

Utredare Åsa Kildén

Bilaga Kvalitetskriterier för  
kvalitetsgranskning av utbildning  
inom yrkeshögskolan

Göteborgs Stad, Yrgo  
Box 8855  
402 72 Göteborg

Organisationsnummer: 212000-1355

# Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av  
utbildningen Medicinsk fotterapeut, i Göteborg,  
anordnad av Göteborgs Stad, Yrgo

## Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

### Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

### Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Medicinsk fotterapeut i Göteborg anordnad av Göteborgs Stad, Yrgo.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 4 december 2025 och den 19 december 2025 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 26 januari 2026.

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande lämnat förtydliganden och kompletteringar till resultat från enkäter och intervjuer. Yttrandet tydliggör befintliga arbetssätt avseende bland annat LIA, återkoppling, ledningsgruppens arbete och kvalitetsarbete.

### Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

## Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

## Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen Medicinsk fotterapeut har hög kvalitet. Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning och tillgodoser ett uttalat behov av kvalificerad arbetskraft. Resultaten visar på en stabil och positiv utveckling över tid med god genomströmning, hög examensgrad och studerandes etablering i yrkesrollen som medicinsk fotterapeut. Utbildningens pedagogiska upplägg är ändamålsenligt utformat och genomförs så att de studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Undervisningen präglas av tydlig struktur, hög grad av interaktion och en bra balans mellan teori, praktik och kliniska moment.

Arbetslivsanknytningen är väl etablerad och kännetecknas av ett omfattande nätverk av relevanta aktörer. Detta bidrar till att undervisning och LIA genomförs i nära anslutning till yrkesområdets krav och stärker utbildningens relevans. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med LIA på ett sätt som ger de studerande goda möjligheter att utveckla yrkeskunnande i autentiska miljöer.

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs kontinuerligt och baseras på relevanta underlag. Arbetet dokumenteras och följs upp på ett sätt som möjliggör analys och utveckling av utbildningens kvalitet över tid.

Ledningsgruppen arbetar aktivt och med god kontinuitet. Gruppen följer upp resultat, analyserar centrala kvalitetsfrågor och bidrar till utbildningens utveckling. Det finns möjligheter att ytterligare stärka arbetet genom att mer regelbundet och systematiskt lyfta frågor om breddad rekrytering samt föreslå relevanta åtgärder. Dessa utvecklingsmöjligheter bedöms inte ha en sådan påverkan på utbildningens genomförande eller resultat att de påverkar helhetsbedömningen.

## Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

|                    |                                 |               |                           |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|
| i låg utsträckning | inte i tillräcklig utsträckning | med förbehåll | <b>i hög utsträckning</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningen Medicinsk foterapeut fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har funnits hos anordnaren i många år och efterfrågan från branschen har varit stabil. Enligt det anställande arbetsliv som intervjuats i samband med granskningen präglas arbetsmarknaden för yrkesrollen av pensionsavgångar och ett ökat behov av kompetensen, såväl lokalt där utbildningen är placerad, som i andra regioner.

Utbildningen har funnits i många år och resultaten har varierat, från mycket goda till sämre. Från 2021 och fram till tiden för kvalitetsgranskningen har resultaten stadigt förbättrats. Platserna är fyllda och genomströmning, examensgrad och andelen studerande i rätt arbete, enligt utbildningsanordnarens uppföljning, har ökat.

Intervjuer och enkäter i samband med granskningen visar att utbildningen ger de studerande den efterfrågade spetskompetens som arbetsmarknaden efterfrågar. Arbetslivsrepresentanter lyfter fram att de förkunskapskrav som ställs för att antas till utbildningen, är en förutsättning för att utbildningen ska kunna leda till det yrkeskunnande och den kompetens krävs inom yrkesområdet såväl i teori som i praktik.

## Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

|                    |                                 |               |                           |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|
| i låg utsträckning | inte i tillräcklig utsträckning | med förbehåll | <b>i hög utsträckning</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att utbildningen har en stark och väl fungerande arbetslivsanknytning som präglar både undervisningen och genomförandet av LIA. Studerande möter återkommande relevanta verksamheter genom gästföreläsningar, studiebesök och vid utbildning i autentisk miljö på övningskliniken under närträffarna. Sammantaget bidrar arbetslivsanknytningen till att lärandet sätts i ett tydligt yrkessammanhang.

Utbildningsanordnaren arbetar med ett omfattande och etablerat arbetslivsnätverk som innefattar regioner, specialistmottagningar, primärvård och privata foterapeuter. Detta nätverk används aktivt för att säkerställa att studerande får tillgång till relevanta och kvalificerade LIA-platser, och för att kunna erbjuda ersättningsplatser när en LIA behöver avslutas eller flyttas.

## Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

|                    |                                 |                      |                    |
|--------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------|
| i låg utsträckning | inte i tillräcklig utsträckning | <b>med förbehåll</b> | i hög utsträckning |
|--------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer i till allra största delen att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Utifrån branschens kvinnodominans, samt hur yrket bidrar till hållbarhet och mångfald, följer ledningsgruppen årligen upp hur utbildningen kan bidra till att breddad rekrytering hållbar utveckling. Ledningsgruppen föreslår dock inte åtgärder för att motverka könsbundna studie och yrkesval inom branschen. Ledningsgruppen följer upp resultat, analyserar utbildningens genomströmning och effekt och medverkar i relevanta beslut om kursinnehåll, bedömning och utvecklingsinsatser. Den breda representationen från specialistvård, primärvård och privata kliniker ger god insyn i yrkesområdets kompetenskrav och bidrar till att utbildningen är väl anpassad till arbetslivets behov.

