



Myndigheten för yrkeshögskolan

1 (11)

Datum: 2025-03-09
Diariennr: MYH 2025/5103
Utbildningsnr: YH00628

Utredare Jonas Svensson

Bilaga Kvalitetskriterier för
kvalitetsgranskning av utbildning
inom yrkeshögskolan

Folktandvården Västra Götalandsregionen,
Tandsköterskeutbildningen
Box 71 63
402 33 Göteborg
Organisationsnummer: 232100-0131

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen Tandsköterska, i Borås, anordnad av
Folktandvården Västra Götalandsregionen,
Tandsköterskeutbildningen

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har hög kvalitet.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Tandsköterska i Borås, anordnad av Folk tandvården Västra Götalandsregionen, Tandsköterskeutbildningen.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare, studerande och ledningsgrupp.

Myndigheten har den 18 december 2025 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 9 mars 2026.

Utbildningsanordnaren har i ett yttrande påpekat att deras kvalitetshandbok har ett uttalat mål kring att främja rekrytering av män till utbildningen. Även om examensgrad har varit högre prioriterat det senaste året i kvalitetsarbetet så är en jämnare könsfördelning i klassen ett viktigt och aktivt mål i kvalitetsarbetet.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildning har hög kvalitet. Utbildningen har en central roll i att kompetensförsörja regionen med tandsköterskor och de studerande har efter examen i hög grad den kompetens som arbetslivet efterfrågar.

Utbildningsanordnaren har en tät kontakt med arbetslivet som bidrar i genomförandet av de skolförlagda kurserna på ett sätt som stärker de studerandes nätverk och yrkeskunnande. Utbildningsanordnaren har ett mycket väl utvecklat samarbete med arbetslivet kring LIA-platser. Arbetslivets engagemang återfinns även i ledningsgruppen, som på ett engagerat sätt både kvalitetssäkrar och utvecklar utbildningen.

Det skolförlagda lärandet fungerar väl, och bygger både på en väl fungerande struktur och kompetens hos utbildningsanordnaren och ett aktivt arbete med att ständigt utveckla det pedagogiska upplägget. De studerande får på ett bra sätt ta del av både teoretisk kunskap och en hög grad av praktiskt lärande även i de skolförlagda kurserna, vilket väl förbereder dem för LIA och yrkesrollen. LIA fungerar väl, med tydliga processer och engagerade handledare som förstår och genomför sitt uppdrag på ett sätt som gör att de studerande blir väl rustade inför anställning som tandsköterskor.

Utbildningsanordnaren har väl fungerande rutiner och arbetssätt för att följa upp utbildningens kvalitet. Utbildningsanordnaren arbetar väl med värdegrundsfrågor, men har inte hittat verk samma sätt att bidra till att bryta könsstereotypa studie- och yrkesval, samt involvera ledningsgruppen i det arbetet.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningen fyller i hög utsträckning sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning. Utbildningen har en avgörande roll i regionens kompetensförsörjning, där examen från en yrkeshögskoleutbildning är ett krav för anställning som tandsköterska. Då regionen är den största arbetsgivaren inom yrkesrollen fyller utbildningen en central roll i att tillgodose behovet av kvalificerad yrkeskraft.

Utbildningen fyller på ett bra sätt de beviljade platserna och de studerande genomför i hög grad utbildningen och blir yrkesverksamma tandsköterskor efter examen. Utbildningen har tidigare år haft en mycket hög genomströmning och examensgrad. Den senaste omgången har andelen studerande som avbryter sina studier ökat något.

Utbildningen har god effekt genom att examinerade studerande i hög grad tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet. Intervjuer, enkäter och LIA-uppföljning visar att de studerande tillägnar sig de kunskaper, färdigheter och kompetenser som yrkesrollen kräver och är väl förberedda för arbete som tandsköterskor. De studerande är eftertraktade av tandklinikerna, som har som tydligt krav på att en yrkeshögskoleexamen är det som krävs för att ha rätt kompetens för att bli anställd. Arbetslivet beskriver att utbildningens resultat har stor påverkan på deras möjlighet att få rätt kompetens, och att både det uppehåll som utbildningen fick samt ökningen av studieavbrott har haft en betydande påverkan på deras kompetensförsörjning. Andelen i rätt jobb har minskat något men vi bedömer att det beror på faktorer i omvärlden och inte på bristande kunskaper hos de studerande.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att utbildningen genomsyras av en stark arbetslivsanknytning, som bidrar till att en mycket stark yrkesrelevans upprätthålls.

