



Myndigheten för yrkeshögskolan

1 (10)
Datum: 2026-04-10
Diariennr: MYH 2025/5029
Utbildningsnr: YH01605

Utredare Fabian Zäll

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Företagsekonomiska Institutet 1888
Aktiebolag
Box 1341
111 83 Stockholm

Organisationsnummer: 556263-3288

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Energiingenjör, i Stockholm,
anordnad av Företagsekonomiska Institutet 1888
Aktiebolag

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under februari 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Energiingenjör i Stockholm, anordnad av Företagsekonomiska Institutet 1888 Aktiebolag.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Tidigare fördjupad kvalitetsgranskning (MYH 2024/2595), ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 11 februari 2025 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 13 mars 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Det finns inte ett tillräckligt stort nätverk av arbetsliv på utbildningens olika orter och de studerande möter inte arbetslivet i tillräcklig utsträckning för att kunna sätta utbildningen i ett sammanhang och knyta relevanta arbetslivskontakter.

Arbetslivsrepresentanterna deltar inte heller i tillräckligt hög utsträckning i ledningsgruppens möten. Ledningsgruppens bidrar inte heller till att de studerande får en tillräckligt stark anknytning till eller förståelse för branschen och yrkesrollen.

Det skolförlagda lärandet genomförs inte med tillräcklig interaktion mellan de studerande.

Samtidigt uppfyller utbildningen sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning både vad gäller att de studerande tar examen och att tillgodose arbetslivet med rätt kompetens.

Utbildningen har också god tillgång till resurser och stöd till utbildningsledaren, vilket bidrar till att utbildningen fungerar väl vad gäller pedagogiskt ledarskap och tillgången till väl fungerande utbildare.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen uppfyller till största delen sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning både vad gäller att de studerande tar examen och att tillgodose arbetslivet med rätt kompetens. Utbildningen leder till Energiingenjör, med en rad kompetenser kring att bedöma och värdera olika energiförsörjningslösningar ur ett ekonomiskt, miljömässigt och regleringsmässigt perspektiv. Även om genomströmning och examensgrad visar på siffror som kan förbättras finns det också anledning att peka på att siffrorna i stort inte avviker från andra utbildningar i branschen.

Genomströmning och examensgrad har utrymme att förbättras, men sammantaget är examensgraden rimlig. Den senast examinerade utbildningsomgången som följts upp vid granskningstillfället tog examen 2024 och har gjort en förbättring från den tidigare och första utbildningsomgången.

De resultatuppföljningar som genomförts visar att huvuddelen av de examinerade arbetar helt eller till största delen inom utbildningsområdet, samtidigt som intervjuerna med ledningsgruppen visar på att innehållet i utbildningen stämmer överens med de kompetenser som arbetslivet efterfrågar. Utbildningen uppfyller därför till största delen sitt syfte vad gäller resultat och effekt.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren har inte i tillräckligt hög omfattning skapat en god arbetslivsanknytning i utbildningen.

Arbetslivet medverkar i viss mån i utbildningen, men det finns inte ett tillräckligt stort nätverk av arbetsliv på utbildningens olika orter och de studerande möter inte arbetslivet i tillräcklig utsträckning för att kunna sätta utbildningen i ett sammanhang och att kunna knyta relevanta arbetslivskontakter. Därtill träffar ledningsgruppen inte de studerande i alla klasser vilket gör att de studerande inte får möjlighet att genom dem få en bild av branschen. Trots svag arbetslivsanknytning i genomförande i det skolförlagda delarna av utbildningen, så fungerar arbetslivsanknytningen när det gäller att säkerställa LIA-platser.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver se till att de studerande får ta del av studiebesök och gästföreläsningar för att förstärka den teoretiska delen av undervisningen med ökad praktisk branschkännedom.

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att de har ett relevant nätverk av arbetsgivare på de orter som omfattas av utbildningen, för att därigenom skapa en god arbetslivsanknytning i utbildningen.

