

Uttredare	Carina Bolmefalk Edström	TUC Sweden AB - Yrkeshögskola Hamnparken 2 573 35 Tranås
Bilaga	Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan	Organisationsnummer: 556801-9151

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Lönespecialist, i Jönköping,
anordnad av TUC Sweden AB - Yrkeshögskola

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Lönespecialist i Jönköping, anordnad av TUC Sweden AB - Yrkeshögskola.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 24 februari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 24 mars 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen håller hög kvalitet och uppfyller tydligt sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att mycket väl svara mot arbetslivets behov av kvalificerad kompetens inom löneområdet. Arbetslivet beskriver ett fortsatt stort rekryteringsbehov och ser utbildningen som en viktig för kompetensförsörjningen. Behovet är särskilt uttalat i utbildningens närregion, samtidigt som distansformatet innebär att kompetensen tillförs arbetsmarknaden i flera delar av landet. Trots att digitalisering och AI förändrar arbetsinnehållet bedöms behovet av lönespecialister kvarstå, med ökade krav på systemkunskap, AI-förståelse och grundläggande lönekompetens. Utbildningens inriktning mot yrkesrollen lönespecialist bedöms vara väl anpassad till dessa behov. Utbildningsresultaten är genomgående goda med hög genomströmning och en hög andel examinerade i relevant arbete efter examen. Lärande i arbete (LIA) framstår som en särskild styrka och bidrar i hög grad till de studerandes förståelse för yrkesrollen och etablering på arbetsmarknaden. Utbildningsanordnaren bedriver ett väl fungerande och systematiskt kvalitetsarbete med stark arbetslivsanknytning genom en aktiv och engagerad ledningsgrupp. Undervisningen är yrkesnära, väl strukturerad och genomförs i trygga och inkluderande lärmiljöer, vilket sammantaget ger de studerande mycket goda förutsättningar att nå utbildningens mål och etablera sig i yrket.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningen uppfyller i hög utsträckning sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett stort behov av kvalificerad arbetskraft inom löneområdet. Arbetslivet uppger ett fortsatt behov av kompetensen, både på kort och lång sikt. Behovet är särskilt stort i utbildningens region, samtidigt som distansformatet innebär att kompetensen tillförs arbetsmarknaden i flera delar av landet. Digitalisering och AI förändrar arbetsinnehållet och ställer ökade krav på systemkunskap, AI-förståelse och grundläggande lönekompetens, men bedöms inte minska det totala rekryteringsbehovet.

Utbildningsresultaten är genomgående goda och visar hög genomströmning samt en hög andel examinerade i arbete året efter examen, varav majoriteten i yrken som överensstämmer med utbildningen. Intervjuer visar att studerande får relevant arbete redan före examen och studerande har en stark tilltro till etablering i yrkesrollen efter avslutad utbildning.

Utbildningens inriktning mot yrkesrollen lönespecialist, med fokus på korrekthet, regelefterlevnad och genomförande av löneprocessen, bedöms vara relevant i förhållande till arbetslivets behov. Handedare och arbetslivsrepresentanter anger att utbildningen har rätt innehåll och bidrar till att möta både nuvarande och framtida kompetensbehov inom branschen.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att berört arbetsliv medverkar i utvecklingen och genomförandet av utbildningen. Detta sker genom att ledningsgruppen visar ett starkt engagemang för att säkerställa att kompetensen motsvarar arbetslivets behov. Flera arbetslivsrepresentanter uppger att det är svårt att rekrytera inom löneområdet och att utbildningen därför är en viktig kanal för kompetensförsörjning. Ledningsgruppen arbetar aktivt med arbetslivsfrågor, där LIA är en återkommande och central punkt. Samtliga ledamöter tar emot LIA-studerande och tillgången på platser följs kontinuerligt upp. Utbildningsanordnaren bedriver ett aktivt nätverksarbete kopplat till både utbildningen och LIA. Arbetslivets medverkan sker även genom gästföreläsningar och studiebesök. Studerande bekräftar att de återkommande möter representanter från branschen och upplever god tillgång till arbetslivskontakter under utbildningen.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren ser i hög utsträckning till att ledningsgruppen arbetar aktivt och, genom sin involvering i utbildningens styrning och kvalitetsarbete, bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet. Ledningsgruppen tar återkommande del av underlag avseende kvalitet och kursutvärderingar, genomströmning och studeranderesultat, LIA-behov och LIA-platser samt frågor om kursplaner, utbildningsupplägg och arbetsordning. Underlagen ger ledningsgruppen goda förutsättningar att både initiera åtgärder och följa upp vidtagna insatser över tid. Utbildningsanordnaren skapar goda förutsättningar för samtliga funktioner i ledningsgruppen att delta aktivt genom tydliga uppdrag, en ändamålsenlig mötesstruktur och relevanta beslutsunderlag. Studerandes möjlighet till inflytande i ledningsgruppen är god.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Det säkerställer väl att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande samt att utbildningen har en stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren har ett etablerat ledningssystem som används inom hela TUC och en kvalitetshandbok som används aktivt i verksamheten. Kvalitetsarbetet bedrivs i återkommande förbättringsacykler där identifierade brister leder till beslut om åtgärder, vilket framgår av dokumentation och protokoll. Kursutvärderingar, studerandeenkäter, uppföljningar med LIA handledare samt interna uppföljningar utgör centrala underlag i arbetet.

