

Utredare Carina Wilhelmsson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Folkuniversitetet - Kursverksamheten vid
Lunds Universitet
Box 2116
223 50 Lund
Organisationsnummer: 845000-3481

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Utvecklingsledare gröna näringar, i Malmö, Stockholm och Jönköping anordnad av Folkuniversitetet - Kursverksamheten vid Lunds Universitet

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under april 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Utvecklingsledare gröna näringar i Malmö, Stockholm och Jönköping anordnad av Folkuniversitetet - Kursverksamheten vid Lunds Universitet.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen samt handlingsplan för 2025

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 21 och 22 januari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 2 april

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet. Den huvudsakliga orsaken till det är utbildningsanordnarens svaga resurssättning som påverkat både struktur och systematik i genomförandet av så väl kvalitetsarbete som LIA och arbetet i ledningsgruppen. Detta har också påverkat syftet där resultaten är svaga för fyllnadsgraden och examensgraden, därmed får inte arbetslivet den kompetensförsörjning de efterfrågat. Det systematiska kvalitetsarbetet har inte fångat och lett till åtgärder kring dessa utmaningar. Även ledningsgruppens arbete har varit eftersatt och de har inte heller arbetat med analyser och åtgärder kring utbildningens utmaningar samt att för ledningsgruppsmötena saknas kontinuitet och haft låg närvaro. Det saknas även struktur och relevanta underlag för ledningsgruppens möten. Kvalitetssäkring och uppföljning av LIA har inte heller kunnat genomföras i tillräcklig grad för att säkerställa relevant LIA och att alla studerande når målen.

Den skolförlagda undervisningen fungerar i huvudsak väl. De studerande har dock svårt att veta hur de ligger till i de olika kurserna då de saknar tydlig information om kopplingen mellan föreläsningar och examinationer i de olika kurserna som läses parallellt. Detta försvårar även uppföljningen av undervisningen inom det systematiska kvalitetsarbetet. Utbildningens pedagogiska genomförande sker huvudsakligen med god kvalitet och det finns en fungerande samverkan med arbetslivet i genomförandet av utbildningen.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte sitt syfte fullt ut som yrkeshögskoleutbildning.

Utbildningen syftar till en delvis ny och bredd av olika yrkesroller som ska leda och utveckla gröna näringar såsom destination, friluftsliv, jordbruk, skogsbruk och djurhållning med ett hållbarhetsfokus och cirkulärt perspektiv. Idag kan ett lantbruk förutom djurhållning, odling och trädgård även vara en destination för turism, innefatta gårdsbutik eller en golfbana. Detta ställer andra krav på den som leder och utvecklar än den traditionella rollen som driftledare. Utbildningen hette tidigare driftledare inom gröna näringar men har från omgång 2025 bytt namn till utvecklingsledare gröna näringar för att ge rätt förväntningar hos de studerande kring utbildningens innehåll och mål. Utbildningsanordnaren beskriver att efter utbildningen ska studerande kunna arbeta som utvecklingsledare, affärsutvecklare, produktionsutvecklare, säljare inom gröna näringar men också driftledare, förman och produktionsledare som anställd eller i eget företag. Studerande är tveksamma till om utbildningen ger kompetens som driftledare. Utbildningen bedrivs på distans för att nå en bredare målgrupp och från omgång 2025 har utbildningen utökats till tre studieorter. Förutom Malmö har även Stockholm och Jönköping tillkommit för att även kompetensförsörja Svealand och Götaland.

Utbildningen har svaga resultat. Utbildningsanordnaren har haft svårigheter att fylla utbildningsplatserna och andelen avbrott är hög. Ett begränsat antal studerande tar examen och därmed når utbildningens mål. Arbetslivet får inte den kompetensförsörjning de efterfrågar. Av de två omgångar som examinerats har ännu färre hamnat i rätt jobb. Ledningsgruppen har beslutat att följa upp de examinerades etablering på arbetsmarknaden efter 1 år då det oftast tar längre tid att hamna i ledande position. Någon sådan uppföljning har inte genomförts vid granskningen.

Det finns en samstämmig bild hos alla parter som myndigheten intervjuat att behovet att kompetensförsörja inom gröna näringar är stort. En mer fördjupad analys av hur väl utbildningen svarar mot de olika behoven som finns är svårare att få då utbildningsanordnaren saknar uppföljning av utbildningens effekt.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till stor del att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls. Det saknas dock ett systematiskt arbete med att utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger och som inkluderar de nya studieorterna och regionerna runt Jönköping och Stockholm. Detta skulle också skulle stärka utbildningsanordnarens LIA-nätverk. Svårigheter att få LIA-platser lyfts vid intervjuerna, trots att antalet studerande varit lägre än antalet beviljade studerandeplatser. Detta tydliggör behovet av ett mer utvecklat och hållbart LIA-nätverk.

