

Utredare Johanna Schumacher

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Stockholms stad, Frans Schartaus
Handelsinstitut
Box 17804
118 94 Stockholm

Organisationsnummer: 212000-0142

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Specialistundersköterska inom
perioperativ medicin och intensivvård, i
Stockholm, anordnad av Stockholms stad, Frans
Schartaus Handelsinstitut

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Specialistundersköterska inom perioperativ medicin och intensivvård i Stockholm anordnad av Stockholms stad, Frans Schartaus Handelsinstitut.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 3 mars 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 21 april. Utbildningsanordnaren har meddelat att man inte har några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet. Arbetslivsanknytningen i utbildningen är mycket stark. Representanter från olika vårdverksamheter i Region Stockholm är i hög utsträckning involverade i att påverka och utveckla utbildningens innehåll och genomförande så att det svarar mot arbetslivets behov. Utbildningsledaren och andra som undervisar har gedigen yrkeserfarenhet och de studerande får återkommande möta representanter från olika vårdverksamheter. Även sedan utbildningen övergått till att delvis bedrivas på distans upprätthålls en hög grad av färdighetsträning genom återkommande platsförlagda moment. Anordnaren har ett eget metodrum och tillgång till kliniskt träningscentrum på Karolinska institutet vilket gör att de studerande får möjlighet att öva i miljöer som motsvarar med dem som de möter på LIA och den kommande yrkesutövningen. Anordnaren har ett väl etablerat samarbete med Region Stockholm gällande LIA.

Ledningsgruppen för utbildningen har ett högt engagemang i utbildningen. De verksamheter som de representerar tar återkommande emot på LIA och anställer från utbildningen vilket också leder till att de har god insyn i utbildningens kvalitet.

Andelen av de som examinerats från utbildningen som är verksamma i rätt jobb är hög, men utbildningsanordnaren har bakåt i tiden haft svårt att fullt nyttja studerandeplatserna. Tillsammans med arbetslivet har anordnaren sett över och förändrat utbildningen studietakt och studieform i syfte att öka utbildningens attraktionskraft och möjliggöra för fler studerande att gå utbildningen. Efter förändringen har antalet sökande ökat och hösten 2025 startade utbildningen med en full klass.

Övergången till distans har över lag fungerat väl och de studerande interagerar återkommande med utbildare, varandra och studiematerialet på ett sätt som främjar deras lärande. Förkunskaperna varierar en del mellan studerande och det förekommer att studerande arbetar mer än studietakten medger, men anordnaren följer de studerandes utveckling mot lärandemålen i respektive kurs och har tillhandhållit stödinsatser av olika slag samt förtydligat informationen om utbildningens studietakt inför kommande starter.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen fyller till största delen sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning. Utbildningen är utformad och genomförs för att möta behov av specialistutbildade undersköterskor inom perioperativ medicin respektive intensivvård i Region Stockholm. Behovet av den kompetens utbildningen ger är stort i regionen vilket bekräftas både vid de intervjuer som genomförs i granskningen och av att de studerande som tar examen från utbildningen i hög utsträckning är verksamma i rätt jobb sex månader efter examen.

För flera utbildningsomgångar motsvarade antalet studerande som påbörjade utbildningen inte antalet beviljade platser. För att öka antalet behöriga sökande och antalet som påbörjar utbildningen har utbildningsanordnaren, i tätt samarbete med berört arbetsliv, förändrat utbildningens längd, studieform och studietakt. Utbildningsanordnaren har också ändrat förkunskapskraven för att säkerställa att de studerande som går utbildningen har goda förutsättningar att ta examen. Förändringarna har gett resultat i att andelen studerande som påbörjade utbildningen 2025 motsvarade antalet platser och antalet sökande till utbildningen har ökat. Eftersom klassen tar examen i januari 2027 är det ännu för tidigt att fullt ut utvärdera resultatet av ändringarna.

Den kompetens som de studerande får i utbildningen svarar i hög utsträckning mot de behov som finns i arbetslivet. De studerande som tar examen från utbildningen har jobb som helt eller till största del motsvarar utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen. Utbildningen präglas av en mycket stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans.

