

Uttredare Per Winqvist

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Ronneby Flygteknikutbildning
Ronneby
372 80 Ronneby

Organisationsnummer: 212000-0837

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Flygtekniker flygplan/helikopter
i Ronneby, anordnad av Ronneby
Flygteknikutbildning

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Flygtekniker flygplan/helikopter i Ronneby, anordnad av Ronneby Flygteknikutbildning.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 25 februari 2026, på plats, genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 23 mars 2026.

I sitt yttrande den 23 mars 2026 instämmer utbildningsanordnaren i allt väsentligt i den bild som framgår av det kommunicerade granskningsunderlaget. Yttrandet innehåller endast mindre korrigeringar och förtydliganden av myndighetens intervjuanteckningar.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen Flygtekniker flygplan/helikopter har hög kvalitet. Granskningen visar att utbildningen i hög utsträckning uppfyller samtliga kvalitetskriterier och ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och etablera sig i relevant yrkesroll.

Utbildningen bedrivs i ett sammanhang där behovet av kvalificerade flygtekniker är långsiktigt och väl etablerat. Utbildningens syfte, mål och innehåll är tydligt kopplade till arbetslivets behov och till en etablerad yrkesroll som är strikt reglerad genom gällande regelverk. Ledningsgruppen är aktiv och har relevant branschrepresentation, vilket bidrar till att utbildningen kontinuerligt hålls aktuell och yrkesrelevant.

Arbetslivsanknytningen är stark och genomsyrar utbildningens planering och genomförande. Arbetslivet medverkar i utvecklingen av utbildningen genom ledningsgruppen, LIA och löpande dialog med utbildningsanordnaren. LIA utgör en central del av utbildningen och genomförs, både nationellt och internationellt, i miljöer som är direkt kopplade till yrkesrollen.

Utbildningen är väl organiserad och genomförs med tillgång till ändamålsenliga lokaler, resurser och funktioner. Den tekniska lärmiljön präglas av en mycket omfattande och avancerad maskinpark, som ger de studerande god möjlighet att arbeta i verkstadsmiljöer som i hög grad motsvarar arbetslivets krav. Detta utgör en tydlig styrka i utbildningens genomförande och bidrar till att stärka kopplingen mellan utbildning och yrkesutövning.

Lärande och undervisning är väl utformade och genomförs med en tydlig koppling mellan teori och praktik. Undervisningen präglas av en hög grad av interaktion, där de studerande arbetar tillsammans i praktiska moment som motsvarar arbetsuppgifter i en verklig flygverkstad. Genom gemensamma övningar i exempelvis felsökning, motorbyten och tillverkning av reservdelar utvecklar de studerande både tekniska färdigheter och yrkesrelaterade kompetenser såsom samarbete, kommunikation och problemlösning.

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som används för att följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetssäkringen av LIA är särskilt väl utvecklad. Arbetsuppgifter specificeras tydligt i LIA-avtal och grundläggande arbetsmiljöförutsättningar kontrolleras, vilket bidrar till likvärdighet och hög kvalitet i genomförandet.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att svara mot arbetslivets behov av flygtekniker samt genom att uppvisa goda resultat och ge studerande den kompetens som efterfrågas inom flyg- och helikopterunderhåll. Efterfrågan på flygteknisk kompetens är väldokumenterad och långsiktig, både inom civil luftfart och inom Försvarsmakten. Områdesanalys, utbildningsanordnarens underlag och ledningsgruppens beskrivningar visar att utbildningen svarar mot regionala och nationella kompetensbehov och är relevant i förhållande till arbetsmarknadens utveckling. En betydande andel av de studerande på yrkeshögskoleutbildningen rekryteras från utbildningsanordnarens flygteknikutbildning på gymnasienivå. Ungefär hälften av de studerande har denna bakgrund, vilket bidrar till kontinuitet i utbildningskedjan.

Utbildningen uppvisar goda resultat genom att en stor andel studerande fullföljer utbildningen, tar examen och etablerar sig i arbete efter avslutade studier. Resultaten ligger i linje med utbildningens mål och yrkesrollens krav.

Effekten bedöms som god då examinerade studerande tillför arbetslivet efterfrågad kompetens och besitter relevanta kunskaper och färdigheter för att verka som flygtekniker. Utbildningens innehåll, som är styrt av gällande regelverk och branschkrav, ger studerande förutsättningar att tillämpa sina kunskaper i praktiken och vara anställningsbara.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Arbetslivet medverkar aktivt i utbildningens utveckling och genomförande och bidrar till att utbildningen är relevant för yrkesrollen flygtekniker. Arbetslivets medverkan i utbildningen sker genom flera etablerade former, där ledningsgruppen utgör en central del i att säkerställa utbildningens yrkesrelevans och aktualitet. Representanter från relevanta delar av branschen bidrar med kunskap om kompetensbehov, teknikutveckling och rekryteringsförutsättningar. Utbildningens genomförande präglas av nära koppling till arbetslivet, bland annat genom LIA där utbildningsanordnaren har ett etablerat nätverk av LIA-platser. Utbildningsanordnaren har även återkommande kontakter med arbetsgivare. Studerande ges möjlighet att möta arbetslivet i autentiska miljöer och sätta sitt lärande i ett tydligt yrkessammanhang.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren ser i hög grad till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov av tekniker inom flyg- och helikopterområdet.