Den skolförlagda undervisningen genomförs med en stor medverkan från relevant arbetsliv, såväl arbetsgivare som andra relevanta aktörer. De studerande får ta del av många relevanta gästföreläsare, såväl yrkesverksamma tandsköterskor som tandläkare och företag som tillverkar utrustning som är relevant för yrkesrollen. De studerande får även göra auskultation tidigt i utbildningen för att sätta sig in i yrkesrollen, samt besöka andra verksamheter som visar vilka karriärvägar en tandsköterska kan söka sig till efter examen. De studerande bekräftar att detta på ett mycket bra sätt skapar en tydlig bild av yrkesrollen och att deras lärande sätts i ett sammanhang och de kan knyta kontakter, vilket bland annat syns i att flera börjar deltidsarbeta på kliniker redan under utbildningen.

Utbildningsanordnaren har ett väl utvecklat nätverk i branschen, både med regionens samtliga kliniker inom Folk tandvården samt med privata kliniker som anställer tandsköterskor. Detta leder till att alla studerande kan erbjudas en lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren ser till största delen till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Ledningsgruppsarbetet har dock inte i tillräcklig grad omfattat hur utbildningen kan bidra till att bryta könsstereotyper utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren möter på ett bra sätt ledningsgruppens intressen kring uppföljning, där antalet examinerade studerande har en central roll då Folktandvårdens rekrytering av tandsköterskor sker helt genom yrkeshögskolan. Ledningsgruppen arbetar löpande med att följa upp genomströmningen, men har även haft särskilda fördjupningsmöten där de analyserat genomströmning och examensgrad, samt deltagit i att ta fram åtgärder för att stärka utbildningens resultat på området. Ledningsgruppen arbetar också på ett bra sätt med att få rätt studerande till utbildningen, som går hela vägen till examen och sen blir tandsköterskor.

Arbetslivet företräds på ett bra sätt i ledningsgruppen, med en stark representation från såväl klinikchefer som klinikkoordinatorer från den rekryterande sidan, samt HR-strateg från Folktandvården Västra Götaland. Även om Folktandvården är det största rekryterande arbetslivet för tandsköterskor är även de privata klinikerna representerade i ledningsgruppen, vilket stärker ledningsgruppens möjlighet att representera hela det arbetsliv som berörs av utbildningen. Representanterna har olika roller på sina arbetsplatser och har tillsammans goda kunskaper om såväl yrkesområdet som kompetensbehovet.

Utbildningsanordnaren arbetar väl med att förbereda och stötta ledamöterna så att de får goda förutsättningar för att bidra i ledningsgruppsarbetet. Detta bland annat genom att mötena är väl strukturerade och planerade. Studeranderepresentanterna är väl insatta i sitt uppdrag och bidrar på ett bra sätt till studerandeflytande i utbildningen.

Trots ett över lag starkt ledningsgruppsarbete har utbildningsanordnaren och ledningsgruppen inte varit lika aktiva i att analysera hur utbildningen kan bidra till att bryta de starka könsbundna mönster som finns kring yrkesrollen. Det framgår av intervjuerna att ämnet tagits upp, men att det inte lett till mer konkreta analyser och åtgärder för att få fler män att söka sig till utbildningen och yrket.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver involvera ledningsgruppen mer i att analysera hur utbildningen skulle kunna bidra mer till att bryta de starka traditioner kring könsbundna val som finns kring valet att bli tandsköterska. Detta för att stötta anordnaren i att ta fram konkreta åtgärder som går att genomföra och följa upp.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver ett mycket väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete, som i hög grad bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet bygger på utvärderingar och uppföljningar av såväl de enskilda kursernas genomförande som utbildningens övergripande kvalitet. Det omfattar även löpande uppföljning av utbildningens genomströmning, särskilt studieavbrott, samt hur väl de studerande kompetensförsörjer arbetslivet efter examen. Utöver den ordinarie uppföljningen har anordnaren, tillsammans med ledningsgruppen, särskilt analyserat genomströmning och andelen examinerade som blir yrkesverksamma tandsköterskor. Detta efter att fler studerande i klassen som tog examen 2024 valde andra jobb än tandsköterska jämfört med tidigare år.

Detta kvalitetsarbete, som omfattade både särskilda enkäter till samtliga aktiva studerande och en heldags-workshop med ledningsgruppen, har på ett bra sätt lett till både en djupare analys av orsaker som påverkar utbildningens resultat, samt konkreta åtgärder för att stärka utbildningen framöver. Kvalitetsarbetet har på ett bra sätt både omfattat de studerande som avbrutit sina studier och de som är kvar på utbildningen, vilket gjort att anordnaren både belyst det som kan förbättras och det som fungerar väl i utbildningen. Utvärderingsarbetet och de åtgärder det lett till är också, likt det löpande kvalitetsarbetet, väl dokumenterade och tillgängliga för de involverade.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren har till största delen en väl fungerande verksamhet som på ett bra sätt skapar de förutsättningar som krävs för samverkan med arbetslivet och att de studerande ska nå utbildningens mål, men behöver stärka sitt arbete med att bidra till att fler män ska söka sig till utbildningen och branschen.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att säkerställa en bra lärmiljö som är trygg och inkluderande. Utbildningen präglas av den värdegrund som gäller för Västra Götalandsregionen, och som merparten av de studerande kommer arbeta inom efter examen. Det framgår också att utbildningsanordnaren har gjort vissa insatser för att bryta traditioner kring könsbundna utbildnings- och yrkesval, men arbetet har inte varit tillräckligt aktivt och återkommande för att ha förutsättningar för att ge effekt.