Ledningsgruppen fungerar väl i sitt uppdrag genom sin höga närvaro, strukturerade arbetsformer och kontinuerliga uppföljning av utbildningens kvalitet. Protokollen visar att centrala frågor som kvalitet, LIA-utfall, studerandevärderingar och utvecklingsbehov behandlas återkommande. Studeranderepresentanten ges möjlighet att föra fram gruppens perspektiv, och arbetslivet använder ledningsgruppen som forum för att föra in aktuella frågor om kompetensförsörjning och utveckling i branschen. Det finns en tydlig struktur som möjliggör att ledningsgruppen både bevakar yrkesrelevans och bidrar till utbildningens långsiktiga utveckling.

### Förbättringsområde

- I syfte att stärka bidraget till att bryta könsbundna studie- och yrkesval samt främja hållbar utveckling, behöver anordnaren se till att ledningsgruppen arbetar mer systematiskt och samlat med frågor som rör könsbundna studieval och hållbar utveckling. Detta så att arbetet inte enbart diskuteras vid enstaka tillfällen utan med tätare regelbundenhet integreras i utbildningens kvalitetsarbete och leder till konkreta och uppföljningsbara åtgärder.

### Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

|                    |                                 |               |                           |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|
| i låg utsträckning | inte i tillräcklig utsträckning | med förbehåll | <b>i hög utsträckning</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete bedrivs och att relevanta aktörer involveras. Kvalitetsarbetet omfattar återkommande kurs-, termins- och LIA-utvärderingar som analyseras i läroplan och i ledningsgruppen. I intervjuerna med undervisande personal framgår att uppföljning sker efter varje kurs och att resultaten används för att genomföra ändamålsenliga justeringar, exempelvis utveckling av kursmaterial och anpassningar i schemaläggning.

Anordnaren arbetar även aktivt med resultat och effekt över tid, bland annat genom att följa genomströmning och studerandes etablering och föra dessa analyser vidare till ledningsgruppen för beslut. I protokollen framgår att frågor om studerandes progression, LIA-erfarenheter och arbetslivets återkoppling återkommande diskuteras. Dokumentationen av analyser och åtgärder är strukturerad och gör kvalitetsarbetet transparent och kontinuerligt.

## Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

|                    |                                 |               |                           |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|
| i låg utsträckning | inte i tillräcklig utsträckning | med förbehåll | <b>i hög utsträckning</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att verksamheten planeras, organiseras och resurssätts så att de studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Studerande beskriver att strukturen i undervisningen är tydlig och att lärplattformen fungerar väl. I intervjuer framkommer att klinikmiljön är väl utrustad och organiserad så att studerande kan träna praktiska moment med relevans för yrket. Lärarna, som är utbildade yrkeslärare, uppger att de har regelbundna avstämmningar med utbildningsledaren och att uppföljning av studerande sker kontinuerligt. Utbildningsanordnaren följer upp att resurser och utrustning fungerar väl och ser till att uppdatera klinikutrustning digitala verktyg när det behövs. Studerande lyfter att tempot i vissa perioder kan vara högt, vilket anordnaren har identifierat och arbetat vidare med.

## Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

|                    |                                 |               |                           |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|
| i låg utsträckning | inte i tillräcklig utsträckning | med förbehåll | <b>i hög utsträckning</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att undervisningen genomförs på ett sätt som ger studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Det pedagogiska upplägget kombinerar distansundervisning med återkommande närträffar och klinikmoment där undervisningen sker i autentiska miljöer.

Undervisningen präglas av en hög grad av interaktion, bland annat genom basgrupper, digitala seminarier, handledning och arbete med autentiska patientfall. Interaktionen mellan studerande, lärare, studiematerial och kliniska situationer stödjer progressionen och bidrar till att studerande kontinuerligt får omsätta teoretiska kunskaper i praktiska färdigheter.

Undervisande personal beskriver att filmer, strukturerade uppgifter och praktiska övningar används för att stärka förståelsen och förbereda studerande inför klinikpassen. Intervjuerna visar också att kunskapskontrollerna är tydliga och att digitala tentor har förbättrat återkopplingen. Lärarna har hög kompetens genom både yrkeserfarenhet och pedagogisk utbildning. Undervisningen främjar studerandes lärande och yrkesutveckling.

## Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

|                    |                                 |               |                           |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|
| i låg utsträckning | inte i tillräcklig utsträckning | med förbehåll | <b>i hög utsträckning</b> |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---------------------------|

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att LIA genomförs på relevanta arbetsplatser och att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger studerande goda förutsättningar att utveckla yrkeskunnande och yrkesidentitet. Under LIA sker en hög grad av interaktion då de studerande möter kunder och patienter och praktiserar de kunskaper som övat praktiskt inför i de skolförlagda delarna i övningskliniken. LIA processen är strukturerad genom tydliga riktlinjer, bedömningsunderlag och handledarintroduktion, och att utbildningsanordnaren följer upp kvaliteten systematiskt.

Uppföljning och kvalitetssäkring sker genom trepartssamtal under LIA-perioden, handledarutbildning, återkommande kontakt mellan lärare och arbetsplatser samt dokumenterad bedömning av måluppfyllelse. I intervjuer beskriver både lärare och studerande att lärare besöker eller digitalt följer upp studerande på plats och att eventuella avvikelser hanteras genom byte eller justering av placering. Ledningsgruppens protokoll visar att erfarenheter från LIA löpande diskuteras, bland annat kopplat till handledarkapacitet och variationer mellan regioner.

Enhetschef Rafal Tomaszewski har beslutat i ärendet och utredare Åsa Kildén har varit föredragande. I utredningen har även utredare Jonas Svensson deltagit.

Rafal Tomaszewski  
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

## Bilaga

### Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

#### 1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

#### 1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

#### 2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

### 3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

### 4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

## 5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

## 6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunnandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunnande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

## 7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunnande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.