

Utredare Sofia Karlsson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

AVT Sverige AB
Bettorpsgratan 10
703 69 Örebro

Organisationsnummer: 556956-6051

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Automations- & underhållstekniker, i
Örebro, anordnad av AVT Sverige AB

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under maj 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Automations- & underhållstekniker i Eskilstuna, anordnad av AVT Sverige AB.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 3 mars 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 24 februari, 10 mars och 17 april.

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat följande synpunkter:

Utbildningsanordnaren har i sina synpunkter tydliggjort processen kring LIA 2 och att de säkerställt att samtliga aktiva studerande som önskat genomföra LIA 2 erbjudits en LIA-plats. De förtydligar också att de börjat arbeta med processen runt SMY, Svenska med yrkesinriktning sedan granskningsintervjun.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Utbildningen ska leverera automations- och underhållstekniker mot lager-/logistik samt industrier med automatiserade processer. Trots utbildningens geografiska placering i Eskilstuna där det inom pendlingsavstånd finns många företag inom dessa områden är utbildningens bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning låg.

Utbildningsanordnaren har haft svårigheter att fylla studerandeplatserna och utbildningen har haft en hög andel avbrott och en sjunkande examensgrad. Så väl utbildningsanordnaren som ledningsgruppen har saknat kontinuitet i arbetet vilket medfört att de inte arbetat tillräckligt strategiskt med analyser och åtgärder för att höja utbildningens kvalitet, öka examensgrad och utbildningens bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning. Utbildningsanordnaren har dock lyckats vända trenden och ökat fyllnadsgraden och har även arbetat proaktivt för att förebygga avbrott i omgången som startade 2025. Det systematiska kvalitetsarbetet har dock inte fångat utbildningens utmaningar och har inte lett till åtgärder i tillräcklig grad.

Den teoretiska undervisningen fungerar väl med hög interaktion mellan de studerande i de case som de arbetar med i problembaserat lärande. De studerande saknar dock tillräckliga förutsättningar att nå de färdigheter som krävs i yrkesrollen. Utbildningsanordnaren saknar egen övningsutrustning och har inte säkerställt att de studerande får öva praktiskt i den skolförlagda delen av undervisningen på annat sätt.

Utbildningsanordnaren saknar tillräckligt stort nätverk för att förse alla studerande med relevanta LIA-platser vilket också negativt påverkat de studerandes möjligheter att nå målen då alla studerande inte haft LIA-plats vid kursstart. Utbildningsanordnaren arbetar sedan hösten 2025 aktivt för att utöka nätverket och uppger att de aktiva studerande i omgång 24 som önskat genomföra LIA har erbjudits en LIA-plats.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte sitt syfte fullt ut som yrkeshögskoleutbildning.

Utbildningen ska kompetensförsörja lager-/logistik- och industriverksamheter i och omkring Eskilstuna med automations- och underhållstekniker. De studerande ska efter examen kunna utföra tekniskt arbete med bland annat lagerstyrning, optimering, felsökning och underhåll/förebyggande underhåll på lager och inom industrier. Intervjuerna visar att behovet av så väl automationstekniker som underhållstekniker ökar i takt med ökad grad av automatisering inom såväl industri som lager. Lager-/logistikverksamheten är stor i Eskilstuna och dess närområden och flera verksamheter gör omställningar till automatiserade flöden. Även företag inom industrin är stora i regionen och går mot ökad automatisering. Lågkonjunkturen har påverkan, främst på industrin.

Utbildningen visar svaga resultat. Utbildningsanordnaren har haft svårigheter att fylla de 20 utbildningsplatserna och en stor andel av de antagna studerande har avbrutit utbildningen, vilket lett till sjunkande examensgrad. Detta innebär att endast ett begränsat antal studerande tar examen och därmed når utbildningens mål. Arbetslivet får inte heller den kompetensförsörjning de efterfrågat utifrån beviljat platsantal. De få som examinerats har dock hamnat i rätt jobb utifrån de sexmånadersuppföljningar som utbildningsanordnaren skickat in till myndigheten.

Återkoppling från studerande, utbildare och arbetslivsrepresentanter pekar på att utbildningen är teoretiskt inriktad trots att yrkesrollen kräver praktiska förmågor och de studerande får inte i tillräcklig grad träna på praktiska moment. Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen påtalar dock att de studerande även ska få träna praktiskt på LIA. Utbildningsanordnaren säger att de fått återkoppling i dialog med vissa företag, men också i LIA-rapporter att utbildningen ger efterfrågad kompetens. En representant från arbetslivet uttrycker dock att de studerande saknar komponentkännedom. Utbildningsanordnaren saknar alumninätverk eller liknande för att följa alumner för att se utbildningens effekt över tid.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls. Detta då utbildningsanordnarens nätverk med det berörda arbetslivet inom lager/logistik och industri inte är tillräckligt för att de studerande ska kunna erbjudas lämpliga och kvalificerade LIA-platser inom automation och underhåll.

