

Utredare Maria Hedlund

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Tibro Hantverksakademi
Grönhultsvägen 2
543 51 Tibro

Organisationsnummer: 857200-6313

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Projektledare inom möbel- och
inredningsbranschen, i Tibro, anordnad av Tibro
Hantverksakademi

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2026-09-30 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5025 i ert svar.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Projektledare inom möbel- och inredningsbranschen i Tibro, anordnad av Tibro Hantverksakademi.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 12 och 14 januari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 9 mars 2026.

Utbildningsanordnaren har inte lämnat några synpunkter.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen håller hög kvalitet, med vissa förbehåll. Utbildningens innehåll och genomförande motsvarar det branschen och yrkesrollerna behöver, men har utmaningar i att få de studerande att ta examen och nå ett jobb som motsvarar utbildningens inriktning

Utbildningen har god pedagogik och interaktion vilket ger studerande goda förutsättningar att nå målen och etablera sig i bransch och yrkesroll. Men för att stärka utbildningens upplägg behöver utbildningsanordnaren se över kursernas balans mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion mot kursmål och yrkesroll kopplat till omfattning och studietakt i upplägget för att säkerställa en jämn studietakt i varje kurs. Arbetslivets medverkan är aktivt vilket ger de studerande goda möjligheter att bygga relevanta nätverk inom branschen.

Strukturen för kvalitetsarbetet är i huvudsak väl fungerande men för att ytterligare stärka kvaliteten bör rutiner för analys och uppföljning av utbildningens resultat utvecklas. Sammantaget bedöms utbildningen hålla hög kvalitet med förbehåll beroende på behov av utveckling av arbetet med hur utbildningen fullt ut kan tillgodose arbetslivet med kvalificerad arbetskraft.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte sitt syfte fullt ut som yrkeshögskoleutbildning. Utbildningen har en alltmer viktig roll i kommunernas arbete med möbelsamordning med fokus på cirkularitet och kompetensförsörjning redan arkitekt- och möbelbolag inom projektledning inom möbel- och inredning. Studerande från utbildningen är attraktiva för att de kan anta projektledarrollen inom möbel- och inredningsbranschen i både privat och offentlig verksamhet och väl tillgodose behovet av kvalificerad arbetskraft. Inom den offentliga sektorn håller kunskapen om vilken skillnad yrkesrollen kan göra i kommunernas möbel och inredningsverksamhet att växa sig alltmer stark. Ledningsgruppen ser ett ökat behov av yrkesrollen nationellt och regionalt. Arbetslivet bekräftar att utbildningen matchar det behov som finns. Yrkesrollen breddas och omfattar numera både projektledning, samordning, inköp och hållbarhetsarbete. Utbildningen upplevs som relevant och i linje med branschens utveckling där kommuner, privata aktörer och arkitektkontor efterfrågar kombinationen av projektledning och hållbar kompetens.

Efter att utbildningen för fem år sedan övergick från bunden till distans har den fyllt sina beviljade studieplatser på ett bra sätt, och en allt större andel studerande genomför och examineras från utbildningen. Det innebär att utbildningens faktiska effekt – det vill säga om de studerande kan det som behövs i yrkesrollen och om arbetslivet får den kompetens som efterfrågas – ännu inte kan bedömas på ett heltäckande och tillförlitligt sätt. Däremot har matchningen mot yrkesrollen varit låg i uppföljningen av samtliga utbildningsomgångar. Andelen examinerade som utbildningsanordnaren inte fått svar ifrån har genomgående varit betydande. Vid intervjun framgår det att utbildningsledaren har gjort egen resultatuppföljning av alumner från och med omgångarna som avslutades 2023 och framåt som kompletterar myndighetens 6-månadarsuppföljning. Redovisningen av studerandes sysselsättning i denna uppföljning visar att en viss andel har gått till egenföretagande, att saknas lika många svar men att utbildningsanordnarens analys av sysselsättningseffekten ger bättre resultat än vad 6-månaders uppföljningen visar.