Anordnaren har ett brett nätverk i regionen av verksamheter som anställer specialistundersköterskor och anordnaren arbetar systematiskt med att se till att verksamheterna är involverade i utbildningen. Representanter från arbetslivet är bland annat på ett mycket tydligt sätt involverade i att säkerställa att utbildningens upplägg och kursernas lärandemål svarar mot arbetslivets behov. I tät dialog med arbetslivet har anordnaren justerat utbildningens längd, studietakt och studieform på ett sätt som ska möjliggöra för fler att ta del av utbildningen. Genom ett väl fungerande samarbete med regionen säkerställer anordnaren att alla studerande erbjuds lämplig och kvalificerad LIA-plats och att även LIA-platsernas synpunkter kring utbildningen tillvaratas.

Både utbildningsledare och andra som undervisar i utbildningen har stark anknytning till bransch och yrkesroll. Utbildningen innehåller i hög utsträckning inslag av praktiska lärandemoment i miljöer som liknar de som studerande möter i kommande yrkesutövning och de studerande får utöver det återkommande möta personer som är verksamma i kommande yrkesroll. För att stärka de studerandes trygghet i att utbildningen förbereder dem väl för att arbeta som specialistundersköterska kan anordnaren ytterligare synliggöra hur involverade verksamheterna varit i utformningen av utbildningen.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren ser i hög utsträckning till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Ledningsgruppen har bland annat varit starkt involverad i att arbeta fram och besluta om de förändringar som gjorts gällande utbildningens upplägg för att öka antalet sökande och studerande med rätt förkunskaper som fullföljer utbildningen. Det är tydligt att ledningsgruppen medverkar i att analysera och utveckla utbildningens kvalitet, både genomförandet och dess resultat och effekt.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen representerar olika verksamheter som anlitar specialistundersköterskor. För att säkerställa en ändamålsenlig representation av olika kompetenser i gruppen har ledamöter som är verksamma i yrkesrollen tillkommit.

Ledningsgruppen får goda förutsättningar för sitt arbete genom en tydlig struktur för arbetet och relevanta underlag från anordnaren. Utöver det har arbetslivets företrädare god insyn i utbildningen genom att de verksamheter som de representerar återkommande tar emot på LIA och anställer från utbildningen. Anordnaren tillhandahåller en utbildning för studeranderepresentanter och intervjun med ledningsgruppen bekräftar att studeranderepresentanten tillför värdefulla perspektiv till ledningsgruppens arbete.

Ledningsgruppen är också involverad i att analysera utbildningen i relation till mångfald och hållbar utveckling genom att dessa perspektiv är integrerade i utbildningens innehåll och genomförande. Ledningsgruppen har även analyserat och gjort insatser kopplade till vilka som söker och går utbildningen men dessa analyser kan utvecklas genom att på ett tydligare sätt omfatta hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna studie- och yrkesval.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som i hög grad bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Det framgår tydligt i granskningen att kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen. Det omfattar till exempel både enskilda kursers genomförande, inklusive förutsättningar för lärande och hur det går för de studerande, och utbildningens övergripande kvalitet, inklusive hur väl den mötar arbetslivets behov både innehållsmässigt och utifrån hur många studerande som söker till och genomför utbildningen. Det finns en etablerad struktur för kvalitetsarbete som exempelvis inkluderar uppföljningar, klassråd och pedagogiskt råd. Kvalitetsarbetet involverar såväl studerande som undervisande personal. Det involverar även representanter för berört arbetsliv, både ledningsgruppen och genom de kontakter med verksamheter som utbildningsledaren har i övrigt till exempel i anslutning till LIA-kurserna.