- Utbildningsanordnaren behöver se till att de studerande återkommande får möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. En del i detta är att ledningsgruppen behöver träffa de studerande. Därigenom ska lärandet sättas i ett sammanhang och de studerande knyta relevanta arbetslivskontakter, samt få en tydligare bild av hur ledningsgruppen arbetar för utbildningens utveckling och branschförankring.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren ser inte i tillräckligt hög utsträckning till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Arbetslivsrepresentanterna deltar inte i tillräckligt hög utsträckning i ledningsgruppens möten, vilket gjort att de senaste två mötena inte varit beslutsmässiga. Ledningsgruppen har också en utmaning i att täcka in de orter som omfattas av utbildningen, vilket framgår av förbättringsområde under kriteriet om arbetslivsanknytning.

Utbildningen har efter tidigare problem inom området genomgått ett stort förbättringsarbete och strukturen för arbetet och arbetets upplägg fungerar nu väl. Ledningsgruppens möten omfattar diskussioner om hur utbildningen ska förbättras och ledningsgruppen får ta del av och diskuterar utbildningens genomströmning och resultat.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver se till att ledningsgruppen består av företag som har möjlighet att delta i arbetet så att ledningsgruppen kan genomföra beslutsmässiga möten, och så att arbetslivsledamöterna därigenom som grupp får tillfälle att diskutera utbildningens kvalitet och utveckling.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Under de senaste åren har utbildningsanordnaren genomfört ett omfattande förbättringsarbete av hur det systematiska kvalitetsarbetet fungerar. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och sker som återkommande förbättringsarbete utifrån uppföljningar, analys och åtgärder. Ledningsgruppen har god tillgång till underlag för att diskutera kvaliteten, de studerade har möjlighet att göra sig hörda och arbetet dokumenteras på ett relevant sätt.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningen är i hög utsträckning planerad, organiserad och resurssatt på ett väl fungerande sätt.

Utbildningsanordnaren har arbetat mycket med förbättringar inom området, så som att ha tillskjutit mer resurser och stöd till utbildningsledaren. Utbildningen fungerar också väl vad gäller pedagogiskt ledarskap, tillgången till väl fungerande utbildare, möjligheten till särskilt pedagogiskt stöd och möjligheten till tillgodoräknande av kursen både för flex-studerande och övriga.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräckligt hög utsträckning att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar för att genomföra utbildningen. Interaktionen mellan de studerande är låg, då många studerande väljer att inte bege sig till sitt lokala lärcentra i sin kommun, och då utbildningen till stora delar bedrivs på distans på ett sätt som försvårar interaktion i utbildningen.

Utbildningen fungerar väl när det gäller stöd till utbildarna och att hålla de studerande informerade om vad som gäller i utbildningen och vad som förväntas av dem.

Det finns också ett väl fungerande pedagogiskt upplägg med tydlig planering, där de enskilda utbildarna gör upplägget för sin kurs och utbildningsledaren följer upp.

Förbättringsområde

- Utbildningen har låg interaktion mellan de studerande. För att nå en högre kvalitet på genomförandet behöver utbildningsanordnaren öka interaktionen mellan de studerande, så att de kan utveckla sitt lärande i diskussioner och i ett sammanhang.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet. Detta sker genom väl fungerande förberedelser, godkännande av alla LIA-platser och en god tillgång till LIA.

Utbildningsanordnaren tar kontakt med studerande och handledare under LIA-kursen för att följa upp genomförandet av kursen. Dessa kontakter genomförs för merparten av de studerande, men inte systematiskt med samtliga studerande och handledare.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att alla LIA-platser och handledare har tillgång till information om vad som förväntas under LIA, för att därigenom säkerställa att alla har tillgång till samma information.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att kontakt sker mellan skolan och alla handledare under LIA, för att därigenom säkerställa att genomförandet sker med hög kvalitet.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Fabian Zäll har varit föredragande. I utredningen har även utredare Marie Troje deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning

inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag

och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande,

dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.