



Myndigheten för yrkeshögskolan

1 (10)
Datum: 2026-03-20
Diarienum: MYH 2025/5069
Utbildningsnr: YH01724

Uttredare Carina Bolmefalk Edström

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Nackademin Aktiebolag
Tomtebodavägen 3a
171 65 Solna

Organisationsnummer: 556616-6475

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Byggnadsingenjör digitalt byggande,
i Solna, anordnad av Nackademin AB

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet med förbehåll.

Myndigheten beslutar att ni senast den 2026-09-21 ska redogöra för de åtgärder ni vidtagit med anledning av detta beslut och vilka resultat det lett till. Ange diarienummer MYH 2025/5069 i ert svar.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Byggnadsingenjör digitalt byggande i Solna, anordnad av Nackademin Aktiebolag.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 3 februari 2026 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 5 mars 2026

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat följande synpunkter: att utbildningen bedöms korrekt återgiven men utbildningsanordnaren vill förtydliga att kritiska synpunkter bygger på ett begränsat studerandeunderlag och att arbetsmarknadsläget bedöms vara på väg att förbättras.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen håller hög kvalitet med förbehåll. Utbildningen till byggingenjör inom digitalt byggande uppfyller i huvudsak sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett långsiktigt och dokumenterat kompetensbehov inom digitalisering, BIM och moderna arbetssätt i byggbranschen. Utbildningen uppnår goda resultat med hög examensgrad och genomströmning. Trots ett ansträngt arbetsmarknadsläge visar intervjuer att examinerade studerande tillför relevant och efterfrågad digital kompetens, och flera får arbete under utbildningen eller i anslutning till LIA.

Utbildningen präglas av stark arbetslivsanknytning genom ett väl utvecklat samarbete med branschen, vilket säkerställer kvalitativa LIA-platser, gästföreläsningar, studiebesök och branschdagar. Det pedagogiska upplägget främjar hög grad av interaktion mellan studerande och utbildare, bland annat genom basgruppsarbete och återkommande dialog kopplad till yrkesrollen. Ledningsgruppen arbetar aktivt och strukturerat med kvalitetsutveckling och säkerställer att utbildningen är relevant och anpassad till arbetslivets behov. Sammantaget bedöms utbildningen hålla hög kvalitet, med ett fortsatt utvecklingsbehov avseende likvärdig tillämpning av det pedagogiska upplägget samt uppföljning av utbildningens långsiktiga effekt på arbetsmarknaden.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningen fyller till stor del sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett dokumenterat behov av kvalificerad arbetskraft inom området digitalt byggande. Intervjumaterialet visar dock att rådande lågkonjunktur i bygg- och samhällsbyggnadssektorn påverkar utbildningens effekt, i form av de studerandes möjligheter till direkt etablering i arbete som motsvarar utbildningens yrkesutgång efter examen. Underlagen visar också att arbetslivet fortsatt efterfrågar kompetens inom digitalisering och BIM samt att utbildningens innehåll är väl anpassat till branschens utveckling och behov. Utbildningen är därmed relevant och ändamålsenlig i förhållande till yrkesområdet och arbetslivets långsiktiga kompetensbehov.

Utbildningen uppnår goda resultat genom att en hög andel studerande fullföljer sina studier och tar examen. Trots ett ansträngt arbetsmarknadsläge visar intervjuerna att examinerade studerande tillför relevant och efterfrågad digital kompetens till arbetslivet. Flera studerande

får arbete redan under utbildningen eller i samband med LIA, vilket indikerar att utbildningen ger efterfrågad kompetens och goda förutsättningar för yrkesrelevans.

