

Utredare Jenny Adolfsson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Härnösands kommun, Yrkeshögskolan
Härnösands kommun YH Heta Utbildningar
871 80 Härnösand
Organisationsnummer: 212000-2403

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Stadsodlare, i Härnösand, anordnad
av Härnösands kommun, Yrkeshögskolan

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2026-11-09 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5038 i ert svar.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Stadsodlare i Härnösand anordnad av Härnösands kommun, Yrkeshögskolan.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Resultatredovisning.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 20 och 22 januari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 30 januari och 28 april 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Det finns ett stort behov av att öka andelen närproducerad mat och de studerande får goda förutsättningar att bidra till detta genom utbildningen. Utbildningen har en stark arbetslivsanknytning som ger de studerande god förståelse för både egenföretagande och odling och bidrar på ett bra sätt till utbildningens relevans. De studerande får goda möjligheter att nå utbildningens mål genom hög interaktion och en väl fungerande balans mellan teori och färdighetsträning som i den skolförlagda delen sker i anordnarens välutrustade odlingsmiljö under närträffarna. Utbildningen har även en hög grad av praktisk träning under de fem LIA-kurserna som trots utmaningar med landets olika klimatzoner kan genomföras på ett väl fungerande sätt genom hög flexibilitet hos anordnaren.

Det systematiska kvalitetsarbetet och ledningsgruppens arbete fungerar över lag väl. Utbildningsanordnaren har numera lyckats fylla studerandeplatserna och utbildningen har hög examensgrad i den enda omgång som har examinerats. Andelen i rätt jobb är dock i det lägre spannet och det hör till viss del samman med att sexmånadersuppföljningen sker på hösten då det inte är odlingssäsong och att det ofta tar längre tid än sex månader att starta eget företag. Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren har inte i tillräcklig grad analyserat studerandes etablering på arbetsmarknaden på längre tid, vilket är viktigt för att se utbildningens effekt på branschens kompetensförsörjning. Ledningsgruppen bidrar till utbildningens utveckling på ett bra sätt. Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen arbetar inte i tillräcklig utsträckning med att belysa frågorna kring samt öka utbildningens bidrag till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval samt främja mångfald även om könsfördelningen blivit jämnare till senaste starten.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen fyller till stor del sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning.

Det finns ett stort behov av att öka andelen närproducerad mat och att säkerställa livsmedelsförsörjningen i kris och krig där kommunerna ska vara självförsörjande under en viss tid. Stadsodlare är inte en etablerad yrkesroll och odlingen behöver inte vara kopplad till en stad utan det är en småskalig odling där producent är nära konsument och där odlingen fungerar som komplement till livsmedelsförsörjningen. Efterfrågan på närodlat ökar i och med ökade transportkostnader och behovet av att minska transporter utifrån hållbarhetsperspektiv och även flera matvarubutiker startar egna odlingar som kräver utbildad personal. Utbildningen bidrar till detta på flera sätt, bland annat genom att de examinerade ofta startar eget företag inom odling. De kan även arbeta innovativt och bidra till teknisk utveckling inom olika odlingsområden. Andra arbetsområden, kan förutom småskalig odling och som anställda i odlingsverksamhet, vara till exempel socialt företagande och odling som rehab inom kommunen. Behoven växer i samhället och de examinerade är med och utvecklar branschen mot mer hållbar livsmedelsproduktion.

Utbildningen startade 2023 och första omgången hade utbildningsanordnaren svårt att fylla klassen men fyllnadsgraden har stadigt ökat och vid starten av 2025 kunde de göra ett överintag. Genomströmningen är bra och första och enda examinerade omgången hade hög examinationsgrad. Andelen i arbete var dock lite lägre. En orsak till detta är att examinationen sker i april och sexmånaders uppföljningen sker i oktober, vilket inte ger en rättvisande bild utifrån att det då är lågsäsong för odling. Det tar också oftast längre tid än sex månader att starta ett företag.

