

Utredare Jonas Svensson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Göteborgs Stad, Yrgo
Box 8855
402 72 Göteborg

Organisationsnummer: 212000-1355

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Specialistundersköterska anestesi, operation och intensivvård, i Göteborg, Alingsås och Piteå, anordnad av Göteborgs Stad, Yrgo

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2026-10-01 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5030 i ert svar.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Specialistundersköterska anestesi, operation och intensivvård i Göteborg, Alingsås och Piteå, anordnad av Göteborgs Stad, Yrgo.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 27 januari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 7 april.

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat följande synpunkter med förtydliganden, framför allt kring anskaffning och kvalitetssäkring av LIA-platser.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Utbildningen fyller väl sitt syfte när det gäller att de studerande tillför kompetens som i hög grad motsvarar sjukhusens behov. Innehållet motsvarar alltså väl behovet, men studieavbrotten i utbildningen försämrar utbildningens möjlighet att möta behovet räknat i antal examinerade.

Utbildningen präglas av en mycket stark arbetslivsanknytning i sitt genomförande, framför allt genom det stärkta samarbetet med Sahlgrenska Universitetssjukhuset, men även genom andra sjukhus. Ledningsgruppsarbetet fungerar också till största delen väl, och bidrar väl till att analysera relevanta underlag, men har ibland en något låg närvaro på mötena.

Utbildningsanordnaren har en väl fungerande struktur och organisation. Det pedagogiska ledarskapet fungerar väl, utbildningsledaren ser till att det dagliga arbetet i utbildningen fungerar väl, och de som undervisar i utbildningen har god ämneskunskap och förmåga att förmedla denna. Utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete fungerar också väl, både för att följa upp och utveckla kvaliteten i utbildningen.

Det skolförlagda lärandet fungerar mestadels väl, med en väl genomtänkt pedagogik för att få med de nödvändiga praktiska momenten. Utbildningen är krävande, med ett högt tempo, och de studerande lägger mycket tid på sina studier. Dock är interaktionen mellan studerande sinsemellan låg i delar av utbildningen.

LIA är en väl fungerande del i utbildningen, och anordnaren och arbetslivet har tillsammans på ett bra sätt hanterat den tidigare utmaningen kring att fånga upp både intensivvård och operation genom att införa två LIA-kurser med fokus på respektive område.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen fyller till största delen sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft.

Utbildningen fyller en viktig roll i att kompetensförsörja sjukvården inom anestesi, operation och intensivvård, ett område med stora behov av specialiserad kunskap och kompetens som är svår att rekrytera genom andra vägar.

Utbildningsanordnaren fyller platserna på ett bra sätt. Genomströmning och examensgrad har varit bra vissa år, men är lägre andra. Det framgår av intervjuerna att det finns en tydlig koppling mellan genomströmning och examensgrad och de förutsättningar de studerande får från sina arbetsgivare utifrån hur budgetering, vilket varierar från år till år. Framför påverkar hur stor andel av de studerande som har erbjudits att kunna studera utbildningen helt eller delvis på arbetstid.

Det framgår tydligt från såväl studerande som det berörda arbetslivet att utbildningens innehåll väl motsvarar kompetensbehovet, och de studerande får i hög grad relevanta arbeten efter examen.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen.

Utbildningsanordnaren arbetar tätt med LIA-samordnare på Sahlgrenska Universitetssjukhuset, men även andra sjukhus såsom Södra Älvsborgs sjukhus och Skaraborgs sjukhus i Skövde. Sjukhusen bidrar i hög grad till att knyta undervisningen till yrkesrollen och dess sammanhang, både genom gästföreläsningar och studiebesök. Beroende på vilken tjänst de studerande har så kan de även arbeta med uppgifter från de skolförlagda kurserna på sina befintliga arbetsplatser.

Detta täta nätverk med sjukhus som har relevanta enheter gör att anordnaren på ett bra sätt kan erbjuda de studerande LIA-platser, även för de studerande som inte bor nära Göteborg.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till största delen till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Dock är närvaron hos ledningsgruppen ibland låg, och utbildningsanordnaren har inte involverat ledningsgruppen i tillräcklig grad kring att bidra till att motverka könsbundna studie- och yrkesval.

