

Utredare Maria Hedlund

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Nackademin Aktiebolag
Tomtebodavägen 3a
171 65 Solna

Organisationsnummer: 556616-6475

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Data engineer, i Solna, anordnad av
Nackademin Aktiebolag

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2026-09-30 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5070 i ert svar.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Data engineer i Solna, anordnad av Nackademin Aktiebolag.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 10 februari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 18 mars 2026.

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat synpunkter gällande hur de tillsammans med ledningsgruppen efter granskningsintervjuerna arbetat vidare med processen för uppföljning av studerandes etablering i yrkesrollen samt detta arbetes inriktning framåt.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen håller hög kvalitet med förbehåll. Utbildningen uppfyller till stor del sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning men det finns områden som utbildningsanordnaren behöver utveckla för att fullt ut tillgodose arbetslivet med kvalificerad arbetskraft.

Arbetslivets medverkan är mycket aktivt vilket ger de studerande goda möjligheter att bygga relevanta nätverk inom branschen. Strukturen för kvalitetsarbetet är i huvudsak väl fungerande men för att ytterligare stärka kvaliteten bör rutiner för analys och uppföljning av resultat och effekt utvecklas. Antalet examinerade som kommit i rätt jobb sex månader efter examen är få. I uppföljningen av utbildningens resultat och effekt har detta inte hanterats och det finns inte tillräcklig kunskap om examinerades yrkesroller och karriärvägar och det är därför oklart hur väl utbildningen bidrar till kompetensförsörjning i arbetslivet.

Utbildningens innehåll och genomförande motsvarar det branschen och yrkesrollen behöver och söktrycket till utbildningen har varit gott sedan utbildningens start. Dock har branschen varit i ett osäkert konjunkturläge där tjänster i stor utsträckning tillsatts med seniora personer och ett fåtal examinerade från utbildningen har fått anställning inom utbildningens område. Utbildningen har ett bra pedagogiskt genomförande och interaktionen fungerar väl och ger studerande goda förutsättningar att nå målen och etablera sig i yrkesrollen. Utbildningens dagliga ledning, organisering och resurssättning fungerar väl precis som det skol- och arbetslivsförlagda lärandet och LIA.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen fyller till stor del sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning men det finns områden som utbildningsanordnaren behöver utveckla för att fullt ut tillgodose arbetslivet med kvalificerad arbetskraft. Utbildningen initierades av ledningsgruppen för utbildningen Business intelligence analytiker då de såg behov av en utbildning med backendinriktning. Utbildningsplatserna är fyllda med överintag och genomströmning samt examensgrad är båda höga. Enligt det anställande arbetsliv som intervjuats i samband med granskningen präglas arbetsmarknaden för yrkesrollen av en osäkerhet som främst innebär att seniora anställs.

Utbildningen fyller de beviljade studieplatserna på ett bra sätt och de studerande fullföljer utbildningen och examineras i hög grad. Däremot har matchningen mot yrkesrollen varit låg i uppföljningen av den första utbildningsomgången. I de två resultatuppföljningar som genomförts har andelen examinerade som anordnaren inte fått kontakt med varit betydande. I dagsläget saknas en systematisk uppföljning av utbildningen som belyser sambandet mellan utbildningens innehåll, arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft och examinerades etablering i arbete.

Det finns en samstämmig bild hos alla parter som myndigheten intervjuat i samband med granskningen att utbildningen ger de teoretiska och praktiska kunskaper, färdigheter och kompetenser som behövs för att bidra till att täcka arbetslivets behov av kompetens. Det finns också en samstämmig bild av att utbildningen ger goda förutsättningar att verka och utvecklas i yrkesrollen.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att arbetslivet som berörs av utbildningen är delaktigt i utvecklingen av utbildningen och att det bidrar till en stark arbetslivsanknytning i alla delar samt att yrkesrelevans för utbildningen och de studerande uppnås.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren erbjuder flera aktiviteter på skolan där de studerande får träffa relevanta företag och se hur branschen och yrkesrollen fungerar. Inför de branschdagar som hålls två gånger om året på skolan blir de studerande på förhand informerade om vilka medverkande företag som är intresserade av den kompetens som den granskade utbildningen ger. Arbetslivet bidrar även med case som de studerande arbetar med i kurserna. På många sätt sätts därmed lärandet i ett sammanhang och de studerande får möjlighet att knyta relevanta arbetslivskontakter. De studerande får regelbundet ta del av relevanta gästföreläsare såväl från arbetslivet i ledningsgruppen som andra specialister inom sitt område. Sammantaget ger de studerande vid intervjun bilden av att alla komponenter i arbetslivsanknytningen gör att helheten i utbildningen men också bilden av yrkesrollen blir starkare och att de förbereds för yrkesverksamheten efter utbildningen. De studerande uppmanas tidigt på utbildningen att söka kunskap om bransch och yrkesroll för att mer träffsäkert kunna hitta optimal LIA-plats utefter den inriktning de önskar gå mot.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till största delen till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Ledningsgruppen får ta del av rapporter om genomströmningen, men analyserar inte fullt ut utbildningens resultat och effekt och föreslår heller inga åtgärder. Ledningsgruppens gemensamma analyser fokuserar inte heller på de frågor som är av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte kopplat till läget i branschen och behovet i arbetslivet.