Utbildningsanordnaren gör ingen strukturerad uppföljning av utbildningens effekt på branschens kompetensförsörjning på längre sikt i dagsläget.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning en stark arbetslivsanknytning i utbildningen. De arbetar aktivt med att säkerställa att utbildningen har ett brett arbetslivs nätverk med aktuell kunskap om den kompetens som utbildningen ska ge, både inom odling och egenföretagande. De studerande möter nätverket genom undervisning, gästföreläsningar och studiebesök. I samband med omsök av utbildningen har utbildningsanordnaren tagit in synpunkter från branschen genom ledningsgruppen och tidigare LIA-företag för att bidra till utbildningens utveckling, vissa har även deltagit i arbetsgrupper. Det finns ett aktivt arbete inom utbildningsanordnaren för att stärka och bredda utbildningens LIA-nätverk där LIA-samordnaren är central.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till utbildningens utveckling men har inte tillräckligt väl fungerande metoder för att följa upp och analysera utbildningens effekt. På grund av yrkesrollens förutsättningar bland annat utifrån odlingsåret och att många examinerade förväntas starta egna företag försvåras analysen av utbildningens effekt efter sex månader. Detta beskrivs under kriteriet Systematiskt kvalitetsarbete.

Ledningsgruppen är aktiva i arbetet med att utveckla och se till att utbildningen håller hög kvalitet. Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen får ta del av relevanta underlag, dock är svarsfrekvensen på genomförda kursutvärderingar varierande.

Ledningsgruppen är väl sammansatt och motsvarar branschens bredd. Ledamöterna representerar både företagande och offentlig verksamhet, vilka gemensamt har en god kännedom om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov.

Hållbarhetsarbetet genomsyrar hela utbildningen. Vad gäller frågor om mångfald och utbildningens bidrag till att bryta traditioner i fråga om könsbundna studie- och yrkesval så har dessa inte diskuterats i någon särskild omfattning i ledningsgruppen. I intervjun med utbildningsanordnaren lyftes att dessa frågor arbetas med internt utifrån arbetet med värdegrundsfrågor i kommunen. Ledningsgruppen har konstaterat i samband med genomgång av antagningen att det är en majoritet av kvinnor som går utbildningen, vilket är välkommet i en mansdominerad bransch.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att utbildningen ger avsedd effekt utifrån branschens behov behöver utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen följa upp och analysera utbildningens effekt samt vid behov besluta om åtgärder som följs upp.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till att det till största delen bedrivs ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete men har inte tillräcklig systematik i att inhämta underlag från de studerande. Svarsfrekvensen på kursutvärderingar varierar. De komplettera med muntliga avstämningar med de studerande, men dessa får inte ledningsgrupp eller utbildare ta del av. Vidare framkom intervjuerna med utbildningsanordnaren och ledningsgruppen att yrkesrollens förutsättningar påverkar den mån det går att analysera utbildningen effekt efter sex månader, bland annat på grund av odlingsåret i förhållande till examinationsmånad samt att det ofta tar längre tid än sex månader att starta eget företag. I dagsläget har enbart en resultatuppföljning av andelen examinerade i rätt jobb genomförts då utbildningen startade 2023 och därmed endast har en examinerad omgång.

Utbildningsanordnaren har ett upplägg på kvalitetsarbetet som omfattar hela utbildningen och genomförs i förbättringsacykler. Kvalitetsarbetet är över lag tydligt dokumenterat där brister identifieras och föreslagna åtgärder synliggörs. Ledningsgruppen ges goda förutsättningar att delta i det systematiska kvalitetsarbetet, de har varit aktiva i förändringar bland annat kring förändring av kursinnehåll.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver utveckla en metod för att följa upp och analysera utbildningens resultat och effekt på branschens kompetensförsörjning samt vidta åtgärder vid behov för att öka dessa. De examinerade behöver följas upp över längre tid för att se utbildningens fulla effekt då nuvarande uppföljning efter sex månader inte passar odlingsåret och att de ofta tar längre tid än sex månader att starta eget företag.

