

Utredare Sofia Karlsson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Campus Nyköping
Nyköping
611 83 Nyköping

Organisationsnummer: 212000-2940

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Odlare - företagande och innovation,
i Nyköping, anordnad av Campus Nyköping

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen **Odlare - företagande och innovation** i Nyköping, anordnad av Campus Nyköping.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 28 och 29 januari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 6 april 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet.

Utbildningen har en mycket stark arbetslivsanknytning som genomsyrar hela utbildningen och bidrar till ett relevant nätverk för de studerandes blivande roll som egenföretagare inom odling. LIA i utbildningen fungerar väl. De studerande får genom så väl teoretiska kunskaper som färdighetsträning, interaktion och nätverkande goda möjligheter att nå utbildningens mål. Utbildningen har en väl sammansatt och aktiv ledningsgrupp som arbetar på ett bra sätt tillsammans med utbildningsanordnaren i återkommande förbättringscykler utifrån fokusområdena odling, företagande och innovation för att utveckla utbildningens kvalitet. Det systematiska kvalitetsarbetet fungerar väl, har fångat utbildningens utmaningar och lett till successiva åtgärder och långsiktiga förbättringar. Utbildningen har i sitt sammanhang goda resultat och ledningsgruppen ser tydlig effekt på branschens kompetensförsörjning

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft.

Det finns ett stort behov av kvalificerad kompetens inom odlare med inriktning mot egenföretagande. Behovet är kopplat bland annat till ökad efterfrågan på närodlad mat i större och mindre skala, beredskaps- och hållbarhetsperspektiv samt nationella och regionala livsmedelsstrategier. Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren har tagit fram och utvecklat utbildningens innehåll och upplägg utifrån de tre inriktningarna företagande, odling och innovation vilket genomsyrar hela utbildningen. Utbildningen syftar till egenföretagande och att de examinerade ska ha kompetens att så väl starta och driva företag som att producera mer och lönsamt. Utbildningen har funnits sedan 2022 och de första tre åren blev de studerande förutom egenföretagare även trädgårdsmästare.

Utbildningen har goda resultat och en hög andel studerande fullföljer utbildningen och tar examen. Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har arbetat aktivt för att hitta rätt målgrupp i form av personer som vill starta och driva odlingsföretag och de har valt att sänka platsantalet för att säkerställa att beviljade platser fylls med rätt målgrupp.

Ledningsgruppen ser genom arbetslivsledamöternas aktivitet i olika branschnätverk tydligt utbildningens effekt i branschen även om det ofta tar längre tid än sex månader för examinerade att starta ett företag. Granskningen visar även att utbildningen ger de studerande de kunskaper, färdigheter och kompetenser som behövs för yrkesrollen.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att berört arbetsliv bidrar till utbildningens utveckling och mycket stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen arbetar på ett bra sätt med att trycka på vikten av nätverkande som blivande egna företagare. Att de studerande ska utöka sitt nätverk inför start av företag är tydligt inbyggt i utbildningen. Kursen LIA1 fokuserar på företaganden och att studerande skapar större nätverk, vilket också kommer utbildningsanordnaren och de övriga studerande till nytta. Tidigare alumner och de studerande erbjuds vara med i en nätverkskarta framtiden för att personer ska kunna hitta varandra utifrån geografisk närhet för utbyte, studiebesök och samarbeten.

Arbetslivsanknytningen är tätt kopplad till utbildningens syfte med ledorden egenföretagande, innovation och odling. De studerande får med hög regelbundenhet genom hela utbildningen möta relevanta företrädare för arbetslivet från de olika delarna genom studiebesök och gästföreläsningar. De som undervisar i utbildningen är i hög grad yrkeserfarna inom sina områden och kopplar både innehåll och upplägg av utbildningen till så väl bransch som de studerandes egna företagande så lärandet sätts i ett tydligt sammanhang. Genom att utbildningsanordnaren, ledningsgruppen, utbildarna och de studerande arbetar tillsammans för att ständigt utveckla nätverk och arbetslivsanknytning kan alla studerande erbjudas lämpliga och kvalificerade LIA-platser.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren ser i hög utsträckning till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Ledningsgruppen arbetar strategiskt med uppföljningar, analyser och åtgärder av såväl enkäter som genomströmning, resultat och effekt. De arbetar aktivt med utbildningens innehåll, upplägg, kvalitet och bidrag till arbetslivets kompetensförsörjning. Inför omsök har arbetslivsledamöterna i hög grad bidragit till de förändringar som gjorts gällande så väl namnbyte som förändring av förkunskapskrav och förstärkt fokus mot odling, innovation och egenföretagande i stället för trädgårdsmästare. Ledningsgruppen ser namnbytet som ett steg till att försöka bidra till att utjämna könsfördelningen då förhoppningen är att det nya namnet ska attrahera fler män till utbildningen. I omgången som startade 2025 var det en ökning av män men det är för tidigt att dra slutsatser om den är bestående. Hållbarhetsfrågor genomsyrar tydligt hela utbildningen. Ledningsgruppen får ta del av relevanta underlag och samtliga ledamöter har goda förutsättningar för sitt arbete som utbildningsanordnaren dokumenterar på ett föredömligt sätt.