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen kommer från företag som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de det arbetsliv som berörs av utbildningen, vilket bidrar till bevakning av utbildningens yrkesrelevans. Utbildningen hålls relevant genom kontinuerliga samtal om branschens utveckling, analys av kursutvärderingar och återkoppling från LIA-företag, vilket gör det möjligt att justera innehåll och säkerställa att kompetensbehoven möts. Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet och ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet, både i dess genomförande och innehåll.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar att delta aktivt på mötena och studerande uppfattar studerandeflytandet i ledningsgruppsarbetet som starkt. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevanta underlag och dokumentation av arbetet. Dock är flera av underlagen bristfälliga beroende på låg svarsfrekvens i kursenkäterna och dokumentationen visar inte tillräckligt tydligt arbetet med utbildningens utveckling, (läs mer under avsnittet Systematiskt kvalitetsarbete).

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har i arbetet med utbildningens kvalitet haft fokus på hur utbildningen kan främja mångfald och jämställdhet vilket tydligt återspeglas i innehåll och genomförande.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen och utbildningsanordnaren behöver tillsammans analysera frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte kopplat till läget i branschen och behovet i arbetslivet. Arbetet behöver även inkludera åtgärdsförslag för att öka utbildningens resultat och effekt samt följa upp dessa systematiskt.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver inte i tillräcklig utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Underlagen för kvalitetsarbetet är otillräckliga, dokumentationen av kvalitetsarbetet är ofullständigt och arbetet med utbildningens effekt har inte fullt ut omfattats av kvalitetsarbetet.

Utbildningsanordnaren genomför regelbundet kursenkäter, men dessa har i flera fall en låg svarsfrekvens som ligger under utbildningsanordnarens egna mål och utgör därför inte tillräckliga underlag i kvalitetsarbetet.

Utbildningsanordnaren genomför regelbundet möten med undervisande personal för att fånga eventuella utvecklingsområden i de respektive kurserna och i uppföljningen av LIA-kurserna tas synpunkter på utbildningens relevans in vid avstämningar med LIA-handledarna. Det framgår i granskningsintervjuerna med utbildningsanordnaren och ledningsgruppen att nämnda underlag presenteras, analyseras och leder till åtgärder. Dock är dokumentationen av arbetet ofullständigt och det är därför svårt att följa både kvalitetsarbetets och utbildningens utveckling över tid.

Kvalitetsarbetet har inte heller fullt ut omfattat problematiken med utbildningens effekt, då det inte gjorts någon analys av de studerande som i uppföljningen svarar att de inte är i rätt jobb och bland de studerande som inte lämnat svar i uppföljningen. Den uppföljning som gjorts av examinerade som är i jobb respektive examinerade som är i helt eller till största delen i rätt jobb har över tid inte gett ett komplett underlag gällande studerandes etablering så att det kan föras vidare till analys i ledningsgruppen. Det har heller inte beslutats om några åtgärder. Uppföljningen av utbildningens effekt, d.v.s. hur väl utbildningen bidrar till arbetslivets kompetensförsörjning är inte integrerat i kvalitetsarbetet på ett tydligt sätt. Ledningsgruppen har därmed inte getts möjlighet att följa upp och analysera utbildningens kvalitet i sin helhet.

När det gäller utbildningsanordnarens arbete med kursernas läranderesultat och innehåll finns ett ändamålsenligt och systematiskt arbete som ser till att utbildningsinnehållet är väl anpassat till utbildningens mål, detta bidrar till att de studerande ges goda förutsättningar för lärande.

Förbättringsområde

- För att kvalitetsarbetet ska omfatta hela utbildningen från rekrytering av studerande till resultat och effekt behöver utbildningsanordnaren kvalitetssäkra och systematisera den uppföljning som görs av examinerade som är i jobb respektive examinerade som är i helt eller till största delen i rätt jobb.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnarens planerar, organiserar och resurssätter verksamheten i hög utsträckning med inriktningen att både säkra en god arbetslivsanknytning och studerandes möjligheter att nå utbildningens mål. Att utbildningsanordnaren säkerställer en god lärmiljö är tydligt ifrån underlag och bekräftas av studerandeenkät samt intervjuer med alla parter. Utbildarnas förhållningssätt kring att skapa trygghet och inkludering i grupper och i utbildningen som helhet är centralt för att uppnå detta.

