



Myndigheten för yrkeshögskolan

1 (13)
Datum: 2026-05-08
Diarienumr: MYH 2025/5011
Utbildningsnr: YH01704

Uttredare Carina Wilhelmsson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

EC Utbildning AB Växjö
Storgatan 82A
35246 Växjö

Organisationsnummer: 556626-4387

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Cloud- och infrastrukturspecialist, i
Växjö, anordnad av EC Utbildning AB Växjö

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under maj 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Cloud- och infrastrukturspecialist i Växjö, anordnad av EC Utbildning AB Växjö.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 9, 10, 11 och 17 februari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter och skolväsendets representant i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 27 april 2026

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat följande synpunkter:

- Om vad som anges i kursplanen för LIA kontra frågan under intervjun

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen inte har tillräcklig hög kvalitet.

Distansundervisningen genomförs med flippat klassrum. Utbildningsanordnarens design av utbildningen och låg grad av pedagogisk styrning leder till att interaktionen är låg mellan studerande och med utbildarna.

Utbildningen har haft bristande kontinuitet i både ledningsgruppen och den dagliga ledningen, vilket har lett till att ledningsgruppen inte fullt ut kunna bidra till utbildningens kvalitet, utveckling och analys av utbildningens kompetensförsörjning och syfte. Under hösten har utbildningsanordnaren gjort omtag av ledningsgruppens sammansättning och arbete samt stabiliserat den dagliga ledningen. Vilket utbildningsanordnaren nu behöver arbeta med för att säkerställa att det blir långsiktigt och stabilt.

Kvalitetsarbetet i utbildningen bedrivs i flera avseenden systematiskt. Rutinerna för analys och uppföljning av utbildningens resultat och effekt är inte tillräckliga, särskilt avseende hur väl utbildningen uppfyller sitt övergripande syfte. Utmaningar är också att arbetslivsanknytningen i undervisningen för att säkerställa yrkesrelevansen saknas. Det pedagogiska ledarskapet har inte säkerställt en gemensam pedagogisk inriktning, hög grad av interaktion och att undervisningen förbereder för yrkesrollen.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte i tillräcklig utsträckning sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning.

Behovet av Cloud och infrastrukturspecialist har förändrats med mer och mer molntjänster och till viss del påverkats av konjunkturen. Denna del av IT branschen är inte lika påverkad som andra av konjunkturen. Detta bekräftas av både genomförda intervjuer och genom myndighetens områdesanalys som ser en ljusning och kanske en ökning av rekryteringsbehovet. Specialist är dock en yrkesroll som snarare uppnås senare i karriären än direkt efter avslutad utbildning.

Utbildningen har högt söktryck och fyller sina studieplatser. Andelen avbrott skiftar mellan åren och har stigit för omgång 2024 som tar examen till sommaren 2026. För tidigare omgångar var examensgraden hög. Samtidigt får en låg andel examinerade från den här utbildningen arbete inom den avsedda yrkesrollen, även i jämförelse med liknande utbildningar inom samma område. Många av de examinerade är arbetssökande vid utbildningsanordnarens 6-månadersuppföljning.

Det saknas idag en systematisk uppföljning av utbildningen i syfte att belysa sambandet mellan utbildningens innehåll, arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft och etablering i arbete av utbildningsanordnaren. För en distansutbildning som avser att kompetensförsörja nationellt krävs en systematisk uppföljning för att förklara den låga effekten då områdesanalys, jämförelser med liknande utbildningar och intervjuer signalerar en bättre arbetsmarknad.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till stor del att berört arbetsliv medverkar i utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls. Även om de studerande erbjuds en regelbunden kontakt med arbetsgivare, genom ett brett nätverk av företag, så kopplas arbetslivskontakterna i begränsad utsträckning till lärandet i undervisningen och sker huvudsakligen utanför undervisningens ram. Studerande och utbildare beskriver att gästföreläsningar och event inte integreras i kurserna och att mötet med arbetslivet därför sällan kopplas till lärandeprocessen. Det innebär att arbetslivsanknytningen främst blir en individuell möjlighet för studerande att bygga nätverk, snarare än en del av undervisningen.

För att utveckla utbildningens nätverk av relevanta arbetsgivare har utbildningsanordnaren sedan i våras tillfört resurser som bokar möten mellan företag och utbildningsledare och utbildningsanordnaren har på så sätt systematiserat sitt arbete med sikte på ett LIA-nätverk geografiskt anpassat till studerande i utbildningen.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att utbildningen har en tydlig koppling till arbetslivet och är relevant för yrkesrollen, behöver utbildningsanordnaren förstärka inslagen av arbetslivsanknytning i undervisningen.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till stor del till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet men för att ledningsgruppen ska kunna analysera hur väl utbildningen fyller sitt syfte behöver utbildningsanordnarens kvalitetsarbete inkludera och analysera utbildningens effekt. Ledningsgruppen ges goda förutsättningar att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet. Den medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet för att den ska möta arbetslivets behov. Ledningsgruppen är involverad i att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval och jämställdhet utifrån arbetslivets perspektiv men genomför. I intervjuerna anges att mångfald och hållbar utveckling är viktigt i det mottagande arbetslivet, vilket diskuteras ibland i ledningsgruppen men att inget aktivt arbete genomförs.

Arbetslivets företrädare representerar numera det berörda yrkesområdet och har god kunskap om aktuella kompetenskrav och utbildningsanordnaren arbetar för att bredda ledningsgruppen. Studerande har god möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen, och strukturen för ledningsgruppens arbete är numera väl fungerande med relevant underlag och dokumentation.

