



Myndigheten för yrkeshögskolan

1 (12)
Datum: 2026-04-10
Diarienum: MYH 2025/5027
Utbildningsnr: YH01600

Utredare Marie Troje

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

FOLKUNIVERSITETET STIFTELSEN
KURSVERKSAMHETEN VID UPPSALA
UNIVERSITET
Bergsbrunnagatan 1
753 23 Uppsala

Organisationsnummer: 817600-7055

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Läke- och livsmedelstekniker, i
Uppsala, anordnad av FOLKUNIVERSITETET STIFTELSEN KURSVERKSAMHETEN
VID UPPSALA UNIVERSITET

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under april 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Läge- och livsmedelstekniker i Uppsala, anordnad av FOLKUNIVERSITETET STIFTELSEN KURSVERKSAMHETEN VID UPPSALA UNIVERSITET.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 24, 25 och 26 februari samt den 2 mars 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 8 april 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Utbildningens utvecklingsområden är kopplade till utbildningens syfte, ledningsgruppen och kvalitetsarbetet i utbildningen. Det finns utmaningar med utbildningens genomströmning i och med att det sedan utbildningens start varit svårt att fylla studerandeplatserna. Av de studerande som är kvar vid utbildningens sista rekvisition tar de flesta examen, dock är antalet examinerade som kommit i rätt jobb sex månader efter examen få. I uppföljningen av utbildningens resultat och effekt har varken utbildningsanordnaren eller ledningsgruppen hanterat dessa svaga resultat och det finns inte tillräcklig kunskap om examinerades yrkesroller och karriärvägar och det är därför oklart hur väl utbildningen bidrar till kompetensförsörjning i arbetslivet.

Ledningsgruppens sammansättning reflekterar inte utbildningens båda yrkesområden "Läkemedel och livsmedel" utan endast det förstnämnda området. Utöver det är ledamöternas närvaro varierande och i endast hälften av ledningsgruppens möten sedan hösten 2023 har man varit beslutsmässig. Det är även svårt att följa kvalitetsarbetet och den kontinuerliga utvecklingen av utbildningen eftersom kvalitetsunderlagen är otillräckliga och dokumentationen av ledningsgruppens arbete ofta är knapphändig.

Utbildningens dagliga ledning, organisering och resurssättning fungerar väl. I det skolförlagda lärandet är undervisningsformerna varierade och flera moment har tydliga kopplingar till yrkesrollen. Utbildningsanordnaren har en tydlig LIA-process och har genom samarbetet med arbetslivet en god tillgång till kvalificerade och relevanta LIA-platser.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	--	------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte fullt ut sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning.

Efter avslutad utbildning finns två möjliga verksamhetsområden i det mottagande arbetslivet, läkemedels- och livsmedelsindustrin. Det mottagande arbetslivet i regionen utgör till stor del verksamheter inom läkemedelsindustrin som är en del av en internationell bransch som påverkats av först pandemin och nu av lågkonjunkturen och det oroliga världsläget. I intervjun med ledningsgruppen uppger man att man nu skönjer en ljusning inom läkemedelsindustrin. Det mottagande arbetslivet för området livsmedelsproduktion har en mindre representation i regionen, men nationellt finns ett dokumenterat stort behov av livsmedelstekniker. Arbetslivet i ledningsgruppen beskriver att det med hänvisning till den instabilitet som präglar läkemedelsindustrin varit utmanande för examinerade att få en anställning inom området och att även seniora personer haft svårt att få anställning. Utbildningsanordnarens och ledningsgruppens bild är att tidigare studerande etablerat sig i arbetslivet och att den feedback branschen ger är att tidigare studerande har med sig kunskaper, färdigheter och kompetenser som väl motsvarar branschens kompetensbehov.

Utbildningsanordnaren beskriver att det vid utbildningens start har krävts stora insatser för att i regionen sprida information om yrkeshögskolan som utbildningsform och att nå ut till potentiella sökande till utbildningen. Utbildningsanordnaren har sedan flera år därför ett samarbete med Uppsala universitet, KomVux och Teknik College för att tydliggöra för både arbetslivet och potentiella sökande till utbildningen vilka yrkesroller som utbildningen leder till.