I dagsläget saknas en systematisk uppföljning av utbildningen som belyser sambandet mellan utbildningens innehåll, arbetsmarknadens behov av kvalificerad arbetskraft och etablering i arbete.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att arbetslivet som berörs av utbildningen är delaktigt i utvecklingen av utbildningen och att det bidrar till en stark arbetslivsanknytning i alla delar samt att yrkesrelevans uppnås. Arbetslivsanknytningen i utbildningen är tydligt kopplad till utbildningens och yrkesrollernas sammanhang med fokus på möbel- och inredningsbranschen.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Under senaste året har utbildningsanordnarens och ledningsgruppens kvalitetsmål varit att utöka antalet samarbetspartners. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

De studerande får regelbundet ta del av relevanta gästföreläsare såväl från arbetslivet i ledningsgruppen som andra specialister inom såväl möbel- och inredning som projektledning. De träffar både offentliga aktörer och privata företag samt även de som arbetar i yrkesrollerna som konsulter. Utbildningsanordnaren har ett industrinätverk med ett 40-tal företag där många är inriktade mot branschens utveckling kring återbruk. Sammantaget ger de studerande vid intervjun bilden av att alla komponenter i arbetslivsanknytningen gör att helheten i utbildningen men också bilden av yrkesrollerna blir starkare. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren ser i hög utsträckning till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov genom ett aktivt arbete med att justera upplägg och innehåll utefter branschens och yrkesrollens utveckling.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, analysera och utveckla utbildningens kvalitet. Senaste året har målet varit att öka antalet samarbetspartners med syfte att ytterligare stärka LIA-nätverket samt säkra kännedom om utbildningen hos relevanta parter.

Ledningsgruppen ser att de har tillräckligt underlag för att kunna analysera utbildningens genomströmning, resultat och effekt och diskuterar på ledningsgruppsmötena orsaker till avbrott på utbildningen. Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen diskuterat hur utbildningen kan bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. En analys som gjorts är att det i branschen finns lika många män som kvinnor men att det finns en medveten tanke kring att i marknadsföring och information rikta sig till män.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. De har mycket god kunskap om yrkesområdet, de föränderliga kompetenskraven och har därmed uppsikt över utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Strukturen för ledningsgruppens arbete, underlag och dokumentation är god. Därmed kan ledningsgruppens analyser fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete bedrivs och att relevanta aktörer involveras. Kvalitetsarbetet omfattar återkommande kursutvärderingar och kursrapporter som genomförs mellan utbildare och utbildningsledare. Därtill görs LIA-utvärderingar och uppföljning av studieavbrott- och uppehåll med analys av orsaker. I intervjuerna med undervisande personal framgår att uppföljning sker efter varje kurs och att resultaten används för att genomföra ändamålsenliga justeringar, exempelvis utveckling av kursmaterial och anpassningar i schemaläggning. Därtill sker mycket i den löpande dialogen med utbildningsledaren där enklare justeringar flexibelt kan justeras i pågående utbildningsomgång.

Utbildningsanordnaren har över åren haft utmaningar med få till ett systematiskt och kvalitetssäkrat arbete med att få kvalitetsarbetet att omfatta hela utbildningen från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Den uppföljning som gjorts av examinerade som är i jobb respektive examinerade som är i helt eller till största delen i rätt jobb har över tid inte gett ett komplett underlag gällande studerandes etablering så att de kan föras vidare till analys i ledningsgruppen. Dokumentationen av analyser och åtgärder är strukturerad och gör kvalitetsarbetet transparent och kontinuerligt. I kvalitetshandboken finns kvalitetsmål vilket kommer vara de fokusområden som årets kvalitetsarbete ska vara inriktat på.