Ledningsgruppen har en aktiv och drivande roll i kvalitetsarbetet, där de regelbundet tar del av och analyserar underlag och uppföljningar som är relevanta för utbildningens kvalitet. Ledningsgruppsarbetet har en väl fungerande struktur, och samarbetet mellan den och utbildningsanordnaren fungerar väl, vilket leder till tydliga dagordningar och en väl förankrad bild av vad ledningsgruppens uppdrag är. Det framgår tydligt av intervjuerna att ledamöternas engagemang för utbildningen även sträcker sig utanför de formella ledningsgruppsmötena, då utbildningen är en viktig del i verksamheternas kompetensförsörjning, vilket gör att de även samverkar kring utbildningen och dess kvalitet i andra forum. Dock finns det vissa frågor, framför allt kring hur andelen män i utbildningen skulle kunna ökas, där analysarbetet på ett bra sätt beskriver utmaningarna men inte i tillräcklig grad kommer vidare till att ändå formulera åtgärder som går att genomföra och utvärdera.

Arbetslivet företräds i hög grad av ledamöter med både rätt kunskap och mandat för att på ett bra sätt kunna bidra i ledningsgruppsarbetet. Verksamheterna som är representerade har ett verkligt behov av den kompetens som utbildningen leder till. Studerandeinflytandet fungerar också väl i ledningsgruppen.

Närvaron hos delar av ledningsgruppen varierar, vilket gör att ledningsgruppen ibland inte är beslutsam. För att ledningsgruppen ändå ska fylla sin funktion arbetar utbildningsledaren med per capsulam-beslut, men även med en tät dialog med ledamöterna och deras organisationer i andra forum. Det framgår av intervjuerna att frånvaron inte beror på ledningsgruppens arbetsformer, utan för att ledningsgruppen i hög grad består av chefer som på kort varsel kan få det svårt att delta. Detta medför dock en risk för att det kollektiva beslutstagandet, där ledningsgruppen tillsammans kan analysera och besluta med mer kunskap än de har var för sig, blir svagare.

Förbättringsområden

- Utbildningsanordnaren behöver involvera ledningsgruppen i att formulera genomförbara åtgärder för att bidra till att motverka könsstereotypa studie- och yrkesval.
- Utbildningsanordnaren behöver samverka med ledningsgruppen för att hitta lösningar för att undvika att ledningsgruppen inte blir beslutsamma på sina möten. Detta för att ledningsgruppens arbete ska bli mer effektivt, och främja det kollektiva beslutsfattandet kring utbildningens kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver i hög omfattning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete, som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Det systematiska kvalitetsarbetet är väl strukturerat och omfattar hela utbildningens resultat, från rekrytering av studerande till hur väl de etablerar sig i yrkesrollen. Kvalitetsarbetet följer också väl upp kvaliteten på kurserna och utbildningen i sin helhet.

Kvalitetsarbetet bygger på relevanta och utförliga underlag om utbildningen och både utbildningsanordnare, ledningsgrupp, utbildande personal och studerande är väl involverade i att analysera dem. Analyserna leder vanligtvis till relevanta åtgärder, medan det finns vissa områden kring studieavbrott och att bryta könsstereotypa yrkesval där åtgärderna ännu inte fullt ut lett till den effekt som utbildningsanordnaren önskar.

Det systematiska kvalitetsarbetet är väl dokumenterat och de berörda parterna har god tillgång till både de underlag som används och de beslut som fattas.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter i hög utsträckning utbildningen så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar väl kring värdegrundsfrågor. Såväl den undervisande personalen som de studerande är väl insatta i värdegrundsfrågor, där både Yrgos egna värdegrund och de verksamheter där de studerande redan arbetar under studierna integreras i utbildningen så att de studerande är redo att verka i sin yrkesroll. Utbildningsanordnaren arbetar även för att motverka könsstereotypa studie- och yrkesval, bland annat med ett medvetet arbete kring att blanda kvinnliga och manliga gästföreläsare. Detta har dock ännu inte gett önskad effekt, med få manliga studerande i samtliga omgångar som genomförs.

Den undervisande personalen har goda kunskaper inom området och förmåga att förmedla dem på ett pedagogiskt sätt. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att löpande kompetensutveckla sin personal, med särskilda pedagogiska träffar varje termin för de som undervisar på Yrgo. De som undervisar har goda kunskaper om yrkesrollen, men då de inte har klinisk tjänstgöring just nu så beskriver de att det hade varit givande att få ta del av mer av den utveckling som sker på sjukhusen.