I granskningen ges flera exempel på hur anordnaren i det systematiska kvalitetsarbetet identifierat förbättringsbehov och utifrån det gjort insatser. Det mest omfattande exemplet gäller utbildningens upplägg och genomförande. Anordnaren har genom de förändringar som gjorts brutit en negativ trend gällande antalet studerande som påbörjar utbildningen. Eftersom den första distansomgången började hösten 2025 är det för tidigt att utvärdera slutresultatet av förändringarna, men anordnaren följer tätt hur det går bland annat gällande avbrott. Även ledningsgruppen är tätt involverad i att följa effekterna av förändringarna.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter till största delen verksamheten så att både samverkan med arbetslivet fungerar väl och de studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Anordnaren har god framförhållning i planering av utbildningen och en tydlig struktur för information i lärplattformen, men i studerandeenkäten och intervjun framkommer att flera studerande upplever problem med information och kommunikation. Det gäller bland annat förändringar i schemat, lektionsplanering och vilket kursmaterial som används.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. I början av utbildningen arbetar anordnaren för att studerandegruppen ska lära känna varandra och det finns en struktur för hur anordnaren agerar om motsättningar uppstår. Frågor gällande aktning för varje människas egenvärde och hållbar utveckling är integrerade i kurs- och utbildningsmål vilket bidrar till att de behandlas återkommande.

De som undervisar har gedigen erfarenhet från relevant yrkesutövning och undervisning. De får kontinuerligt möjlighet till kompetensutveckling för att stötta de studerande mot utbildningens mål. Bland annat har de som undervisar fått möjlighet att stärka sina kunskaper om lärande i digitala miljöer. Utbildningsanordnaren säkerställer goda möjligheter till praktisk färdighetsträning och kunskapskontroller genom att de har ett eget metodrum. Anordnaren har utöver det möjlighet att nyttja ett träningscenter på Karolinska Institutet för de moment som kräver tillgång till mer avancerad utrustning.

Utbildningsledaren, som också undervisar i flera kurser i utbildningen, står för det pedagogiska ledarskapet och säkerställer genom god planering och tät kontakt med andra som är involverade i utbildningen att olika moment i utbildningen kompletterar varandra väl. Det är tydligt att anordnaren följer enskilda studerandes lärande och vid behov erbjuder stöd. Förkunskaperna bland de studerande varierar och för att ge samtliga goda förutsättningar i utbildningen och på LIA har anordnaren bland annat gjort extra insatser gällande basala hygienrutiner. Studerande erbjuds även stöd i svenska och studieteknik. Det finns väl etablerade strukturer för validering och tillgodoräknande.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver följa upp och analysera orsaken till att studerande tycker att information och kommunikation inte fungerat tillräckligt väl samt vid behov göra insatser.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningen bedrivs sedan starten 2025 delvis på distans, men utbildningen har fortfarande omfattande inslag av undervisning på plats. Vid undervisning på distans varvas föreläsningar med olika instuderingsuppgifter och övningar. Utöver det arbetar studerande med självstudier och inlämningsuppgifter individuellt eller i grupp. Undervisning på plats sker under totalt 33 dagar fördelade över de tre terminerna. Vid dessa tillfällen får de studerande öva praktiskt, genomföra obligatoriska moment och anordnaren genomför kunskapskontroller. Graden av interaktion är generellt hög i utbildningen.

De studerandes närvaro vid distansundervisningen varierar något eftersom flera studerande arbetar vid sidan om studierna, men utbildningsanordnaren följer tätt de studerandes utveckling mot målen i respektive kurs. Det finns en tydlig systematik i anordnarens arbete med kunskapskontroller. Anordnaren har nyligen ytterligare stärkt arbetet med att följa upp och återkoppla de studerandes progression i utbildningen genom terminsvisa individuella samtal.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att alla studerande får möjlighet att genomföra LIA som ger dem goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentiteten.

Utbildningsanordnaren har ett väl etablerat samarbete med Region Stockholm gällande platser för LIA. Även om utbildningen bedrivs på distans kommer samtliga studerande från närområdet vilket underlättar LIA-placeringarna. Samarbetet omfattar även strukturer för att se till att de verksamheter som tar emot är väl förberedda och har kännedom om utbildningens och LIA-respektive kurs mål. Anordnaren tillhandahåller utbildning för handledare samt informationsmaterial.

Inför starten 2025 har utbildningsledaren tillsammans med representant från ledningsgruppen vidareutvecklat de formulär som används för bedömning av lärandemål under respektive kurs. Utbildningsledaren följer de studerandes lärande under LIA och genomför halvtidsuppföljning.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Johanna Schumacher har varit föredragande. I utredningen har även utredare Erland Olbers deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen

mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.