Utbildningsanordnaren ger ett gott stöd till både studerande, utbildare och ledningsgrupp och har tillräckliga resurser och tid enligt alla parter.

Utbildningsanordnaren har medvetet arbetat för att uppnå jämn könsfördelning vid val av ledamöter till ledningsgruppen, anlitande av undervisande personal och externa föreläsare. Både utbildningsanordnaren och ledningsgruppen beskriver ett fokus på mångfald och jämställdhet i många av arbetslivsaktiviteterna och deras analys är att det är detta som gett resultatet att andelen kvinnor på utbildningen har ökat. Jämställdhetsarbetet beskrivs både som ett värdegrundsarbete och som en integrerad del av undervisningen och utbildningsanordnaren följer upp vilka aktiviteter som gagnar underrepresenterat kön. Nästa fokusområde kommer vara olika aspekter av hållbarhet, miljömässig, ekonomisk och social.

Lärplattformens struktur och förutsättningar för kommunikation underlättar överblicken på utbildningens olika delar. Utbildningsledaren och utbildarna säkerställer en röd tråd i utbildningen och gör de studerande väl förberedda för yrkesrollen genom gemensamt arbete både före, under och efter kurserna. Genom ett gott samarbete fångas även eventuellt behov av stöd upp.

Utbildningsanordnaren informerar om möjligheter till tillgodoräknande och validering till de studerande vid antagningen till utbildningen och vid introduktionen till utbildningen. Det har på utbildningen hittills inte varit aktuellt med tillgodoräknade för någon studerande.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs på ett sätt som ger alla studerande goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som utbildningen syftar till. Det pedagogiska upplägget följs och varje kurs är väl planerad med en balanserad kombination av teori, praktisk färdighetsträning, reflektion och interaktion som motsvarar kursmål och yrkesroll. Undervisningen bedrivs med hög interaktion mellan studerande och undervisande personal, mellan studerande själva samt med kursmaterialet, vilket främjar lärandet och utvecklingen av kunskaper och färdigheter. Interaktionen är en naturlig del av undervisningen i både de teoretiska och de praktiska momenten där de studerade tränas i yrkesrollspecifika uppgifter tillsammans i grupper.

Undervisningen har en väl avvägd mix av individuella uppgifter och moment som genomförs i grupp som anpassas till vad som är lämpligast för varje kurs. Även examinationsformerna varierar. Utbildningsledaren har löpande dialog med utbildarna som samlas på röda-tråden-möten inför kurser. Utbildarna arbetar mycket utifrån klassens och enskilda studerandes behov och anpassar repetition och genomgångar flexibelt särskilt i början av utbildningen. Ibland träffas utbildarna tillsammans med utbildningsledaren för att stämma av och ibland själva mellan de två bolag som anlitas för undervisning i utbildningen.

Studerande är väl informerade om kursmål, undervisningsupplägg, kunskapskontroller och betygskriterier och resultaten återkopplas till studerande så att de kontinuerligt vet hur de ligger till och kan planera sitt lärande.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet som Data Engineer. Utbildningsanordnaren har en tydlig process i vilken LIA-platserna kvalitetssäkras. Studerande sätter samman en arbetsbeskrivning för LIA-kursen tillsammans med handledaren som innehåller information om hur handledningen ska genomföras. Utbildningsanordnaren följer upp med studerande och handledare. Genom ett systematiskt arbete i kontakt med utbildningsanordnarens nätverk i arbetslivet både från ledningsgruppen och från andra företag får alla studerande genomföra LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för yrkesrollen utbildningen leder till. Arbetsplatserna har goda förutsättningar att ta emot de studerande och ger inblick i yrkesrollens alla delar. De studerande utför olika typer av yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Studerande uppger vid intervjun att de upplever hela LIA-processen som stabil och förutsägbar. De beskriver hur de uppmanas undersöka branschen och skapa förståelse för yrkesrollerna i god tid. Utbildningsanordnaren förser både LIA-handledare och studerande med information om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. LIA-handledaren får också information som beskriver handledarens roll och ansvar samt de förväntningar som finns vid handledning och bedömning av den studerandes prestationer. Utbildningsanordnaren erbjuder även en e-learningkurs för LIA-handledare.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Maria Hedlund har varit föredragande. I utredningen har även utredare Marie Troje deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det

mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringsacykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.