Under utbildningen får de studerande regelbundet möta yrkesverksamma genom externa föreläsningar, studiebesök och branschdagar. Vilket sätter lärandet i ett sammanhang och ger de studerande möjlighet att knyta arbetslivskontakter.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att bedriva utbildningen behöver utbildningsanordnaren arbeta systematiskt med att utveckla sitt LIA-nätverk av relevanta arbetsgivare som också omfattar de utökade antalet studieplatser och studieorterna.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Ledningsgruppen har saknat kontinuitet på grund av inställda möten och låg närvaro. Den har inte fått tillräckliga förutsättningar för sitt arbete då det saknas struktur, relevanta underlag och dokumentation av arbetet. Ledningsgruppen har därför inte arbetat tillräckligt med analyser som har strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte, håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Detta trots att utbildningen sedan start haft svårigheter att fylla studerandeplatserna, har låg examensgrad och få studerande hamnar helt eller till stor del i rätt jobb enligt utbildningsanordnarens 6-månaders uppföljning. Studerande har möjlighet till inflytande i ledningsgruppen men på grund av inställda möten blir inflytandet i realiteten lågt.

De frågor som enligt anordnarens egen kvalitetsbeskrivning ska behandlas på ledningsgruppens möten tas inte upp till diskussion och analys systematiskt. På senaste mötet har ledningsgruppen fått mer underlag och en handlingsplan med mål ska tas fram. Ledningsgruppen beslutade också om en fördjupad uppföljning, 1 år efter examen eftersom de bedömer att det tar längre tid att etablera sig i en ledarroll. Detta efter redovisningen av anordnarens 6-månaders uppföljning av omgång 2023. Ledningsgruppen har pratat om könsfördelningen i arbetslivet och i utbildningen. Hållbarhet är en del av utbildningens innehåll och i arbetslivet är frågan mer komplex utifrån krav och lönsamhet.

Arbetslivets företrädare kommer delvis från företag som behöver den kompetens som utbildningen ger och organisationer som har inblick i kompetensförsörjningen för gröna näringar. Det som saknas är arbetslivsrepresentanter för mer av bredden av gröna näringar och yrkesroller som utbildningens innehåll tar sikte på och beskrivs ovan under kriteriet för syftet inklusive representanter som har kännedom om det geografiska område den avser att kompetensförsörja.

Förbättringsområde

- För att ge ledningsgruppen förutsättningar för att arbeta aktivt, bidra till utbildningens utveckling och säkerställa att utbildningen möter arbetslivets behov och håller hög kvalitet behöver utbildningsanordnaren tillhandahålla en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete. Strukturen behöver även innehålla rutiner för regelbunden analys, hur ledningsgruppen ska bidra med konkreta förbättringsförslag samt hur ledningsgruppens arbete ska dokumenteras för att kunna följas över tid.

- För att stärka kopplingen till arbetsmarknadens behov och den bredd av olika yrkesroller som ska leda och utveckla inom gröna näringar samt täcka utbildningens geografiska läge behöver utbildningsanordnaren bredda representationen i ledningsgruppen så att de tillsammans väl representerar det arbetsliv som berörs av utbildningen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver inte i tillräcklig utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Detta då kvalitetsarbetet inte fångat eller lett till åtgärder kring de utmaningar som utbildningen har gällande fyllnadsgrad, nya orter, examensgrad, andel ut i rätt jobb och effekt. Kvalitetsarbetet omfattar inte i tillräcklig utsträckning det pedagogiska genomförandet, de studerades läroprocesser samt de arbetsplatsförlagda delarna av utbildningen.

Utbildningsanordnaren har dock en tydlig kvalitetsbeskrivning som omfattar hela utbildningen inklusive resultat och effekt samt en tydlig arbetsfördelning mellan ledningsgrupp och utbildningsanordnare. Kvalitetsbeskrivningen har dock inte följts i denna utbildning. I utbildningens handlingsplan finns mål kring fyllnadsgrad och examensgrad samt att alla studerande ska ha LIA. Det finns en uppföljning av resultatet men saknas åtgärder för hur målen ska nås.

En studerande i omgång 2025 tog initiativ till en förbättringsworkshop som hen sedan genomförde med klassen via Zoom. Workshopen synliggjorde behovet av en bättre struktur i utbildningens genomförande samt behov av tydligare information. Intervjuerna beskriver att vissa förbättringar har skett efter workshopen inom den digitala strukturen och att utbildningsanordnaren planerar att använda metoden framöver.

Utbildningsanordnaren har i låg omfattning tagit fram relevanta underlag till ledningsgruppen för att de ska kunna diskutera och analysera utbildningens genomströmning, resultat och effekt och utifrån dessa vidta relevanta åtgärder för att öka dessa.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att hela utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov behöver utbildningsanordnaren säkerställa att kvalitetsarbetet genomförs så det omfattar alla delar och följer den från rekrytering av studerande, genomströmning, resultat och effekt.