Utbildningen har sedan utbildningens start 2021 haft utmaningar med att fylla studerandeplatserna. Utbildningen har också haft vissa utmaningar med studieavbrott, men de studerande som är kvar i utbildningen vid sista rekvisition tar i hög grad examen.

Av de tre utbildningsstarter som är resultatuppföljda sex månader efter examen är det en stor andel examinerade som anger att de inte har ett jobb som helt eller till största delen motsvarar utbildningen. I intervjun med utbildningsanordnaren framkom att bilden är att det är fler examinerade som är verksamma inom utbildningens område, dock har ingen fördjupad uppföljning gjorts för att få kunskap om tidigare studerandes karriärvägar och om det tagit längre tid än sex månader att etablera sig i branschen.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
-----------------------	------------------------------------	----------------------	-----------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen och att det bidrar till en stark arbetslivsanknytning i alla delar samt att yrkesrelevans uppnås. Dock saknas representanter för arbetslivet inom livsmedelsindustrin vilket är en av utbildningens två inriktningar.

I intervjun med ledningsgruppen framkom att utbildningen startade med ett bra och aktuellt utbildningsinnehåll 2021 och att arbetslivet i ledningsgruppen har medverkat till flera mindre justeringar av utbildningsinnehållet.

Utbildningsanordnaren berättar i granskningsintervjun att de arbetar med att rekrytera nya arbetslivsrepresentanter till både ledningsgruppen och för att utöka utbildningens arbetslivsnätverk så att det finns arbetslivsrepresentanter som täcker utbildningens båda inriktningar. Framför allt söker man företag och verksamheter inom livsmedelsteknik eftersom det främst är representanter från läkemedelsindustrin som bidrar till utbildningens arbetslivsanknytning i nuläget. Utöver arbetslivet i ledningsgruppen finns ett samarbete med STUNS, "Stiftelsen för samverkan mellan universiteten i Uppsala, näringsliv och samhälle". STUNS har en adjungerad ledamot i ledningsgruppen som bidrar med arbetslivskontakter och till arbetet med att ta fram relevanta och kvalificerade LIA-platser.

Studerande träffar återkommande personer och verksamheter som är relevanta för yrkesrollen, detta sker genom studiebesök och genom att de studerande bjuds in till föreläsningar och seminarier som anordnas av arbetslivet. Utöver det rekryteras den undervisande personalen från arbetslivet och bidrar med bland annat kunskap om möjliga yrkesutgångar och autentiska case som används i undervisningen. Det går även att följa i dokumentation av ledningsgruppens arbete att arbetslivet bidrar i arbetet med att ta fram relevanta LIA-platser och att tillgången på relevanta LIA-platser är god.

Förbättringsområde

- För att utveckla ett relevant arbetslivsnätverk för utbildningen behöver nätverket utökas med företag och verksamheter inom livsmedelsindustrin så att utbildningens båda inriktningar representeras.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren ser inte i tillräcklig utsträckning till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet samt möter arbetslivets behov. Närvaron på ledningsgruppens möten är låg. Ledningsgruppen tar regelbundet del av uppgifter om utbildningens genomströmning, resultat och effekt, men de gemensamma analyserna fokuserar inte på hur väl utbildningen bidrar till kompetensförsörjning i arbetslivet och inte heller utmaningen med att fylla studerandeplatserna har problematiserats.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har förutsättningar att delta aktivt på mötena och studerandeinflytandet är över lag gott. Dock är närvaron på ledningsgruppens möten låg och av de tio möten som genomförts sedan höstterminen 2023 har endast hälften av dem varit beslutsmässiga.

Utbildningsanordnaren tillhandahåller en till stor del fungerande struktur för ledningsgruppens arbete och underlag för utbildningens kvalitetsarbete och dokumentation så att den har förutsättningar för ett aktivt arbete och kan bidra till att utbildningen håller hög kvalitet. Såväl i intervjun med ledningsgruppen som med utbildningsanordnaren framkom att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet, både gällande genomförande och innehåll. Det är dock svårt att följa ledningsgruppens arbete eftersom dokumentationen i mötesprotokollen är knapphändig.