Utbildningsanordnaren arbetar väl med att ge de som verkar i utbildningen både kompetensutveckling och goda förutsättningar för sitt uppdrag. En stor tillgång är att utbildningsanordnaren bedriver fem tandsköterskeutbildningar. Utbildningsledarna har därför kunnat utveckla ett nära samarbete där de stöttar varandra. Utbildningsanordnaren har även gått mot att anställa undervisande personal, vilket har lett till att de kunnat etablera tätare samarbetsformer tillsammans.

Utbildningsledaren leder på ett bra sätt det dagliga arbetet och ger de studerande och undervisande personal tillräcklig framförhållning för att kunna planera. Den fysiska studiemiljön är mycket väl anpassad för utbildningens genomförande. De studerande har tillgång till en egen lokal för teoretiska pass, samt ett klinikrum med fem tandläkarstolar där de i mindre grupper kan öva på praktiska moment. De har även tillgång till övriga utrustning som är relevanta för yrkesrollen, så att de exempelvis kan genomföra sterilisering av verktyg.

Utbildningsanordnaren ser till att det finns ett väl fungerande pedagogiskt ledarskap för utbildningen, vilket leder till att de som undervisar har ett bra stöd för att diskutera och utveckla sin pedagogik. Utbildningsanordnaren har också väl fungerande metoder för att fånga upp behov av individuellt stöd hos de studerande samt erbjuda detta stöd. Utbildningsanordnaren har ett aktivt arbete kring validering och tillgodoräkning, inklusive YH-flex.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver ta fram och genomföra åtgärder för att bidra till att bryta könsstereotypa studie- och yrkesval. Detta för att utbildningen i högre grad ska kunna bidra till att fler män söker sig till såväl utbildningen som tandsköterskeyrket.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att de studerande får goda förutsättningar för att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningens upplägg bygger på att de studerande regelbundet varvar teoretiska pass och färdighetsträning, där de i klinikrummet kan applicera kunskaperna. Övningarna i klinikrummet gör också att de studerande får reflektera tillsammans och med undervisande personal kring hur de utför de praktiska momenten.

Undervisningen är väl planerad och strukturerad, vilket leder till att de studerande i hög grad lägger ner en arbetsinsats som motsvarar studietakten. Blandningen av lektioner i helgrupp och praktiska övningar i mindre grupper ger också bra förutsättningar för de studerande att interagera både tillsammans i klassen och med den undervisande personalen. Detta leder till att deras lärande främjas på ett mycket bra sätt.

Utbildningsanordnaren har också väl fungerande rutiner för att informera de studerande om vad de förväntas lära sig, både i utbildningen i sin helhet och i varje enskild kurs. Detta sker både genom auskultation och gästföreläsningar som belyser vad de behöver lära sig på ett övergripande plan, samt genomgångar i början av varje kurs. Utbildningsanordnaren arbetar på ett bra sätt med att både pröva de studerandes teoretiska och praktiska kunnande, så att kunskapskontrollerna blir relevanta för yrkesrollen.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer i hög utsträckning att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger de studerande goda förutsättningar för att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren har tydliga rutiner och dokumentation som säkerställer att de studerande får göra relevanta uppgifter på de två LIA-kurserna, och att de därigenom utvecklar sitt yrkeskunnande. Utbildningsanordnaren följer på ett systematiskt sätt upp genomförandet av LIA, både under och efter kursen, så att kursens kvalitet säkerställs. Utbildningsanordnaren sätter vid behov in åtgärder, exempelvis om vissa moment inte kan genomföras på den arbetsplats där den studerande gör sin LIA och därmed behöver kompletteras.

Utbildningsanordnaren har väl fungerande rutiner för att informera såväl LIA-handledare som studerande om kursernas upplägg och mål. Handledarna erbjuds kompetensutveckling i vad deras roll innebär. Handledarna bedömer de studerande utifrån väl utformade bedömningsdokument som gör det tydligt för både den studerande och utbildningsanordnaren hur den studerande presterar under kursen och om denne uppnått kursmålen.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Jonas Svensson har varit föredragande. I utredningen har även utredare Johanna Schumacher deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också

ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig

information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunskande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.