- För att kunna utveckla utbildningen och arbeta med ständiga förbättringar och åtgärder vid behov behöver utbildningsanordnaren säkerställa att de har relevanta metoder för uppföljning av kurser samt skriftliga underlag för analys och åtgärder hos såväl anordnare som ledningsgrupp.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter till största delen verksamheten väl men resurssättningen är inte tillräcklig i vissa delar av utbildningen. I några av utbildningens kurser har återkopplingen på examinerande moment dröjt en längre tid på grund av arbetsbelastningen för undervisande personal.

De studerande känner sig trygga i sin utbildning. Bemötandet från utbildningsanordnaren och undervisande personal är gott och de studerande upplever att de blir hörda när de återkopplar till utbildningsanordnaren. Samtliga berörda i utbildningen känner till det värdegrundsarbete som finns hos utbildningsanordnaren. Kommunikationen med de studerande är tydlig och sker över lag i god tid. Dock finns önskan från de studerande om längre framförhållning kring tider vid närträffar.

Utbildningen genomförs på distans och utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande får tillräckligt med färdighetsträning vad gäller odling genom att ett antal närträffar genomförs, där de studerande får möjlighet att träna i den odlingsmiljö som har byggts upp på plats i Härnösand. Planeringen av närträffar och odlingsmiljön har skett i nära samverkan med undervisande personal och fungerar väl.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att säkerställa att undervisande personal har rätt kompetens och förutsättningar. Huvudläraren har tagit del av kompetensutveckling kring universell utformning, något som har inkorporeras i undervisningen. Utbildningsanordnaren har även ett väl fungerande arbete för att identifiera studerande i behov av stöd. Undervisande personal är väl informerade om de behov av stöd som finns och kan även själva identifiera behov.

Det finns tydliga rutiner om validering och tillgodoräknande, något som de studerande har tagit del av.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver identifiera under vilka perioder de behöver sätta in extra resurser till den undervisande personalen för att säkerställa att de studerande får återkoppling i tid och därigenom goda möjligheter att nå utbildningens mål.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs så att de studerande ges goda möjligheter att uppnå utbildningens mål. Det finns ett tydligt pedagogiskt upplägg för utbildningen där man balanserar teori och färdighetsträning på ett bra sätt. Under vintern fokuseras främst på teori för att under odlingsperioden fokusera mer på praktiska moment på plats i odlingsmiljön i Härnösand, hemmaodling och LIA. Interaktionen i utbildningen mellan studerande och undervisande personal samt mellan de studerande är över lag god men att det finns en grupp av de studerande som i högre grad genomför studierna i enskilt. De studerande känner väl till kurs, kursmål och kunskapskontroller. Som nämnt i tidigare avsnitt har dock återkopplingen i vissa kurser dröjt.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög grad att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningen bedrivs på distans med fem LIA-kurser. Utmaningen består i olika klimatzoner vilket påverkar förutsättningarna för odling i olika delar av landet under LIA-kurserna. Utbildningsanordnaren har löst detta genom att vara flexibla med måluppfyllnaden mellan LIA-kurserna och om ett mål inte kan tillgodoses i en LIA-kurs kan detta göras i en senare LIA-kurs, eller att den studerande delar den aktuella LIA-kursen mellan två platser. Studerande uppskattar flexibiliteten och säger att det fungerar bra. Utbildningsanordnaren har tillsatt en resurs som stöttar utbildningsledaren kring LIA. Utbildningen har väl fungerande rutiner för information och kommunikation både med studerande och LIA-handledare och säkerställer att de har kännedom om lärandet som ska uppnås i varje LIA-kurs.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Jenny Adolfsson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Sofia Karlsson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes

möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.