Utbildningsanordnaren har inte arbetat systematiskt med att utveckla LIA-nätverket. Det framgår så väl av intervjuer som av insända protokoll att studerande har haft svårigheter att få LIA-platser under en lång tid och LIA-platser har vid flera tillfällen saknats vid kursstart, trots att studerandeantalet varit lägre än antalet beviljade studerandeplatser. Utbildningsanordnaren arbetar sedan hösten 2025 för att utöka nätverket och uppger att alla aktiva studerande i omgång 24 som önskat genomföra LIA2 har fått en LIA-plats. En av de intervjuade arbetslivsrepresentanterna berättar att LIA-perioderna krockar mellan utbildningsanordnarens NY-utbildning och denna utbildning vilket gör det svårt för deras företag att erbjuda båda utbildningsformerna LIA-platser. Konkurrensen om platserna inom pendlingsavstånd är dessutom stor då det finns många utbildningar i inom industri/lager där LIA eller APL (arbetsplatsförlagt lärande) ingår. De studerande upplever att lågkonjunkturen gör företagen mindre benägna att ta emot på LIA.

De studerande får i tillräcklig grad möta personer och verksamheter som är relevanta för yrkesrollen genom studiebesök och gästföreläsare som ger dem möjlighet att knyta kontakter. Uppslutningen i omgång 24 har dock varit svag vid vissa av dessa tillfällen.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att alla studerande får relevanta och kvalificerade LIA-platser inom automation- och underhåll behöver utbildningsanordnaren utveckla ett tillräckligt starkt nätverk av företag som täcker utbildningens bredd inom så väl lager- och logistik som industrin.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Ledningsgruppen har saknat kontinuitet i sitt arbete och har inte varit delaktig i analyser och beslut om åtgärder för att öka utbildningens kvalitet, examensgrad, resultat och effekt på branschens kompetensförsörjning. Detta trots att utbildningen sedan start haft svårigheter att fylla studerandeplatserna, haft hög andel avbrott, låg examensgrad och få studerande har kommit i rätt arbete. Ledningsgruppen har tappat flera relevanta företag. I dagsläget finns lager och logistikbranschen representerade men representanter från industrin som representerar underhållstekniker saknas. Närvaron på ledningsgruppens möten varierar. Det är främst två företag från lager/logistiksidan som är tongivande. Studeranderepresentanterna får introduktion och goda förutsättningar att bidra till ledningsgruppens arbete.

Ledningsgruppen har pratat om könsfördelning, mångfald och hållbarhet i utbildningen och till viss del i arbetslivet, men har inte bidragit till analyser eller åtgärder hur utbildningen kan bidra till att motverka könsbundna utbildnings- och yrkesval. Hållbarhetsfrågor ingår i utbildningen och enligt intervjun med ledningsgruppen berättar en arbetslivsrepresentant att hållbarhet för kropp och själ också är en del. De underlag för analyser av utbildningens kvalitet som ledningsgruppen får ta del av har inte alltid varit relevanta då svarsfrekvensen i kursenkäter varit låg för omgång 24. Dokumentationen av ledningsgruppens arbete har förbättrats men det är inte tydligt hur åtgärder som ledningsgruppen beslutar om tas vidare för att leda till förbättring inför nästa kursstart. Delar av ledningsgruppen har tillsammans med andra representanter från arbetslivet, även industrin, bidragit till att utveckla utbildningen inför anordnarens ansökan om att fortsätta bedriva utbildningen. Utbildningsledaren har även kontakt med arbetslivsrepresentanter utanför ledningsgruppens möten och de hjälper till i frågor som bland annat rör LIA.

Förbättringsområden

- För att säkerställa arbetslivets kompetensförsörjning behöver utbildningsanordnaren och ledningsgruppen tillsammans arbeta med analys och åtgärder för att höja utbildningens kvalitet samt att öka examinationsgrad och andel i rätt jobb i förhållande till beviljade platser. De behöver även följa upp och dokumentera arbetet så de ser att vidtagna åtgärder fått önskad effekt på utbildningens kvalitet och bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning.

