

Utredare Jenny Adolfsson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Plushögskolan AB - Vårdyrkeshögskolan
Anders Personsgatan 14
416 64 Göteborg

Organisationsnummer: 556495-5853

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Handledare inom lss och socialpsykiatri, i Linköping, anordnad av Plushögskolan AB - Vårdyrkeshögskolan

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2026-10-02 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5076 i ert svar.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Handledare inom lss och socialpsykiatri i Linköping anordnad av Plushögskolan AB - Vårdyrkeshögskolan.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan och myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 9, 10 och 11 december 2025 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 11 och 19 december samt 27 mars.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen håller hög kvalitet, med vissa förbehåll.

Utbildningens organisation och lärande ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningens upplägg skapar förutsättningar för hög interaktion, studerandes närvaro är dock något som utbildningsanordnaren arbetar aktivt med. Vidare finns det en stark arbetslivsanknytning i utbildningen både genom gästföreläsare men även genom de studerande då många arbetar i relevanta verksamheter.

Det finns en aktiv ledningsgrupp som ges goda förutsättningar att bidra till utbildningens utveckling. Utbildningsanordnarens systematiska kvalitetsarbete identifierar utbildningens utmaningar. Beslut om åtgärder tas och följs upp men utbildningsanordnaren behöver fortsatt analysera, fatta beslut och följa upp åtgärder kopplat till utbildningens resultat och effekt. Utbildningens examensgrad är låg och få examinerade uppger att de är helt eller till största delen i rätt arbete. Det framgår dock att många arbetar i roller där kompetensen används i olika grad.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen uppfyller inte i tillräcklig grad sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning att bidra med kompetens till verksamheter inom LSS och socialpsykiatri.

Det finns idag enbart två utbildningar som utbildar till rollen som handledare inom LSS och socialpsykiatri. Vård och omsorgs college har uttryckt att de bedömer att titeln kommer fasas ut och ersättas av rollerna och titlarna stödpedagog eller specialistundersköterska. Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har diskuterat om de ska byta namn på utbildningen men bedömt att så inte ska ske då de ser att rollen som handledare skiljer sig från rollen som stödpedagog.

Vad gäller utbildningens resultat har utbildningsanordnaren identifierat att utbildningens examensgrad är låg jämfört med snittet för utbildningar inom vård och omsorg. Det är också relativt få studerande som efter examen uppger att de har ett arbete som helt eller till största delen motsvarar utbildningens tänkta yrkesutgång. Utbildningens resultat är inte sådana att de i tillräcklig grad bidrar till att tillföra efterfrågad kompetens till arbetslivet.

Studerande tillägnar sig kunskaper och färdigheter som efterfrågas i verksamheterna, särskilt kopplat till handledning, stödinsatser och samordning men utbildningens effekt i termer av tydlig etablering på arbetsmarknaden i en ny eller tydligt avgränsad yrkesroll är begränsad. I intervjuerna lyftes att de som har gått utbildningen inte alltid byter arbete utan det sker en utveckling i deras befintliga roll. I uppföljning av examinerade och fullföljare har det framkommit att många av de som har avslutat utbildningen arbetar i roller där den kompetens som utbildningen ger används i olika grad.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning en stark arbetslivsanknytning i utbildningen. De studerande får återkommande möta personer och verksamheter som är relevanta för yrkesrollen. Samtidigt så har de studerande yrkeserfarenhet vid antagningen till utbildningen och många arbetar i relevanta verksamheter. Utöver ledningsgruppen arbetslivsrepresentanter och undervisande personal säkerställer utbildningsanordnaren att de har ett nätverk som bidrar till utbildningens utveckling bland annat genom samtal med LIA-handledare om utbildningens innehåll.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till utbildningens utveckling. Utbildningsanordnaren säkerställer att ledningsgruppen får del av relevanta underlag gällande utbildningens genomförande samt genomströmning, resultat och effekt. Det underlag som ledningsgruppen tar del av diskuteras och analyseras på ledningsgruppens möten vilket har lett till beslut om åtgärder vilka följs upp. Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen identifierat att en av utbildningens utmaningar är examensgrad och resultat. Ledningsgruppen har nyligen tagit beslut om en målbild för kommande klasser gällande examensgrad och hur stor andel som har ett arbete som matchar utbildningen. För att stärka utbildningens genomströmning har beslut om åtgärder fattats vad gäller utbildningens upplägg.

