.