- Utbildningsanordnaren behöver involvera ledningsgruppen mer i att analysera hur utbildningen skulle kunna bidra till att bryta traditioner kring könsbundna utbildnings- och yrkesval. Detta för att stötta anordnaren i att ta fram konkreta åtgärder som går att genomföra och följa upp.

- För att ledningsgruppen ska kunna säkerställa utbildningens relevans kring yrkesrollerna automations- och underhållstekniker inom både lager/logistik och industri behöver utbildningsanordnaren utöka ledningsgruppen med fler aktiva och närvarande arbetslivsrepresentanter från båda inriktningarna.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver inte i tillräcklig utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Detta då kvalitetsarbetet inte fångat eller lett till åtgärder kring de utmaningar som utbildningen har gällande brist på LIA-platser, låg examinationsgrad samt få som hamnar i rätt arbete i förhållande till antal beviljade platser, trots en tydlig kvalitetsbeskrivning som omfattar hela utbildningen inklusive resultat och effekt.

Utbildningsanordnaren har på organisationsnivå arbetat med att stärka utbildningsledarnas förutsättningar och ökat kunskapsöverföringen genom att jobba i team kring olika frågor inom uppdraget. På utbildningsnivå har utbildningsanordnaren gjort insatser för att öka fyllnadsgraden vilket gett resultat för omgång 2025. Den nya utbildningsledaren har arbetat med relationsbyggande vid utbildningsstart och har tillsammans med en utbildare arbetat för att stärka förståelsen för PBL (Problembaserat lärande) i syfte att minska avbrotten. Utbildningsanordnaren vet orsakerna till studieavbrotten vilka följs upp löpande på anordnarnivå.

Utbildningsanordnaren genomför kursenkäter efter avslutad kurs men svarsfrekvensen har ofta varit för låg för omgång 2024 för att de ska utgöra relevanta underlag för analys och åtgärder i ledningsgruppen. En utbildare utvärderar på egen hand varje lektion genom plus och minus som han sedan lyfter nästa lektion för ständiga förbättringar under pågående kurs. Enkäterna lyfts i ledningsgruppen men utbildarna har inte alltid fått ta del av resultaten. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet är transparent och tillgängligt för berörda.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa ett aktivt arbete med utvärdering, analyser och åtgärder kring utbildningens kurser och upplägg så väl som utbildningens resultat och effekt på arbetslivets kompetensförsörjning. Detta för att säkerställa att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter inte i tillräcklig utsträckning verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren saknar den praktiska utrustning som krävs för att de studerande ska kunna öva de färdigheter som behövs i yrkesrollen under den skolförlagda delen av undervisningen. Möjligheterna till praktisk träning begränsas ytterligare av att den läroleda tiden endast uppgår till åtta timmar per vecka. Yrkesrollerna som utbildningen leder till är i hög grad praktiska och ansökan beskriver både behov av särskild utrustning och undervisning i mindre grupper för att de studerande ska utveckla praktiska färdigheter. Detta har utbildningsanordnaren inte planerat för eller genomfört sedan starten 2021. Undervisande personal har relevant kompetens och pedagogisk erfarenhet, men deras möjligheter att säkerställa att de studerande når kursmålen begränsas av de otillräckliga förutsättningarna för praktisk träning.

Det pedagogiska ledarskapet saknas till viss del och utbildningsanordnaren har inte gått igenom kursplaner eller upplägg med utbildarna inför kursstart. De har dock varit med i utbildningen länge och är insatta i det problembaserade lärandet som tillämpas på utbildningen. Utbildningsanordnaren har fungerande rutiner för att identifiera och erbjuda stöd till de studerande som behöver det. Utbildningsanordnaren har inte arbetat aktivt med frågan hur utbildningen kan bidra till att bryta traditioner kring könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren har haft utmaningar med kontinuiteten av den dagliga ledningen under en längre tid där omgång 24 är särskilt drabbad. Den dagliga ledningen bedöms nu ha stabiliserats i denna utbildning. Inför start av omgång 25 har utbildningsledaren arbetat väl med att skapa stabilitet, bygga en klass och skapa studiero. Utbildningsanordnaren tar tillvara studerandes kunskaper på ett bra sätt genom att använda validering och tillgodoräknande.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver ta fram och genomföra åtgärder för att bidra till att bryta könsstereotypa utbildnings- och yrkesval. Detta för att utbildningen i högre grad ska kunna bidra till att fler kvinnor söker sig till utbildningen.