Merparten av ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter har varit med i ledningsgruppen i flera år. Utöver representanter för företag inom läkemedelsindustrin finns ledamöter som representerar Teknik College och den kommunala vuxenutbildningen. En adjungerad ledamot representerar Stiftelsen för samverkan mellan universiteten i Uppsala, näringsliv och samhälle (STUNS). I ledningsgruppen förs diskussioner om hur de olika utbildningsformerna kan samverka för att tillsammans bidra till kompetensförsörjning i regionen och man arbetar med att tydliggöra och kommunicera de olika utbildningsformerna kopplat till SeQF-nivå. I granskningsintervjun framkom att några av representanterna från arbetslivet både bidragit med LIA-platser och anställt från utbildningen och att de genom de verksamheter de representerar har mycket god kunskap om yrkesrollerna som utbildningen leder till. Som nämnts i avsnittet "Arbetslivsanknytning" saknas representation av företag och verksamheter inom livsmedelsområdet. Utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att rekrytera fler ledamöter till ledningsgruppen och då framför allt från verksamheter inom livsmedelsteknik.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har först i december 2025 inlett ett arbete för att utbildningen ska bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval och främja mångfald.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver stärka ledningsgruppens sammansättning och mötesnärvaro så att ett aktivt arbete med utbildningens kvalitet och kontinuerliga utveckling kan bedrivas.
- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver stärka arbetet med utbildningens genomströmning, resultat och effekt och dokumentera arbetet så att det över tid går att följa analyser, åtgärder och om dessa har gett önskad effekt.

- För att stärka ledningsgruppens arbete behöver utbildningsanordnaren integrera frågan kring analys och uppföljning av hur utbildningen bidrar till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval så att arbetet innefattar att utveckla relevanta underlag, involvera ledningsgruppen i analysen samt säkerställa att frågan behandlas i uppföljning av utbildningens kvalitet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver inte i tillräcklig utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov och ledningsgruppen har inte getts möjlighet att följa upp och analysera utbildningens kvalitet i sin helhet.

Kvalitetsarbetet har inte fullt ut omfattat problematiken med nyttjandet av de beviljade studerandeplatserna och utbildningens resultat, då det inte gjorts någon analys av dessa utmaningar och det har inte heller beslutats om några åtgärder. Även uppföljningen av utbildningens effekt, d.v.s. hur väl utbildningen bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning behöver integreras i kvalitetsarbetet på ett tydligare sätt.

Utbildningsanordnaren genomför regelbundet kursenkäter, men dessa har i flera fall en låg svarsfrekvens som ligger under utbildningsanordnarens egna mål och utgör därför inte tillräckliga underlag i kvalitetsarbetet.

Utbildningsanordnaren genomför regelbundet möten med undervisande personal för att fånga eventuella utvecklingsområden i de respektive kurserna och i uppföljningen av LIA-kurserna tas synpunkter på utbildningens relevans in vid avstämningar med LIA-handledarna. Det framgår i granskningsintervjuerna med utbildningsanordnaren och ledningsgruppen att nämnda underlag presenteras, analyseras och leder till åtgärder. Dock är arbetet knapphändigt dokumenterat och det är därför svårt att följa både kvalitetsarbetet och utbildningens utveckling över tid.

Förbättringsområde

- För att utbildningen på ett effektivare sätt ska bidra till kompetensförsörjning i arbetslivet behöver utbildningsanordnaren utveckla sitt arbete med uppföljning och analys av utbildningens genomströmning, resultat och effekt, det vill säga hur många studerande som tar examen och som därefter bidrar till kompetensförsörjning i arbetslivet.

- För att ha relevanta underlag i kvalitetsarbetet behöver svarsfrekvensen på kursenkäter höjas. Utöver det behöver andra underlag som används i kvalitetsarbetet, t.ex. uppföljning med undervisande personal och LIA-handledare, dokumenteras så att underlagen är tillgängliga för berörda och också går att följa över tid.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter i hög utsträckning verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren säkerställer en trygg och inkluderande lärmiljö genom en tydligt kommunicerad likabehandlingsplan och rutiner för att hantera eventuella avvikelser från utbildningsanordnarens värdegrundsarbete.

