

Utredare Erland Olbers

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Hermods AB Umeå
Box 213
101 24 Stockholm

Organisationsnummer: 556044-0017

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Mätningstekniker
specialistkompetens geodesi, i Umeå, anordnad
av Hermods AB Umeå

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den **2026-09-27 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit** med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5033 i ert svar.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Mätningstekniker specialistkompetens geodesi i Umeå, anordnad av Hermods AB Umeå.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 25 februari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 23 mars 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen håller hög kvalitet, med vissa förbehåll. Anordnaren har en väl fungerande organisation. Det systematiska kvalitetsarbetet och värdegrundsarbetet fungerar väl för de skolförlagda kurserna. och utgör en stabil grund för utbildningens genomförande.

Anordnaren behöver i grunden få ledningsgruppen engagerad i utbildningen. Detta avser främst det arbetsliv där utbildningen är tänkt att kompetensförsörja branschen. Ledningsgruppen måste ges större inspel i identifiering av målgruppens sökande till utbildningen. Anordnaren behöver aktivera arbetslivet i ledningsgruppen i närvaron för att analysera utbildningens kvalitet i genomförandet och vara en aktivare del för att föreslå åtgärder och följa upp densamma. Anordnaren behöver även involvera ledningsgruppen i arbetet med att ta fram relevanta åtgärder för att stärka resultaten och öka andelen studerande som både fullföljer utbildningen till examen samt kompetensförsörja inom branschen som motsvarar utbildningens innehåll. För att ytterligare höja kvaliteten behöver anordnaren påverka de studerandes aktiva deltagande i och med detta varierar och det är inte klart för de studerande hur lärandet i utbildningen ska ske under och mellan undervisningstillfällena. Detta lett till en förhållandevis låg grad av interaktion mellan de studerande.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen uppfyller inte fullt ut sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning vad gäller att de studerande som tar examen tillgodose arbetslivet med kompetens.

Genomströmning och examensgrad har utrymme att förbättras. Resultatunderlaget visar att genomströmningen och examensgraden är låg i relation till antalet antagna studerande och i jämförelse med liknande utbildningar. En betydande andel studerande avbryter utbildningen. Av utbildningsanordnarens beskrivning framkommer att avhoppen framför allt är kopplade att vissa studerande haft bristande förkunskaper eller otydliga förväntningar på yrkesrollen vid utbildningsstart. Detta påverkar dock det samlade resultatet negativt.

Resultatuppföljningen visar vidare att utbildningen kompetensförsörjer arbetslivet med rätt kompetens vilket också framkommer av den bild arbetslivet ger i intervjuerna för deras behov av att rekrytera den utbildade kompetensen. Utbildningen är relevant för yrkesrollen och ger yrkesanpassad kompetens till de studerande som fullföljer utbildningen, men avhoppen leder till att en begränsad andel av de antagna når examen. Detta påverkar utbildningens möjlighet att i tillräcklig utsträckning bidra med examinerade mätningstekniker till arbetslivet och därmed uppnå avsedd effekt i relation till utbildningens syfte.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning upprätthålls. Utbildningsanordnaren anlitar även gästföreläsare från ledningsgruppen och relevant arbetsliv. Utbildningsanordnaren har ett tillräckligt starkt nätverk med företag som erbjuder relevanta LIA-platser inför kursstart.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren ser inte i tillräcklig utsträckning till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Ledningsgruppen kan motivera utbildningens mål och innehåll utifrån det aktuella arbetslivets behov och ledningsgruppen ser även över kursernas innehåll inför kommande omsök av utbildningen. Dock präglas ledningsgruppsmötena av varierad närvaro från arbetslivsrepresentanterna. Detta begränsar utbildningsanordnarens möjlighet att påverka utbildningens och bidra till dess utveckling. Även om ledningsgruppen följer upp och analyserar utbildningens genomströmning, det vill säga hur många studerande som slutför utbildningen, så saknas en målbild som utgångspunkt för uppföljning och analys av utbildningens effekt som kompetensförsörjning i branschen.