- För att ge alla studerande möjlighet att öva praktiskt i den omfattning yrkesrollen kräver, behöver utbildningsanordnaren säkerställa att det finns tillgång till lärmiljöer och utrustning anpassade efter utbildningens mål och yrkesroll. Utbildningsanordnaren behöver även säkerställa att den undervisande personalen får förutsättningar att genomföra praktiska moment i tillräcklig omfattning för att alla studerande ska ha möjlighet att nå utbildningens mål.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål. Detta då de studerande inte får öva på praktiska moment och träna felsökning i tillräcklig utsträckning i förhållande till yrkesrollen.

Utbildningsanordnaren har inte säkerställt att kursernas upplägg motsvarar de krav som ställs på yrkesrollen och inte heller att upplägget motsvarar utbildningens studietakt. Som nämnts i tidigare avsnitt saknar utbildningsanordnaren utrustning och det har funnits mycket begränsade möjligheter att träna på praktiska färdigheter i den skolförlagda delen av undervisningen i förhållande till yrkesrollen. Interaktionen med studiematerialet är därigenom låg. Färdighetsträning har skett i begränsad form i vissa kurser genom att utbildare tagit med sig utrustning till någon lektion för omgång 25 medan omgång 24 vid några tillfällen har fått besöka utbildarens företag för färdighetsträning. Däremot samarbetar de studerande i hög utsträckning i sina basgrupper med uppgifter så interaktionen mellan studerande är hög. Mellan studerande och utbildare är interaktionen också låg då utbildningen har få lärarledda undervisningstimmar. De studerande uttrycker även att utbildningen inte alltid motsvarar heltid. De studerande i omgång 25 har högre närvaro än de studerande i omgång 24. Föreläsningarna spelas in men utbildningsanordnaren är tydliga med att de kvalitetssäkrar klassrumsundervisningen i realtid då utbildningen är bunden.

De studerande är informerade om vad de ska lära sig i kurserna och har kännedom om examinerande moment. I kursplanerna saknas dock rutiner för examination av praktiska moment. De studerande kan följa progressionen i kurserna genom lärplattformen. Några av de intervjuade studerande upplever att de inte kommer tillräckligt på djupet och att vissa kurser inte motsvarar eftergymnasial nivå.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver innan kursstart säkerställa att utbildningens upplägg, undervisningstid och mängden färdighetsträning ger de studerande goda möjligheter att förvärva de praktiska färdigheter som yrkesrollen kräver.
- För att säkerställa tillräcklig kunskapsmässig fördjupning och densitet behöver utbildningsanordnaren tillsammans med undervisande personal säkerställa att upplägg och innehåll motsvarar heltid innan kursstart.
- För att säkerställa bedömning av varje studerandes färdigheter behöver kursplanerna ses över och innefatta även praktiska kunskapskontroller.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största del att LIA ger alla studerande förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet. Kursplanerna för LIA saknar dock en tydlig progression i lärandemålen och det är otydligt hur de omfattar yrkesrollerna automations- och underhållstekniker.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att kvalitetssäkra LIA och studerande genomför LIA på relevanta arbetsplatser. Två företag som ingår i ledningsgruppen tar ett särskilt stort ansvar genom att regelbundet ta emot studerande på LIA. De erbjuder ofta LIA-platser till flera studerande samtidigt. Eftersom de studerande i låg utsträckning får öva praktiska moment i den skolförlagda delen av utbildningen blir det extra viktigt att de får öva praktiskt under sin LIA, vilket ledningsgruppen också uttrycker. Vid intervjun framkommer att LIA1 inte alltid innebär praktiskt arbete utan i flera fall observation och mindre kvalificerade uppgifter.

Under LIA sker dock interaktion i tillräcklig grad både med kollegor och intressenter vilket leder till att de studerande kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande. Både studerande och LIA-handledare får tydlig information om uppdrag, mål och de studerandes förkunskaper inför LIA. De studerande i omgång 25 har genom den nya utbildningsledaren fått information om vad som är en relevant LIA och upplever att de får stöd under LIA-processen. I enkäterna framgår att de studerande i omgång 24 upplevt LIA-processen och stödet att hitta LIA varierande. Utbildningsanordnaren har tydliga rutiner för uppföljning under LIA som nu följs. Utbildningsledaren och klassen har även en digital avstämning i grupp två veckor in i LIA-kursen för att tidigt säkerställa att det fungerar väl på LIA-platsen.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att alla studerande kan nå utbildningens mål behöver utbildningsanordnaren tydliggöra målen och progressionen mellan LIA-kurserna samt synliggöra för de studerande och LIA-handledarna vilka arbetsuppgifter som är relevanta och kvalificerade i respektive LIA-kurs.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Sofia Karlsson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Carina Wilhelmsson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren

tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.