

Uttredare Senad Svraka

Bilaga Kvalitetskriterier för
 kvalitetsgranskning av utbildning
 inom yrkeshögskolan

Resurs Applikation Process System i
Skåne AB
Spegelgatan 1
261 47 Landskrona
Organisationsnummer: 556498-3988

Beslut

Efter fördjupad kvalitetsgranskning av
utbildningen 3D-printingspecialist, i Halmstad,
anordnad av Resurs Applikation Process System
i Skåne AB

Fördjupad kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Myndigheten beslutar att göra en uppföljande kvalitetsgranskning. Den uppföljande kvalitetsgranskningen kommer att genomföras under februari 2027.

Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet.

Ärendet

Myndigheten för yrkeshögskolan genomför olika typer av kvalitetsgranskningar. I en fördjupad kvalitetsgranskning ser myndigheten över hela utbildningens kvalitet. En uppföljande kvalitetsgranskning fokuserar på de förbättringsområden som identifierats i den fördjupade kvalitetsgranskningen.

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen 3D-printingsspecialist i Halmstad, anordnad av Resurs Applikation Process System i Skåne AB.

Myndigheten har av utbildningsanordnaren begärt in och tagit del av följande underlag: Ledningsgruppsprotokoll, arbetsordning för ledningsgruppen, fastställda kursplaner, årsplanering för utbildningen, beskrivning av kvalitetsarbetet, genomförda utvärderingar, dokument som används för kvalitetssäkring av LIA, utbildningsanordnarens svar om utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete, förteckning över undervisande personal och utbildningsanordnarens beskrivning av ledamöterna i ledningsgruppen.

Myndigheten har tillfört kvalitetsgranskningen följande underlag som inkommit till myndigheten i andra ärenden: Ansökan, utbildningsplan, myndighetens senaste områdesanalys, resultatredovisning samt studiedokumentation.

Myndigheten har genomfört enkäter med LIA-handledare och studerande.

Myndigheten har den 20 november och 24 november 2025 genomfört intervjuer med ansvariga personer från utbildningsanordnaren, inklusive utbildningsledaren, studerande, arbetslivsrepresentanter i ledningsgruppen samt undervisande personal.

Utbildningsanordnaren har getts möjlighet att yttra sig över material som har tillförts ärendet och inkomma med synpunkter senast den 16 februari 2026

Utbildningsanordnaren har i sitt yttrande lämnat synpunkter på en formulering i kommunicerat intervjuunderlag med utbildare, 5 Planering, organisering och resurssättning. Utbildningsanordnaren förtydligar att utbildningen inte består av tre förinspelade föreläsningar, utan att det genomförs tre lärarledda och interaktiva föreläsningar per vecka som spelas in i efterhand för att möjliggöra repetition eller ta del av undervisningen vid frånvaro.

Bestämmelser och kvalitetskriterier som beslutet grundas på

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan.

Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

De kvalitetsgranskningar myndigheten genomför utgår från myndighetens kvalitetskriterier (se bilaga). Kvalitetskriterierna har sin utgångspunkt från (lag 2009:128) om yrkeshögskola och förordning (2009:130) om yrkeshögskola.

Myndigheten för yrkeshögskolans bedömning

Den fördjupade kvalitetsgranskningen omfattar hela utbildningen och utgår från sju kvalitetskriterier. De sju kvalitetskriterierna är - utbildningen fyller sitt syfte alternativt utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden, arbetslivsanknytning, ledningsgrupp, systematiskt kvalitetsarbete, planering, organisering och resurssättning, lärande och undervisning, lärande i arbete (LIA) (se bilaga 1).

Myndigheten gör en samlad kvalitetsbedömning utifrån granskade kvalitetskriterier.

Vid den samlade bedömningen utgår myndigheten från en fyrgradig skala - hög kvalitet, hög kvalitet med förbehåll, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Motivering

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen inte har tillräckligt hög kvalitet.

Utbildningens styrkor ligger i planering, lärmiljö och undervisning, där studerande ges goda förutsättningar för lärande inklusive LIA. Trots detta fyller utbildningen inte sitt syfte fullt ut eftersom yrkesrollen 3D-printingspecialist är otydlig för mottagande arbetsliv och arbetsmarknaden fortfarande betraktas som omogen för yrkesrollen. Detta begränsar möjligheten för examinerade att nå rätt arbete samt ger oklar bild hur efterfrågad yrkesrollen är.