Ledningsgruppen har arbetslivsledamöter som genom sina kunskaper och nätverk täcker branschens bredd och representerar så väl odling som egenföretagande och innovation. De bidrar med helhetsperspektiv, bevakar utbildningens yrkesleverans och arbetar strategiskt med utbildningens syfte i fokus.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen från rekrytering till genomströmning, resultat och effekt. Det leder till att brister identifieras och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet har identifierat de problem som utbildningen haft i kurserna som för omgång 2022-2024 ingår i det "gröna blocket" som innehåller kurserna En hållbar odlingsmark, Odlingssystem samt Växtskydd i trädgårdsodlingen. Utbildningsanordnaren har arbetat tillsammans med ledningsgrupp, utbildare och studerande och vidtagit åtgärder successivt för att förbättra dessa kurser. Det framgår tydligt av intervjuer och ledningsgruppsprotokoll att de arbetat i återkommande förbättringscykler med stödåtgärder för både utbildare och studerande. De studerande i omgång 2024 är olika nöjda med lösningarna i det "gröna blocket". Upplägget och kurserna är omgjorda helt i och med omsöket och omgången som startade 2025 har ännu inte påbörjat kurserna med det nya upplägget.

Kvalitetsarbetet utgår från tydliga rutiner som följs och innefattar olika typer av utvärderingar som utbildningsanordnaren delar med ledningsgruppen. I omgången som startade 2024 har utbildningsanordnaren extra uppföljningar för att stämma av läget i klassen.

Ledningsgruppen är mycket nöjda med underlag och dokumentation av kvalitetsarbetet och utbildningsanordnaren är mycket transparenta gentemot ledningsgruppen gällande kvalitetsarbetet.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter till största delen verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnaren har ännu inte något aktivt arbete kring hur utbildningen kan bidra till att främja mångfald och bidra till att bryta könsstereotypa utbildnings- och yrkesval då de främst fokuserat på att hitta rätt målgrupp.

Som nämnts i kriteriet Systematiskt kvalitetsarbete har det funnits utmaningar kring organisationen runt det "gröna blocket" där utbildningsanordnaren arbetat löpande för att hitta en lösning. Det "gröna blocket" är nu omgjort för omgång 2025 vilket minskar belastningen på en enskild utbildare. I utbildningen finns numer ett förebyggande arbete för att skapa trygga och inkluderande lärmiljöer. Detta genom att utbildningen inleds med träff på plats för att forma en grupp och lära känna varandra, något som studerande i omgång 2025 upplever som mycket positivt. I utbildningen finns ett starkt arbete kring hållbarhet som genomsyrar både upplägg och innehåll. De intervjuade utbildarna arbetar på ett bra sätt med att ge de studerande förutsättningar att nå målen och lärmiljöerna är anpassade efter utbildningens mål.

De som verkar i utbildningen har god ämneskompetens och över lag god pedagogisk kompetens och utbildningsanordnaren stöttar utbildarna kring pedagogiken vid behov. Information och kommunikation i utbildningen fungerar över lag väl och de studerande får också stöd och anpassningar vid behov. Kurser och moment kompletterar varandra väl och har stark och genomtänkt koppling till egenföretagande, innovation och odling. Rutiner finns kring validering och tillgodoräkande och de studerande informeras om möjligheten vid utbildningens start.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver hitta ett sätt att integrera jämställdhetsfrågor i utbildningen så det kan belysa utmaningar kring och bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval och främja mångfald. Detta för att öka möjligheterna att få tillgång till hela befolkningen som rekryteringsbas av studerande som ser en framtid som egenföretagare inom odling.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningens upplägg är omgjort för omgången som startade 2025. Vissa praktiska moment genomförs på närträffar, andra moment hemma i egen odling och ytterligare en LIA-kurs har tillkommit. Det pedagogiska upplägget sätter kurserna i ett sammanhang kring egenföretagande, innovation och odling som löper genom utbildningen på ett tydligt sätt.

Det finns en bra balans mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion. Graden av interaktion är hög och stort fokus läggs på nätverkande och samarbete som är viktig för yrkesrollen. Studietakten bedöms motsvara heltid men varierar mellan olika årstider utifrån odlingsåret. Innehållet och upplägget i utbildningen kopplar starkt till de studerandes kommande egenföretagande. De studerande är väl informerade om kurs, kursmål och kunskapskontroller genom att utbildarna går igenom kursplanerna vid kursstart och de finns på lärplattformen. De studerandes återkoppling på examinerande moment är oftast bra och de kan tydligt följa sin progression och betyg i lärplattformen.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen (LIA) ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Det finns en tydlig LIA-process och de studerande introduceras till LIA tidigt i utbildningen. Utbildningsanordnaren har som beskrivits i kriteriet Arbetslivsanknytning ett starkt nätverk och ger stöd till de studerande som har svårt att hitta en LIA-plats. De studerande från båda omgångarna har haft relevanta LIA-platser. I LIA1 med fokus på egenföretagande genomför de studerande studiebesök förutom interaktion med sin LIA-plats vilket gör att de ytterligare fördjupar sitt nätverk och yrkeskunnande kring egenföretagande. Det ingår även att göra en nätverkskarta för att identifiera sitt eget nätverk och hur det behöver stärkas inför start av företag. Utbildningsanordnaren har fungerande rutiner för att följa de studerandes lärande och progression under LIA. Från och med omgång 2025 har utbildningen ytterligare en LIA-kurs med fokus på odling. Kursen är inte påbörjad vid granskningen och de studerande söker LIA.

Det finns informationsmaterial och LIA-process med rutiner för uppföljning som fungerar väl. LIA-handledarna får bra information från utbildningsanordnaren och de studerande kring LIA och de bjuds in till informationsträff och får ta del av skriftligt material kring LIA och handledaruppdraget.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Sofia Karlsson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Ann-Sofie Sydow deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.