Arbetslivet uttrycker i nuläget en ökad efterfrågan på mer senior kompetens, vilket begränsar den omedelbara etableringen för nyexaminerade. Ledningsgruppen bedömer dock att arbetsmarknadsläget är på väg att förbättras. Ett aktivt alumnarbete bidrar dessutom till att examinerade studerande får stöd i att hitta rätt typ av tjänster över tid, vilket stärker förutsättningarna för utbildningens långsiktiga effekt och etablering på arbetsmarknaden

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att berört arbetslivet aktivt medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och hög yrkesrelevans upprätthålls. Anordnaren arbetar systematiskt och långsiktigt med att bibehålla och vidareutveckla ett relevant nätverk av arbetsgivare inom byggbranschen som efterfrågar den kompetens utbildningen ger. Detta arbete resulterar i att samtliga studerande erbjuds lämpliga och kvalificerade LIA-platser. Under utbildningens gång ordnas branschdagar och studiebesök, och arbetslivet medverkar även genom gästföreläsningar. Studerande får därigenom återkommande möta representanter från olika delar av arbetslivet och få inblick i verksamheter som är relevanta för den framtida yrkesrollen. Dessa inslag stärker utbildningens yrkesrelevans och ger studerande goda möjligheter att sätta sitt lärande i ett konkret sammanhang samt knyta värdefulla kontakter inför kommande arbetsliv.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen i hög utsträckning arbetar aktivt och bidrar till att byggingenjörsutbildningen inom digitalt byggande håller hög kvalitet och motsvarar arbetslivets behov. Ledningsgruppen har ett aktivt och reellt inflytande över det systematiska kvalitetsarbetet och deltar löpande i uppföljning och analys av utbildningens innehåll, genomströmning och resultat. Genom systematisk uppföljning av kursresultat, utvärderingar och studerandes progression bidrar ledningsgruppen och utbildningsledningen till att utbildningen utvecklas och att de studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Ledningsgruppen belyser frågor om hållbar utveckling, mångfald och könsbundna utbildningsval och föreslår samt följer upp åtgärder vid behov utifrån både studerandes och arbetslivets perspektiv.

Arbetslivets representanter kommer från företag och organisationer som efterfrågar kompetens inom digitalt byggande, BIM-processer och moderna projekteringsmetoder.

Deras samlade expertis gör att utbildningens yrkesrelevans bevakas på ett strukturerat och ändamålsenligt sätt. Ledamöterna ges goda förutsättningar att delta utifrån sina roller, och underlag och dokumentation är väl förberedda och stödjer analyser på strategisk nivå. Studeranderepresentanternas inflytande är gott, och de deltar aktivt i diskussioner som rör utbildningens utveckling. Strukturen för ledningsgruppens arbete fungerar väl och möjliggör ett kvalitetsarbete som kontinuerligt stärker utbildningens relevans, genomförande och måluppfyllelse.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete som i stora delar bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov, men där det finns behov av att säkerställa att utbildningen uppfyller sitt syfte avseende långsiktig effekt. Arbetet omfattar hela utbildningen och följer en tydlig och återkommande cykel av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Detta säkerställs genom etablerade rutiner, årshjul och gemensamma styrdokument som omfattar pedagogiska riktlinjer, roller och ansvar samt processer för uppföljning och analys. Resultaten från uppföljningar leder till konkreta utvecklingsåtgärder, exempelvis genom att utbildare byts ut eller kompletteras i en kurs när behov av stärkt pedagogisk eller branschspecifik kompetens identifieras.

Arbetslivets representanter, utbildare och studerande är aktivt involverade i kvalitetsarbetet och för en strukturerad dialog. Återkoppling från arbetslivet används bland annat för att löpande anpassa och uppdatera de programvaror och verktyg som används i utbildningen, så att dessa motsvarar aktuella arbetssätt och tekniska krav inom byggbranschen. Detta säkerställer att utbildningen kontinuerligt utvecklas i linje med rådande kompetensbehov och att både studerandeperspektiv och arbetslivets krav vägs in i beslutsprocesserna.

Ledningsgruppen ges goda förutsättningar att följa upp kvalitén, analysera resultaten och fatta strategiska beslut om utvecklingsinsatser, grundat på relevant och väl sammanställt underlag.

