

Utredare Fabian Zäll

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

One Academy AB
Rögrundsvägen 4
134 67 Ingarö

Organisationsnummer: 556975-7247

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Strategisk inköp och upphandling, i
Linköping, anordnad av One Academy AB

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under februari 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Strategiskt inköp och upphandling i Linköping, anordnad av One Academy AB.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal, utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen och anordnarens svar efter kommunikering efter intervjuerna.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 21 januari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter.

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat synpunkter angående övergången till nationell utbildningsgrupp, lokal förankring och LIA i Linköping, utbildningens upplägg för distans vd bunden och betygsättning via grupparbeten.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Utbildningen har inte vid granskningstillfället en fungerande ledningsgrupp, då den inte haft några möten sedan juni 2025. Detta innebär att ledningsgruppen inte haft möjlighet att diskutera utbildningens kvalitet eller eventuella förbättringar.

Utbildningen genomförs också huvudsakligen på distans, trots att den är beviljad som bunden utbildning och de studerande har fått information vid ansökan om att undervisningen genomförs i bunden form. Detta får negativa konsekvenser för de studerandes möjligheter att nå utbildningsmålen.

Trots detta visar granskningen att utbildningen i huvudsak når sitt syfte och bidrar med kompetens till arbetsmarknaden.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen fyller till största delen sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning, genom att kompetensförsörja branschen med efterfrågad kompetens kring inköp och upphandling.

Efter inledande svårigheter under den första utbildningsomgången har utbildningens genomströmning förbättrats och är hög för den senast examinerade utbildningsomgången, samtidigt som det förekommer begränsat med avhopp i pågående utbildningsomgångar.

De resultatuppföljningar som genomförts visar att huvuddelen av de examinerade arbetar helt eller till största delen inom utbildningsområdet, samtidigt som intervjuerna med ledningsgruppen visar på att innehållet i utbildningen stämmer överens med de kompetenser som arbetslivet efterfrågar. Utbildningen uppfyller därför till största delen sitt syfte vad gäller resultat och effekt.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

De studerande har kontakt med arbetslivet genom gästföreläsningar, och LIA genomförs på ett sätt som bidrar till de studerandes kontakter med arbetslivet. Anordnaren har etablerat en separat företagsgrupp, baserad på den tidigare lokala ledningsgruppen, som regelbundet samlas och fungerar som ett relevant nätverk av arbetsgivare som kan stödja utbildningens utveckling.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
---------------------------	---------------------------------	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i låg utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Ledningsgruppen har vid granskningstillfället inte haft något möte efter juni 2025, då den tidigare ledningsgruppen byttes ut mot en som har ansvar för anordnarens fem utbildningar till strategisk inköpare på olika orter. Därigenom har de inte haft möjlighet att diskutera utbildningens kvalitet eller eventuella förbättringar. Ledningsgruppen har inte heller träffat de studerande.

De protokoll som finns för tiden innan sommaren 2025 visar att den dåvarande ledningsgruppen inte på ett tydligt sätt diskuterat utbildningens genomförande och eventuella förbättringar. De har inte heller diskuterat och analyserat resultatet för utbildningen och i vilken grad den uppfyller sitt syfte.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från berört arbetsliv. Då två personer representerar företag som efterfrågar kompetens från utbildningen. De övriga arbetslivsrepresentanterna kommer från företag som efterfrågar liknande kompetens, men på andra orter.

Sammantaget gör detta att ledningsgruppen inte haft förutsättningar att utföra sin roll och kunnat bidra till att utbildningen uppfyller sitt syfte.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att ledningsgruppen genomför regelbundna och strukturerade möten för att kunna bidra till utbildningens kvalitet.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att ledningsgruppen alltid får möjlighet att diskutera uppföljningar av vad som skett med de studerande efter examen, för att därigenom ge möjlighet till förbättringar av utbildningens upplägg och innehåll.
- Anordnaren behöver säkerställa att ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter träffar de studerande, för att därigenom ge de studerande insikt i branschen och i ledningsgruppens arbete och på så sätt stärka arbetslivsanknytningen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver inte i tillräckligt utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningens genomförande följs upp med enkäter som sammanställs, återkopplas och används för att förbättra utbildningen. Kvalitetsarbetet dokumenteras systematiskt. Dock följs inte LIA-kursen upp med de studerande.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet uppfylls inte fullt ut, då det inte förekommit några ledningsgruppsmöten sedan juni 2025, och då ledningsgruppen innan uppehållet inte systematiskt diskuterat och analyserat varken utbildningens genomförande eller dess resultat och syfte.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver systematiskt följa upp LIA tillsammans med de studerande för att få ett tillförlitligt underlag som kan stärka kvaliteten i utbildningen.
- Utbildningsanordnaren behöver se till att ledningsgruppen får goda förutsättningar att följa upp och analysera kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen organiserar till största delen utbildningen på ett väl fungerande sätt och det finns adekvata resurser för att genomföra utbildningen. De studerande har inte tillräckligt god tillgång till utrustning för distanssamarbete, då det distansverktyg de använder i vissa lägen stängs ned efter 40 minuter.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att säkra att utbildningen är trygg och inkluderande för de studerande. De som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag, och de studerande har tillgång till information i tillräckligt god tid.

Det finns ett pedagogiskt ledarskap som ger utbildarna det stöd de behöver för att kurserna ska bli planerade och genomföras på ett bra sätt.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver se till att de studerande har tillgång till den utrustning och de licenser som behövs för att genomföra utbildningen på ett bra sätt, och behöver därför se till att de studerande har tillgång till tekniska möjligheter till grupparbeten på distans utan tidsbegränsning.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Det finns en mycket omfattande kritik från de studerande kring att utbildningen genomförs på distans trots att de studerande har sökt en bunden utbildning, vilket också framgår av utbildningsplanen. Den information som anordnaren har gett inför ansökan på sin webb har också beskrivit utbildningen som bunden. En genomgång av inskickade scheman visar att en stor del av undervisningen sker på distans, i ett upplägg där lektionerna sker tillsammans med studerande i flera av de andra inköpsutbildningarna som anordnaren bedriver på andra orter. Detta har lett till att de studerande har fått ett annat upplägg på utbildningen än de kunnat förvänta sig, på ett sätt som i praktiken lett till en sämre utbildning, då många av studerande aktivt valt att söka ett upplägg med bunden undervisning.

Undervisningen har också haft ett upplägg med ett mycket stort antal deltagare på webinarier, upp till 100 personer, vilket gör att studerande inte kommer till tals på ett sätt som de kan förvänta sig. Även utbildarna beskriver det som att det är en utmaning att hinna med alla studerande under lektionerna. Utbildningen präglas också av en låg grad av interaktion, vilket försvårar lärandet för de studerande. Det finns ett omfattande missnöje med detta upplägg i klassen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver se till att de lektioner som genomförs är anpassade efter antalet studerande, så att alla kan komma till tals och ta del av en interaktion med utbildarna och varandra.
- Utbildningsanordnaren behöver utveckla och stärka sitt pedagogiska upplägg för att säkerställa att undervisningen sker med ett tydligt fokus på interaktion och aktivt lärande, så att de studerande kan utveckla förståelse, resonemangsförmåga och tillämpa sina kunskaper i samarbete med andra.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen (LIA) ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet. Utbildningsanordnaren följer inte upp de studerandes lärande under LIA, vilket hanteras under kriteriet om systematiskt kvalitetsarbete ovan.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Fabian Zäll har varit föredragande. I utredningen har även utredare Carina Bolmefalk deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.