Förbättringsområde

- För att ledningsgruppens möten ska bli de forum där arbetslivet har insyn och påverkan, gör strategiska analyser och för diskussioner kring utbildningens utveckling bör arbetslivet öka sin närvaro vid ledningsgruppsmötena. Regelbundet och kontinuerligt deltagande i ledningsgruppen från arbetslivets sida är en förutsättning för detta.

- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen bör arbeta mer strategiskt tillsammans för att formulera gemensamma mål för utbildningens resultat och effekt med fokus på att minska antalet studerande som avbryter utbildningen. Utbildningsanordnaren behöver därefter genomföra aktiviteter för att nå dessa mål och regelbundet följa upp arbetet för att säkerställa att utvecklingen går i rätt riktning.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver i till största delen ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Det finns en tydlig struktur för det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen, där uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för förbättringsinsatser. Utbildningsledaren finns, tillsammans med utbildare, nära de studerande och kan på så sätt snabbt fånga upp brister och åtgärda dess

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten i hög utsträckning så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. De praktiska förutsättningarna för genomförandet av utbildningen fungerar väl. Det gäller både planering och den dagliga ledningen av utbildningen via utbildningsledaren. Anordnarens organisation ger utbildningsledaren goda förutsättningar genom tillgång till stöd från övriga organisationen med andra utbildningsledare och verksamhetschef. Inom organisationen finns också resurser för administration, behörighetsprövning, kvalitetsarbete samt validering.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål. Utbildningens pedagogiska upplägg integrerar dock i begränsad utsträckning interaktion mellan de studerande och ger inte i tillräcklig grad utrymme för reflektion och problemlösning.

I flera kurser bedrivs undervisningen i huvudsak i form av föreläsningar och vid föreläsningarna finns utrymme för diskussion. Mellan dessa föreläsningstillfällen läser de studerande på egen hand in teoretiskt material och övningar. Instuderingsuppgifter eller andra sätt för de studerande att tillämpa kunskaper som de tillägnat sig och öva på problemlösning förekommer men då mest ur ett individualistiskt motiv. De studerande beskriver att undervisande personal har mycket goda kunskaper och god förmåga att lära ut. Vid intervjun med utbildarna framkom att det kollegiala lärandet och de individuella pedagogiska färdigheterna kunde stärkas och fördjupas ytterligare med utbildningsanordnarens försorg.

Förbättringsområde

- För att öka de studerandes aktivitet, interaktion och inläring behöver utbildningsanordnaren planera för hur lärandet i utbildningen ska ske både under och mellan föreläsningstillfällen. Planeringen behöver tillgängliggöras för utbildare och de studerande i en tydlig struktur med instruktioner och uppgifter för att utbildningen dels ska motsvara heltidsstudier och öka interaktionen mellan de studerande i utbildningen.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet. De studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga stärks under LIA-kurserna. Utbildningens två LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen och bidrar tydligt till de studerandes utveckling mot utbildningens mål. Det finns väl dokumenterade rutiner för kontakter och samverkan med LIA-platserna. Dock har dessa inte följts fullt ut under de senaste LIA-kurserna. Detta gäller även om anordnaren efterfrågar LIA-platsernas synpunkter på utbildningen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att alla LIA-platser och handledare har tillgång till information om vad som förväntas under LIA och att kontakt sker mellan skolan och alla handledare under LIA, för att därigenom säkerställa att alla har tillgång till samma information och säkerställa att genomförandet sker med hög kvalitet. Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att samtliga LIA-handledare har tillgång till samma information om vad som förväntas under LIA och att kontakt med skolan sker under LIA-perioden för att säkerställa ett likvärdigt genomförande med hög kvalitet.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Erland Olbers har varit föredragande. I utredningen har även utredare Gisela Fernandez Rego deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens

genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i

utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunskande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.