Förbättringsområde

- För att ledningsgruppen ska kunna analysera utbildningens effekt i arbetslivet och hur väl utbildningen uppfyller syftet behöver utbildningsanordnaren ta fram relevanta och ändamålsenliga underlag till ledningsgruppen för det. Då kan ledningsgruppen vid behov föreslå åtgärder och följa upp dessa.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete är kontinuerligt och fungerar till stora delar väl men analysen av hur de studerande etablerar sig på arbetsmarknaden och kompetensförsörjer arbetslivet är inte tillräcklig och åtgärder saknas. Det saknas ändamålsenliga underlag och dokumentation som möjliggör för utbildningsanordnare och ledningsgrupp att analysera utbildningens effekt.

Kvalitetsarbetet omfattar annars hela utbildningen och genomförs i återkommande förbättringscykler som både identifierar brister, genomför åtgärder och bidrar till långsiktig utveckling och involverar alla berörda. Vilket också ger ledningsgruppen förutsättningar att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Tillgängligheten av dokumentationen behöver stärkas.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver, tillsammans med ledningsgruppen, utveckla relevanta och ändamålsenliga underlag för att kunna analysera utbildningens effekt och på vilket sätt utbildningen uppfyller sitt syfte samt integrera analysen och åtgärder i det systematiska kvalitetsarbetet.
- För att få en samlad överblick av kvalitetsarbetet som bedrivs i utbildningen behöver utbildningsanordnaren dokumentera det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter till största verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnaren har haft utmaningar med kontinuiteten av den dagliga ledningen under en längre tid men bedöms nu ha stabiliserats i denna utbildning. Det pedagogiska ledarskapet har varit svagt över tid, utbildningsanordnaren har nu påbörjat en dialog med undervisande personal och handledare för en mer medveten styrning av det pedagogiska upplägget för att främja hög grad av interaktion och att det förbereder för yrkesrollen. Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen beskriver vid intervjun vikten av att träna arbete i team under hela utbildningen. Kurser och moment kompletterar varandra väl vilket ger studerande en helhetsförståelse för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren samarbetar med undervisande personal för att identifiera och tillgodose individuella stödbehov samt har specialistkompetenser att tillgå för kartläggning och insatser.

För att ge bättre förutsättningar för samverkan med arbetslivet har utbildningsanordnaren ökat resurserna för att boka möten mellan företag och utbildningsledare med syfte att öka samverkan och utveckla LIA-nätverket.

Den dagliga ledningen av utbildningen ger numera alla berörda goda förutsättningar att planera, genomföra och ges stöd vid behov. Studerande med behov av stöd har inte getts samma förutsättningar inför LIA på grund av många byten av utbildningsledare. Utbildningen präglas av grundläggande demokratiska värderingar och ett aktivt arbete för att främja respekt för människors egenvärde, mänskliga rättigheter och till viss del integreras hållbar utveckling i studerandes kommande yrkesutövning. Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren driver tillsammans ett arbete för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Arbetet med tillgodoräknande är systematiskt och ger goda förutsättningar att ta tillvara de studerandes tidigare erfarenheter och kompetenser.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att det pedagogiska upplägget verkligen förbereder de studerande för yrkesrollen, behöver utbildningsanordnaren stärka det pedagogiska ledarskapet.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att redan kända behov hos enskilda studerande även innebär att stöd erbjuds i god tid inför och under LIA för att alla studerande ska ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren ser inte i tillräcklig utsträckning till att distansundervisningen genomförs på ett sätt som ger alla studerande goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som utbildningen syftar till.

Graden av färdighetsträning, reflektion och interaktion är låg i de pågående utbildningsomgångarna. Det pedagogiska upplägget "flippat klassrum" med kunskapsinhämtning i förinspelade videos som sedan kombineras med två halvdagslektioner i veckan som benämns som aktiva lektioner fungerar inte fullt ut så att studerande får interagera med varandra på det sätt som yrkesrollen kräver. I utbildningsanordnarens nuvarande design av undervisningen finns det begränsade möjligheter till växelverkan. Det gäller både interaktionen mellan de studerande och samspelet mellan studerande och utbildare, såväl under de aktiva lektioner som vid distansundervisning. Vid intervjun bekräftar utbildningsanordnaren att det pedagogiskt ledarskap skulle kunna både styra och stödja utbildarna för en hög grad av interaktion.

Genomförandet svarar mot kursmålen och angiven studietakt men kunskapskontrollerna är individuella och stärker inte interaktionen eller yrkesrollens arbetssätt. Teamarbete är viktigt enligt ledningsgruppen, vilket beskrivs under kriteriet ovan.

Resultaten återkopplas till de studerande och dokumenteras så de kan planera sitt lärande och eventuella kompletteringar. Studerande är väl informerade om kursmål, undervisningsupplägg, kunskapskontroller och betygskriterier, vilket skapar tydlighet och trygghet i studierna.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver utveckla och stärka sitt pedagogiska upplägg för att säkerställa att undervisningen sker med ett tydligt fokus på interaktion och aktivt lärande, så att de studerande kan utveckla förståelse, resonemangsförmåga och tillämpa sina kunskaper i samarbete med andra och träna på yrkesrollens arbetssätt.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren har till större delen fungerande rutiner, processer och ett systematiskt arbetssätt för att säkerställa att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Genom att kvalitetssäkra LIA-platsen, handledning och arbetsuppgifter får de studerande förutsättningar att utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande och interagera med kollegor och andra intressenter. Det som saknas i LIA-processen är att alla LIA-platser ger de studerande den möjligheten.

Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande och att de får återkoppling.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa i sin LIA-process att alla studerande får interagera med kollegor och/eller andra yrkesverksamma i branschen så de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande och bygga ett professionellt nätverk.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Carina Wilhelmsson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Ingemar Persson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.