Arbetslivsanknytningen i utbildningen är svag och nätverket av relevanta arbetsgivare är smalt, vilket gör att kontakten med arbetslivet utanför LIA är begränsad och påverkar de studerandes förutsättningar att knyta relevanta arbetslivskontakter.

Vidare är det systematiska kvalitetsarbetet inte fullt ut implementerat i alla sina delar, främst på grund av otydlig ansvarsfördelning, och ledningsgruppens inflytande över utbildningens utveckling är begränsat. Det leder till att vissa strategiska analyser uteblir och försvårar uppföljningen av hur väl utbildningen fyller sitt syfte.

Utbildningen fyller sitt syfte

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningen fyller inte sitt syfte fullt ut som yrkeshögskoleutbildning. De yrkesroller som utbildningen leder till inom 3D-printing utgör i stor utsträckning delar av andra, bredare yrkesroller. Det mottagande arbetslivet återfinns i flera olika branscher, där det samtidigt finns en otydlighet kring vilket behov en 3D-printingspecialist kan tillgodose. Av intervjun med utbildningsanordnaren och arbetslivsrepresentanter framgår att arbetsmarknaden för 3D-printingspecialister fortfarande håller på att mogna. Den bilden styrks även till viss del av områdesanalyser gjorda av Myndigheten för yrkeshögskolan.

För de studerande som hittills genomfört utbildningen i sin helhet har utbildningen inte lett till rätt arbete i någon större omfattning. Detta innebär att resultatet i form av andel examinerade i relevant arbete är svagt vid tiden för granskningen. Resultaten visar också att utbildningens examensgrad ligger avsevärt lägre än genomsnittet för jämförbara utbildningar inom samma område.

Trots en delvis omogen arbetsmarknad upplever de studerande att utbildningen ger relevant kompetens och de har tilltro till att utbildningen kommer att leda till arbete. Effekten av utbildningen är därmed delvis positiv, men sammantaget motsvarar kompetensen ännu inte ett tillräckligt etablerat behov på arbetsmarknaden.

Arbetslivsanknytning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer inte i tillräcklig utsträckning att berört arbetsliv medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen med stark arbetslivsanknytning. Nätverket av relevanta arbetsgivare är smalt och bygger mycket på utbildningsanordnarens egna kontakter, snarare än på en struktur som aktivt introducerar studerande till nya aktörer i branschen. Yrkesrollen 3D-printingspecialist är fortfarande otydlig för många arbetsgivare, vilket gör det svårt för studerande att knyta relevanta arbetslivskontakter. Kontakten mellan de studerande och arbetslivet är begränsad, och det saknas en systematisk strategi för att studerande återkommande ska möta personer och verksamheter som är relevanta för yrkesrollen. Det finns god samverkan med arbetslivet i de delar med koppling till att representanter från arbetslivet medverkar i att utveckla utbildningens innehåll och kurser. Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen bidrar med synpunkter och erfarenheter kring kompetensbehov i yrkesrollen, och dessa används för att anpassa utbildningsinnehållet så att utbildningens yrkesrelevans kan upprätthållas. De är också aktiva i arbetet med att samtliga studerande enklare kan hitta lämplig LIA-plats genom att tillhandahålla en lista över möjliga företag för de studerande att kontakta.

Förbättringsområde

- För att stärka arbetslivsanknytningen i utbildningen behöver utbildningsanordnaren arbeta systematiskt med att få ett bredare nätverk av arbetsgivare som är relevanta för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren behöver även säkerställa att studerande i högre grad får möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen, så att lärandet sätts i ett sammanhang och studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter – inte bara under LIA utan även genom andra aktiviteter under utbildningens gång.

Ledningsgruppen

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren ser inte i tillräcklig utsträckning till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet samt möter arbetslivets behov. Ledningsgruppens roll i det systematiska kvalitetsarbetet är inte tillräckligt stark. Relevant underlag för strategiska analyser, utöver kursplaner och kursutvärderingar, tillhandahålls inte i tillräcklig omfattning av utbildningsanordnaren. Vidare, analyserar och följer ledningsgruppen inte upp utbildningens genomströmning, resultat och effekt trots att det finns en otydlighet vilket behov 3D-printingspecialister ska möta och tillgodose, samt hur de examinerades kompetens tas tillvara av det mottagande arbetslivet. Dessa frågor lyfts inte heller av utbildningsanordnaren på ledningsgruppsmöten. Vidare involveras inte ledningsgruppen i arbetet med att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt främja mångfald. Arbetet gällande detta kommer enbart från utbildningsanordnarens håll. Arbetslivsrepresentanter och studeranderepresentanter ges förutsättningar att bidra genom stående punkter på möten, och arbetsordningen används för att skapa viss struktur för ledningsgruppens arbete. Kursplaner och kursutvärderingar följs upp systematiskt, och hållbarhetsaspekter kopplade till yrkesrollen diskuteras. Arbetslivsrepresentanterna har god kunskap om yrkesområdet, men saknar möjlighet att anställa, vilket begränsar kopplingen till arbetsmarknadens faktiska behov.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver arbeta för att synliggöra behovet av yrkesrollen i arbetslivet samt verka för ökad examensgrad för att säkerställa att utveckla utbildningens kvalitet.