Ledningsgruppen är väl sammansatt och består av företrädare från verksamheter som har ett tydligt behov av den kompetens som utbildningen leder till, vilket ger gruppen god kännedom om yrkesområdet och aktuella kompetenskrav. Ledningsgruppen medverkar i frågor som rör utbildningens innehåll, inriktning och utveckling. De diskuterar och analyserar även utbildningens resultat och effekt. Ledningsgruppen är involverade i frågor om könsbundna studie och yrkesval och arbetar också för jämn könsfördelning i sina organisationer. Studerande är representerade i ledningsgruppen och ges möjlighet till inflytande, vilket bidrar till att utbildningen kan utvecklas även utifrån studerandeperspektivet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och innefattar uppföljning av kurser, dialog med studerande samt återkoppling från arbetslivet. Underlaget visar att utbildningsanordnaren arbetar med återkommande uppföljning och vidtar åtgärder vid identifierade brister. Kvalitetsarbetet är dokumenterat och genomförs på ett sätt som ger arbetslivet möjlighet att bidra till utbildningens utveckling. Sammantaget bedöms det systematiska kvalitetsarbetet fungera väl och bidra till att utbildningen håller hög kvalitet över tid.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren har i hög utsträckning säkerställt att utbildningen är ändamålsenligt organiserad och att det finns tillräckliga resurser för att genomföra utbildningen i enlighet med dess syfte och mål.

Utbildningen bedrivs i lokaler som är väl anpassade för utbildningens innehåll och genomförande. Utbildningsmiljön präglas av tillgång till en omfattande och avancerad maskinpark samt utrustning som är direkt kopplad till yrkesrollen flygtekniker. Den tekniska utrustningen och verkstadsmiljön bedöms hålla en mycket hög nivå och ger de studerande möjlighet att arbeta i miljöer som i hög grad motsvarar arbetslivets krav. Denna resurs utgör en tydlig styrka i utbildningens genomförande.

Utbildningen är organisatoriskt väl förankrad och bemannad med funktioner som har tydliga ansvarsområden. Utbildningsledningen och övriga nyckelfunktioner samverkar för att säkerställa planering, genomförande och uppföljning av utbildningen. Det finns även särskild kompetens knuten till samordning av lärande i arbete (LIA). Utbildningsanordnaren har ett etablerat arbetssätt för LIA som säkerställer tillgången till lämpliga och relevanta LIA-platser. I arbetet ingår att LIA-koordinatoren, i dialog med arbetsgivare, säkerställer att grundläggande förutsättningar finns innan en plats godkänns. Detta gäller både praktiska förutsättningar och möjligheten till ett effektivt lärande.

Vidare har utbildningsanordnaren rutiner för tillgodoräkande som kan tillämpas om en studerande har genomfört och fått godkänt resultat i motsvarande kurs vid annan relevant utbildning. Kvalitetsgranskningen visar dock att detta förekommer i begränsad omfattning, vilket förklaras av att utbildningens kurser är strikt reglerade genom bransch- och regelverkskrav.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Undervisningen är utformad i nära relation till yrkesrollen flygtekniker och genomförs med en tydlig koppling mellan teori och praktik. Lärandet sker genom en kombination av teoretiska moment och omfattande praktiska övningar, där undervisningen successivt anpassas till utbildningens progression och de studerandes utveckling.

Utbildningen genomförs med en mycket hög grad av interaktion, vilket är centralt för yrkesrollen. De studerande arbetar i stor utsträckning tillsammans i verkstadsmiljö och genomför praktiska moment som motsvarar arbetsuppgifter i en verklig flygverkstad. Detta inkluderar bland annat övningar i felsökning, kontroll, motorbyten samt tillverkning av reservdelar. Genom det gemensamma arbetet ges de studerande möjlighet att träna samarbete, kommunikation och problemlösning i autentiska situationer, vilket är avgörande kompetenser för yrkesutövningen.

Utbildare med både pedagogisk och yrkesmässig kompetens ansvarar för undervisningen och bidrar till att skapa struktur, tydlighet och kontinuitet i lärandet. Dialog och löpande återkoppling mellan utbildare och studerande används för att följa upp förståelse och progression samt för att anpassa undervisningen vid behov.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att LIA ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla en tydlig yrkesidentitet som flygtekniker. LIA utgör en central del av utbildningen och genomförs i miljöer som är direkt kopplade till yrkesrollen. De studerande ges möjlighet att tillämpa sina kunskaper i autentiska arbetsmiljöer, vilket bidrar till att fördjupa förståelsen för yrkesrollen och de krav som ställs i arbetslivet.

Utbildningsanordnaren har en väl fungerande och genomarbetad kvalitetssäkring av LIA. LIA-koordinatören ansvarar för att samtliga LIA-platser granskas och godkänns i god tid före kursstart. Detta inkluderar platsbesök, även vid LIA-placeringar utomlands. Vid besöken säkerställs att verksamheten är relevant för utbildningens mål, att handledare finns utsedda och att de studerande får tillgång till lämpliga arbetsuppgifter.

Arbetsuppgifterna under LIA specificeras i detalj i LIA-avtalet, vilket bidrar till tydlighet för både studerande och handledare och skapar goda förutsättningar för likvärdighet och kvalitet i genomförandet. Som en del av kvalitetssäkringen kontrollerar LIA-koordinatören även att grundläggande arbetsmiljöförutsättningar finns på plats, såsom tillgång till omklädningsrum för både kvinnor och män, innan en LIA-plats kan godkännas

Under pågående LIA har utbildningsanordnaren löpande kontakt med de studerande och följer upp hur placeringen fungerar. Bedömning av den studerandes prestation sker strukturerat med stöd av handledarunderlag, vilket sammantaget bidrar till att säkerställa att LIA genomförs med hög kvalitet och i linje med utbildningens mål.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Per Winqvist har varit föredragande. I utredningen har även utredare Ingemar Persson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.