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter representerar företag och organisationer som behöver den kompetens som utbildningen ger. De representerar både kommuner och privata omsorgsföretag. Arbetslivsrepresentanterna har god kunskap om yrkesområdet och de kompetenskrav som finns i branschen. Utbildningsanordnaren har arbetat för att se över ledningsgruppens sammansättning och fortsätter arbetet för att stärka den. Vad gäller studeranderepresentanterna i ledningsgruppen framgår det att de på ledningsgruppens möten har god möjlighet till inflytande dock ges i dagsläget endast en kort introduktion till rollen som studeranderepresentant.

Gällande frågor om att bryta traditioner i fråga om könsbundna studie- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling har dessa frågor varit uppe på agendan i ledningsgruppen. Det finns ett aktivt arbete i utbildningen tillsammans med undervisande personal som ledningsgruppen har tagit del av.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till att det till största delen bedrivs ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete men behöver fortsätta sitt arbete med att analysera utbildningens resultat och effekt samt ta beslut om åtgärder som följs upp.

Utbildningsanordnaren följer upp och analyserar utbildningen för att identifiera brister som behöver åtgärdas. Utbildningens utmaningar kring examensgraden har identifierats och beslut om åtgärder i genomförandet av utbildningen har skett. Utbildningsanordnaren har beslutat om att inte längre spela in lärarledda pass för att öka närvaron samt informerar antagna att det inte går att kombinera studier med arbete på 100 %. Detta är något som utbildningsanordnaren kontinuerligt följer upp och har i intervjuerna uttryckt att de i dagsläget ser en positiv trend vad gäller att studerande i högre grad närvarar i utbildningen och lämnar in examinerande moment i tid. Det är dock för tidigt för att avgöra om åtgärderna får den önskade effekten.

Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag så som utvärderingar och statistik. För att säkerställa att utbildningen möter arbetslivets behov har utbildningsanordnaren bland annat genomfört samtal med de LIA-handledare som de möter i utbildningen, något som dock kommer försvinna då utbildningens LIA-kurs har tagits bort ur utbildningen.

Förbättringsområde

- För att säkerställa arbetslivets kompetensförsörjning behöver utbildningsanordnaren fortsätta arbetet med att analysera och fatta beslut om åtgärder för att öka examinationsgrad och andel i rätt jobb. De behöver även följa upp och dokumentera arbetet så de ser att vidtagna åtgärder fått önskad effekt.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Verksamheten är i hög utsträckning väl planerad, organiserad och resurssatt, vilket ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnaren ser till att de som verkar i utbildningen ges goda förutsättningar för sitt arbete. De studerande ser att det finns en tydlig röd tråd i upplägget för utbildningens kurser samt att de vid behov får det stöd de behöver från utbildningsanordnaren. Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande arbete för validering och tillgodoräknande.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Undervisningen genomförs i hög utsträckning på ett sätt som ger alla studerande goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som utbildningen syftar till. Utbildningsanordnaren har i utbildningen säkerställt ett pedagogiskt upplägg som möjliggör hög grad av interaktion mellan studerande sinsemellan, mellan studerande och undervisande personal och mellan studerande och studiematerialet. De studerande har tillgång till studiematerial och förinspelat material inför den lärarledda tiden. En viktig del i utbildningens upplägg är arbetet i basgrupper där diskussioner och praktiska övningar sker. En utmaning i utbildningen har varit att närvaron har varit låg. I syfte att öka närvaron har utbildningsanordnaren valt att inte längre spela in föreläsningar och seminarier något som de upplever har gett effekt och de ser även att examinerande uppgifter lämnas i högre grad in i tid.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen i lärandet ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt för att säkerställa att alla studerande som genomför LIA-kursen har en LIA-plats på en arbetsplats som bedriver verksamhet som är relevant för den kompetens som utbildningen ger. Under LIA-kursen följer utbildningsledaren upp genomförandet den studerandes lärande med den studerande och handledaren genom ett trepartssamtal.

Från den omgång som startar 2025 har det beslutats om att ta bort LIA-kursen från utbildningen. Detta har beslutats utifrån den stora andel studerande som varje år validerar kursen. För att säkerställa de studerandes koppling till arbetslivet har beslutet om att ta bort LIA-kursen kombinerats med högre krav på arbetslivserfarenhet vid antagningen till utbildningen.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Jenny Adolfsson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Ingemar Persson deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.