Utbildningsanordnaren har först i slutet av 2025 inlett ett arbete med att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval tillsammans med ledningsgruppen, men har ett pågående arbete när det gäller att i marknadsföring och information om utbildningen både i text och bild presentera både män och kvinnor. Utöver det erbjuds möjligheten att gå en behörighetsgivande förutbildning för att möjliggöra för en bredare målgrupp att gå utbildningen. Utbildningsanordnaren har rutiner för att identifiera och tillgodose individuella pedagogiska behov och vid behov erbjuda särskilt pedagogiskt stöd (SPS). Hållbarhetsfrågor är viktiga i branschen och för yrkesrollen och är därför en del i utbildningens genomförande så att de studerande förbereds för att i sin kommande yrkesroll kunna förhålla sig till olika typer av hållbarhetsaspekter.

I utbildningen används en lärplattform för både allmän och kursspecifik information samt återkoppling av kursresultat och betyg. I studerandeenkäterna och i studerandeintervjun framkom att det i samband med att utbildningsanordnaren flyttat till nya lokaler i slutet av 2025 och också bytt lärplattform varit utmaningar i både utbildningens planering och information, detta har åtgärdats av utbildningsanordnaren.

Utbildningens praktiska moment fungerar väl och genomförs på SLU Ulltuna och bidrar till att de studerande regelbundet ges möjlighet till färdighetsträning i laboratoriemiljö.

Utbildningens huvudutbildare undervisar i flera av utbildningens kurser och är också pedagogiskt ansvarig i utbildningen. Vid intervjuerna med utbildningsanordnaren och undervisande personal framkom att huvudutbildaren och utbildningsledaren tillsammans säkerställer röd tråd i utbildningen och sätter de olika kurserna i sitt sammanhang i introduktionen av undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att rekrytera och introducera den undervisande personalen. I både studerandeenkäter och i intervjun med de studerande framkom att samtlig undervisande personal har goda ämneskunskaper, dock har den pedagogiska förmågan varierat i några kurser. Den undervisande personalen beskriver i granskningsintervjun att de ges goda förutsättningar i sitt arbete genom att de alltid kan vända sig till huvudutbildaren för att få handledning och stöd i pedagogiska frågor. Utöver det tillhandahåller utbildningsanordnaren pedagogiskt material som stöd för t.ex. lektionsplanering och bedömning.

Utbildningsanordnaren har rutiner och processer för att arbeta med tillgodoräknanden och informerar de studerande om detta i "studerandehandboken" och i samband med utbildningsintroduktionen.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Undervisningen är väl planerad med en kombination av teori, praktisk färdighetsträning, reflektion och interaktion som motsvarar kursmål och yrkesroll. Undervisningen bedrivs med hög interaktion mellan studerande och undervisande personal, mellan studerande själva samt med kursmaterialet, vilket främjar lärandet och utvecklingen av kunskaper och färdigheter. Interaktionen är en naturlig del av undervisningen i både de teoretiska och de praktiska momenten där de studerande tränas i yrkesrollspecifika uppgifter.

Studerande tar del av utbildningens kursplaner vid kursstart och är informerade om kursmål, undervisningsupplägg, kunskapskontroller och betygskriterier. Kunskapskontrollerna är utformade för att mäta avsett kunnande och dokumenteras på ett strukturerat sätt. Resultaten återkopplas till studerande på lärplattformen så att de kontinuerligt vet hur de ligger till och kan planera sitt lärande.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Genom ett systematiskt arbete i kontakt med utbildningsanordnarens arbetslivsnätverk inom Läke- och livsmedelsteknik genomför alla studerande LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för yrkesrollen som utbildningen leder till. LIA-arbetsplatserna har goda förutsättningar att ta emot de studerande. De studerande utför olika typer av yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och andra branschpersoner vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren förser både LIA-handledare och studerande med information om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att de LIA-handledare som anlitas har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper. Utbildningens huvudutbildare följer systematiskt upp de studerandes lärande under LIA genom avstämningar där planering och uppnådda mål går igenom.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Marie Troje har varit föredragande. I utredningen har även utredare Maria Hedlund deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunskande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.