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att de tar fram relevanta underlag som de delar med ledningsgruppen. De behöver även arbeta aktivt tillsammans med berörda kring analys och åtgärder gällande utbildningens kurser, upplägg, resultat och effekt. Detta för att säkerställa att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter inte i tillräcklig utsträckning verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Resurssättningen för utbildningen fungerar bara delvis. Utbildningsledarrollen har under en längre tid haft en för hög belastning med ansvar för tre utbildningar tillsammans med rollen som tillförordnad verksamhetschef. Detta har lett till kvalitetsbrister inom såväl samverkan med arbetslivet, LIA, arbetet i ledningsgruppen som det systematiska kvalitetsarbetet. Det finns rutiner och processer för arbetet men dessa har inte fungerat när förutsättningarna har brustit. Den undervisande personalen har dock haft förutsättningar att genomföra utbildningen som planerat och har kunnat ge de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet sker genom ett nära samarbete i vardagen mellan utbildningsledare och de två huvudlärarna. Det saknas en tydlig planering och beskrivning hur olika kurser och moment kompletterar varandra och förbereder för yrkesrollen. Detta gör det otydligt för de studerande och försvårar uppföljningen inom det systematiska kvalitetsarbetet. Tillsammans leder det till kvalitetsbrister.

Utbildningsanordnaren har ett fungerande värdegrundsarbete och arbetar med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. Rutiner och information till de studerande om tillgodoräknande finns.

Förbättringsområde

- För att se till att alla de som verkar i utbildningen har rätt förutsättningar för sitt uppdrag behöver utbildningsanordnaren säkerställa att det finns tillräckliga resurser för daglig ledning, LIA, aktivt arbete med ledningsgruppen och kontinuerligt utveckla utbildningen.
- För att kunna göra uppföljningar i det systematiska kvalitetsarbetet, samt tydliggöra för de studerande hur olika kurser och moment hänger ihop och förbereder för yrkesrollen behöver utbildningsledaren tillsammans med utbildarna skapa och dokumentera en tydlig struktur över detta. De behöver även inkludera information till de studerande.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål. Det som saknas är att de studerande inte får tillräckligt tydlig information om kopplingen mellan föreläsningar och examinationer som ibland är kopplade till de olika kurserna som läses parallellt.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska distansupplägget med parallella kurser skapar en helhet och ett arbetssätt som främjar kommande yrkesroll. De två huvudlärarna har kursansvar för sina respektive kurser men arbetar i hög grad tillsammans, planerar och bokar in externa föreläsare och studiebesök, även utbildningsledaren är delaktig. Det finns även branschdagar där de studerande under två dagar vid fyra tillfällen genomför studiebesök på de tre utbildningsorterna. På så sätt genomförs undervisningen i ett sammanhang där en blandning av föreläsningar och samarbete på distans tillsammans med branschdagar ger en god interaktion och en bra balans mellan teori, färdighetsträning och reflektion.

Studerande får återkoppling på sina uppgifter men trots vissa förbättringar är det fortfarande delvis otydligt hur undervisningen är kopplad till de olika kurserna som läses parallellt samt vilka kunskapskontroller som mäter vad. Eftersom kurserna löper under längre tid är det också svårare för studerande att veta hur de ligger till.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver på ett tydligt och skriftligt sätt säkerställa att de studerande är väl informerade om följande:
 - Hur lärandemålen i de parallella kurserna omsätts i undervisningen, och vem som ansvarar för respektive lärandemål så de studerande vet vad de förväntas lära sig i varje kurs och hur undervisningen ska gå till.
 - Hur och när lärandemålen kommer att kontrolleras, till exempel genom uppgifter, praktiska moment eller examinationer.
 - Vilka krav som gäller för att nå de olika betygsnivåerna, så att de studerande i förväg förstår vad som förväntas.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	--	------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet. Utbildningsanordnaren har tydliga rutiner och processer som inte har följts. Genomförandet av LIA-processen är inte kvalitetssäkrat för alla studerande trots att utbildningsanordnaren ökade de personella resurserna. Kvalitetssäkringen av LIA-plats och handledare, uppföljning under LIA och utvärdering efter genomförd LIA-kurs har kvalitetsbrister. LIA-handledarna och studerande har dock fått bra information om LIA och vad som ska uppnås.

Att lärande i arbete är uppdelat på två olika kurser och genomförs parallellt med en till två andra kurser samt har en tydlig progression är uppskattat av studerande, utbildare och ledningsgrupp. Myndigheten bedömer att det både främjar att de studerande utvecklar en yrkesidentitet och ger de studerande goda förutsättningar att få utföra yrkesrelevanta uppgifter.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att alla studerande får relevanta och kvalificerade LIA-platser, kan nå utbildningens mål samt utveckla en yrkesidentitet behöver utbildningsanordnaren säkerställa att kvalitetssäkringen av LIA fungerar.
- För att alla studerande ska få återkoppling på sitt lärande under LIA behöver utbildningsanordnaren säkerställa det.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Carina Wilhelmsson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Sofia Karlsson och Ingemar Persson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.