Utbildningsanordnaren har en väl utvecklad struktur kring det pedagogiska ledarskapet, som leds av rektor. Detta leder till ständig utveckling av det pedagogiska upplägget, där exempelvis tillgången till och användandet av metodrum i utbildningen har stärkt den undervisande personalens möjlighet att variera det pedagogiska upplägget på lektionerna.

Utbildningsanordnaren har väl utvecklade former för att validera och tillgodoräkna studerandes tidigare kunskaper.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål. Dock gör upplägget att de studerande inte har en stark interaktion med varandra.

Utbildningsanordnaren har väl fungerande arbetsformer för det pedagogiska upplägget och genomförandet. Yrgo erbjuder övergripande forum för pedagogikfrågor och kompetensutveckling, och de som undervisar på utbildningen har tät kontakt och regelbundna lärarmöten där de aktivt avhandlar pedagogiska frågor.

De skolförlagda kurserna fångar på ett bra sätt upp de moment som krävs för yrkesrollen med hjälp av en blandning av teoretiska genomgångar och mer praktiska tillfällen såsom workshops och studiebesök. De studerande betonar att interaktionen med den undervisande personalen fungerar mycket väl, med kunniga, engagerade och insatta föreläsare. De studerande har också god tillgång till relevant studiematerial att arbeta med. Däremot har de studerande mindre kontakt med varandra under utbildningen, vilket de delvis härleder till att de arbetar vid sidan av studierna. Som exempel kan de studerande fråga andra medarbetare om de har frågor kring studiematerialet, snarare än sina klasskamrater. De studerande som har mer kontakt med varandra mellan lektionerna beskriver dock att samarbetet med klasskamrater som framgångsrikt för sina studier, både för kunskapsinhämtning och motivation.

Utbildningen motsvarar i hög grad sin studietakt, med en väsentlig del av de studerande som beskriver att det är svårt att hinna med sina studier på den angivna studietakten. I intervjuerna lyfter de studerande att ännu tydligare riktlinjer kring vad som förväntas för att uppnå godkänt i kurserna skulle kunna hjälpa dem att bättre prioritera vad de lägger timmarna på vid egenstudier.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver stärka interaktionen mellan de studerande i utbildningen, framför allt mellan de schemalagda tillfällena. Detta för att främja deras lärande och sociala läromiljö.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentiteten.

Det framgår tydligt vilken typ av verksamhet och vilka aktiviteter den studerande behöver ta del av för att nå målet med LIA. Det har tidigare varit en utmaning att de studerande, på grund av olika erfarenhet från sjukvården, haft olika nytta av LIA-kursen då samma kurs omfattat både anestesi, operation och intensivvård. Utbildningsanordnaren har nu delat upp LIA så att alla studerande får göra den både kring operation och intensivvård, vilket varit de studerandes tydligaste önskemål och förbättringsområden i utbildningen. Därmed säkerställer utbildningsanordnaren i ännu hög grad att samtliga studerande får den erfarenhet av båda områdena som arbetslivet efterfrågar.

Utbildningsanordnaren har väl utvecklade rutiner för att kvalitetssäkra LIA-platserna, och handledarna får ta del av en LIA-guide och har tillgång till en digital handledarutbildning för att sätta sig in i sitt uppdrag. De krav som ställs på att arbetsplatsen ska vara relevant gör att det för vissa studerande upplevs som svårt att få en LIA-plats eller att de behöver resa långt till sin arbetsplats. Detta har sitt ursprung i vilka platser som verksamheterna har möjlighet att erbjuda via samarbetsavtal mellan certifierade utbildningsanordnare och verksamheter inom Vård- och omsorgscollege. Det är inte alla sjukhus som har förutsättningar för att ta emot LIA, exempelvis på grund av resursbrister eller för att det saknas en relevant avdelning. Utbildningsanordnaren har sett till att samtliga studerande fått LIA-plats, trots dessa utmaningar.

Utbildningsanordnaren följer upp kvaliteten på LIA genom möten med handledarna, antingen på plats eller digitalt.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Jonas Svensson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Gisela Fernandez Rego deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.