Kvalitetsarbetet utgår från relevanta underlag och involverar undervisande personal, studerande och arbetsliv. Kvalitetsarbetet är en återkommande punkt på ledningsgruppens möten och dokumenteras genom tydliga protokoll som möjliggör spårbarhet och transparens. Ledningsgruppen analyserar regelbundet utbildningens resultat och beslutar om förbättringsåtgärder.

Studerandes möjlighet till inflytande är integrerad i kvalitetsarbetet genom representation i ledningsgruppen och genom återkommande utvärderingar.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten i hög utsträckning på ett sätt som säkerställer en väl fungerande samverkan med arbetslivet och ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Arbetslivets behov integreras genom en aktiv ledningsgrupp, yrkesnära kursupplägg och LIA, vilket bidrar till utbildningens relevans och en tydlig progression mot yrkesrollen.

Utbildningen bedrivs i linje med grundläggande demokratiska värderingar och präglas av trygga och inkluderande lärmiljöer. Värdegrunds- och jämställdhetsfrågor är integrerade i utbildningens genomförande och synliggörs genom flera återkommande inslag, såsom en föreläsning med fokus på jämställdhet, att frågor om värdegrund och likabehandling ingår i kursutvärderingarna samt att dessa frågor behandlas i handboken för de studerande. Värdegrunds- och jämställdhetsarbetet tas även upp i introduktionen för LIA-handledare. Frågorna behandlas därutöver inom ramen för kvalitetsarbetet och ledningsgruppens arbete, vilket bidrar till att förbereda de studerande för ett professionellt och ansvarsfullt yrkesutövande.

Undervisande personal och handledare har relevant kompetens och goda förutsättningar för sina uppdrag genom tydligt pedagogiskt ledarskap, strukturerade arbetssätt och tillgång till stöd. Kurser och moment är samordnade och kompletterar varandra på ett sätt som stödjer både lärande och yrkesförberedelse. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att identifiera studerandes behov av stöd och erbjuder vid behov pedagogiska och individuella insatser, bland annat genom tillgång till studieverkstad som ger de studerande förstärkt stöd i sina studier. Genom tydlig information och ett strukturerat arbete med validering och tillgodoräknande tas studerandes tidigare kunskaper tillvara på ett ändamålsenligt sätt.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs så att de studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Distansupplägget fungerar väl och möjliggör god flexibilitet i studierna. Basgrupper används systematiskt och bidrar till god struktur, hög motivation, hög grad av interaktion och gott stöd i lärandet. Inspelade föreläsningar ger möjlighet till repetition i egen takt och bidrar till ökad förståelse, särskilt i distansformatet. Kurserna är yrkesnära och bygger successivt upp teoretisk förståelse i kombination med praktisk tillämpning. Studerande uttrycker en mycket hög nöjdhet med utbildarnas ämneskompetens. Kursmål, undervisningsupplägg och examinationer kommuniceras tydligt och kunskapskontroller följs upp systematiskt, men de studerande efterfrågar i vissa delar tydligare och mer individuell återkoppling för att bättre förstå sin progression och måluppfyllelse.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att lärande i arbete (LIA) inom utbildningen ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet. Studerande tycker att de två LIA-perioderna är utbildningens största styrka och beskrivs som mycket värdefulla och avgörande för förståelsen av yrkesrollen. LIA-platserna är relevanta och tydligt kopplade till utbildningens mål, och de studerande ges god möjlighet att arbeta med yrkesrelevanta uppgifter i autentiska verksamheter. LIA skapar en stark koppling mellan teori och praktik och ger en tydlig bild av yrket. Studerande och handledare har god kännedom om LIA-kursens mål och bedömningskriterier, och lärandet följs upp kontinuerligt genom strukturerad dialog och återkoppling.

Enhetschef Rafal Tomaszewski har beslutat i ärendet och utredare Carina Bolmefalk Edström har varit föredragande. I utredningen har även utredare Åsa Kildén deltagit.

Rafal Tomaszewski

Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också

ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se

över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunskande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.