Förbättringsområde

- För att kvalitetsarbetet ska omfatta hela utbildningen från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt behöver utbildningsanordnaren kvalitetssäkra och systematisera den uppföljning som görs av examinerade som är i jobb respektive examinerade som är i helt eller till största delen i rätt jobb.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren ser i hög utsträckning till att verksamheten är väl planerad, organiserad och resurssatt vilket säkerställer en fungerande samverkan med arbetslivet och ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Studerande beskriver att strukturen i distansundervisningen är tydlig och att lärplattformen fungerar väl samt främjar gott samarbete de studerande mellan och studerande som bor på samma ort träffas vid grupparbeten. Utbildningsanordnaren har arbetat mycket med att tydliggöra de moment som bygger på samtliga studerandes närvaro och engagemang för att säkerställa optimala förutsättningar för arbete i grupp och projekt vilket nu är tydligt för de studerande.

Utbildarna beskriver att de får tydligt kursinnehåll från skolan med mål och ramar, men att det pedagogiska upplägget är deras eget ansvar som medger flexibilitet utifrån klassens och enskilda studerandes behov och stöd. Utbildningsanordnarens organisation fungerar väl och utbildarna får tydlig information inför kursstart. Informationen fungerar väl och utbildningsanordnaren följer upp och stämmer löpande av hur utbildarna uppfattar sina möjligheter och förutsättningar.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer till största delen att undervisningens upplägg ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Det distansupplägget och innehållet sätter kurserna i ett sammanhang kring alla delar av yrkesrollerna och löper genom utbildningen på ett tydligt sätt. Däremot framgår det från intervjuer med studerande och utbildare att fördelningen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion varierar mellan kurserna. Även omfattningen på kurserna samt den tid som studerande behöver lägga ner skiljer sig åt mellan kursmomenten och kurserna. Studietakten motsvarar i varierande grad heltidsstudier.

Graden av interaktion är hög och stort fokus läggs på kärnan i projektledarrollen och delarna som handlar om möbler och inredning och projekt med stark arbetslivsanknytning. Innehållet och upplägget i utbildningen kopplar starkt an till de studerandes kommande yrkesroll. De studerande är väl informerade om kurs, kursmål och kunskapskontroller genom att utbildarna och även utbildningsledaren går igenom kursplanerna vid kursstart och de finns på lärplattformen. De studerandes återkoppling på examinerande moment fungerar bra och de kan tydligt följa sin progression och betyg i lärplattformen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver se till att varje kurs både har en balans mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion som svarar mot kursmål och yrkesroll i kombination med kursernas omfattning och studietakt i sitt upplägg och nerlagd tid från studerande. Detta för att säkerställa en jämn studietakt i varje kurs.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet som projektledare inom möbel- och inredningsbranschen och andra närliggande roller. Utbildningsanordnaren har arbetat systematiskt med att stärka LIA-processen och även sedan utbildningen bedrivs på distans arbetat systematiskt och strategiskt med att utveckla nätverket i arbetslivet som inkluderar både privata företag och kommunal verksamhet. Nätverket är starkt nationellt och arbetet med det är kontinuerligt för att säkra både kännedom om utbildningen och tillgången till LIA-platser. Utbildningsanordnaren bedriver ett systematiskt uppföljningsarbete kring LIA-platserna och säkerställer att de studerande får utföra yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor, kunder och andra intressenter.

Utbildningsanordnaren arbetar proaktivt med att få studerande att tidigt fundera på vilka lämpliga LIA-platser det kan finnas i deras närområde. De studerande förbereds inför LIA genom att få träna på att skriva CV och få tips på hur nätverkande via LinkedIn kan underlätta i att hitta en LIA-plats. Utbildningsanordnaren skapar LIA-annonser som de studerande i konkurrens med varandra får söka vilket de studerande är mycket nöjda med och därtill med det stöd de får i hela processen. Halvtidsavstämningen beskrivs av de studerande som trygghetsskapande i kontakten och nätverkandet med arbetslivet.

LIA-handledare får god introduktion till rollen och kursens mål och utbildningsledaren har trepartssamtal med studerande och handledaren och efter det även enskilt samtal med handledaren. Arbetslivsrepresentanterna beskriver att LIA fungerar bra och att studerande får goda möjligheter att knyta kontakter. Flera ledningsgruppsledamöter tar återkommande emot LIA-studerande.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Maria Hedlund har varit föredragande. I utredningen har även utredare Senad Svraka deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.