Förbättringsområde

- För att fullt ut säkerställa att kvalitetsarbetet även fångar utbildningens långsiktiga effekter behöver utbildningsanordnaren utveckla och fördjupa uppföljningen av examinerades etablering över en längre tidsperiod.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter i hög utsträckning verksamheten på ett sätt som säkerställer en fungerande samverkan med arbetslivet och ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Verksamheten präglas av demokratiska värderingar, respekt för varje människas värde och mänskliga rättigheter, och ett aktivt arbete för en hållbar miljö. Jämställdhetsarbetet beskrivs av anordnaren både som ett värdegrundsarbete och som en integrerad del av undervisningen. Studerande tränas i att leda grupper och hantera relationer ”med ett jämställdhets- och mångfaldsperspektiv. Detta bidrar till trygga, inkluderande lärmiljöer och förbereder de studerande att bära med sig dessa värderingar i sin framtida yrkesroll inom byggbranschen.

Personal och handledare ges fortlöpande goda förutsättningar att utföra sina uppdrag, och ett tydligt operativt ledarskap säkerställer framförhållning, information och stöd till studerande. Lärmiljöer och utrustning följs systematiskt upp för att vara tillgängliga och ändamålsenliga.

Det pedagogiska ledarskapet är strukturerat och stödjer undervisande personal och handledare så att kurser och moment bildar en sammanhållen helhet och förbereder de studerande för yrkesrollen. Behov av stöd identifieras i tid och relevanta insatser erbjuds. Arbetet med validering och tillgodoräknande genomförs systematiskt och skapar goda förutsättningar att ta tillvara de studerandes tidigare kunskaper.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren bedriver till största del ett välfungerande och strukturerat arbete för att säkerställa att undervisningen genomförs så att samtliga studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Det pedagogiska upplägget för utbildningen är väl utformat och känt bland stora delar av den undervisande personalen. Dock framkommer det att utbildningsanordnaren inte konsekvent säkerställer att all undervisande personal följer det pedagogiska upplägget. Effekten blir att undervisningens kvalitet varierar mellan kurser och lärare, vilket påverkar likvärdigheten i förutsättningarna för de studerande.

Undervisningen kännetecknas av en tydlig koppling till kursmål och yrkesroll, och det finns en genomtänkt balans mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion. Den förväntade arbetsinsatsen är väl avvägd i förhållande till kursens omfattning och studietakt. De studerande erbjuds en lärmiljö med hög grad av interaktion, där basgrupperna har en central roll och är sammansatta utifrån en medveten blandning av olika kunskaper och erfarenheter. Detta skapar god dynamik, ömsesidigt stöd och ett engagerande lärande. Utbildningsanordnaren informerar kontinuerligt de studerande om kursupplägg, undervisningens utformning, kunskapskontroller och betygskriterier.

Anordnaren arbetar också systematiskt med att utforma kunskapskontroller som mäter avsett kunnande, dokumentera resultat och ge återkoppling som stödjer de studerandes lärande.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver utveckla sitt arbete med att säkerställa att undervisningen i alla kurser genomförs i enlighet med det pedagogiska upplägget som ligger till grund för utbildningen. Detta för att undervisningen ska vara likvärdig och ge studerande bättre förutsättningar att nå målen.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög grad att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet som byggingenjör inom digitalt byggande. Arbetet sker genom ett strukturerat och systematiskt samarbete med branschen. Utbildningsanordnaren arbetar löpande med att kvalitetssäkra samtliga LIA-platser genom att säkerställa att arbetsplatserna har relevanta arbetsuppgifter, tillräckliga resurser och goda förutsättningar att handleda studerande. Genom kontinuerliga kontakter med branschföretag skapas ett brett nätverk av LIA-platser inom både projektering och produktion. Detta leder till att de studerande ges möjlighet att arbeta med kvalificerade och yrkesrelevanta uppgifter. Handledare och studerande får inför varje LIA information om kursens mål, förväntat lärande och studenternas förkunskaper. Handledarna får även stödmaterial som klargör deras uppdrag. Under LIA följer utbildningsanordnaren upp studenternas progression genom avstämningar och bedömningsunderlag, och studerande får återkoppling på sitt lärande.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Carina Bolmefalk Edström har varit föredragande. I utredningen har även utredare Senad Svraka deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.