- Utbildningsanordnaren behöver se till att ledningsgruppen har ett tydligare mandat och relevant underlag för att aktivt följa upp utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Detta så att ledningsgruppen kan bidra med åtgärdsförslag samt följa upp dessa systematiskt.

- Utbildningsanordnaren behöver bredda representationen i ledningsgruppen med företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger. Detta för att stärka kopplingen till arbetsmarknadens behov och göra ledningsgruppen mer strategiskt relevant. Utöver detta behöver ledningsgruppen också involveras i arbetet med att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald så att dessa perspektiv belyses ur flera synvinklar, inklusive arbetslivets.

Systematiskt kvalitetsarbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	--	---------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen inte uppfyller kriteriet i tillräcklig utsträckning

Utbildningsanordnaren bedriver inte i tillräcklig utsträckning ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov. Vissa delar av kvalitetsarbetet har inte genomförts, bland annat på grund av att det är oklart vem som ansvarar för olika moment och att resurser och rutiner inte är fullt ut anpassade till utbildningens behov. Framför allt saknas en tydlig och gemensam process för att analysera genomströmning, avbrott och utbildningens långsiktiga resultat och effekt. Detta påverkar möjligheten att bedriva ett sammanhållet och transparent kvalitetsarbete som involverar alla berörda parter. Delar av det systematiska kvalitetsarbetet som görs väl och i återkommande förbättringsacykler, samt leder till ändamålsenliga åtgärder, är kopplade till den dagliga ledningen och lärande. Utbildningsanordnaren har ändamålsenligt systematiskt arbete som ser till att kursernas läranderesultat och innehåll är väl anpassat till utbildningens mål. Det bidrar till att de studerande ges mycket goda förutsättningar för lärande.

Förbättringsområde

- För att stärka alla delar i det systematiska kvalitetsarbetet behöver ansvarsfördelningen ses över och gemensamma rutiner etableras. Detta för att säkerställa att hela utbildningskedjan – från rekrytering till resultat och effekt – omfattas av ett sammanhållet och transparent kvalitetsarbete där alla berörda parter involveras.

Planering, organisering och resurssättning

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter utbildningen på ett bra sätt. Det finns tydlig struktur för schema, kursintroduktion och examination, och studerande får tillgång till nödvändig utrustning samt stöd av specialpedagog och kurator vid behov. De studerande har en trygg och inkluderande lärmiljö som också har fokus på hållbarhetsfrågor. Utbildningsanordnaren arbetar med att bryta könsbundna utbildningsval, bland annat genom riktad marknadsföring och att upplysa om yrkesrollens mångsidighet och öppenhet för alla.

Personalen har relevant kompetens och får stöd av varandra i sitt uppdrag, och det pedagogiska ledarskapet är tydligt. Studerande kan planera sina studier med god framförhållning, ges tydlig information och individuellt stöd vid behov. Lärmiljöer och utrustning ses över systematiskt och anpassas efter målen. Möjligheter till validering och tillgodoräknande finns, och utbildningsanordnaren genomför en djupare kunskapsinventering i planeringsfasen för att skapa effektiva studerandegrupper som kan ta tillvara varandras tidigare erfarenheter. Detta stärker lärandeprocesser och interaktion i utbildningen redan från start.

Lärande

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet i hög utsträckning

Utbildningsanordnaren säkerställer på ett systematiskt och välfungerande sätt att undervisningen genomförs så att samtliga studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsledaren säkerställer på ett bra sätt en tydlig kursintroduktion för att studerande ska få god kännedom om struktur kring kursinnehåll, tidsplanering och examination. Studerande får stöd både i grupp och individuellt, och det finns möjlighet till extralektioner vid behov. I början av utbildningen används kompetensinventeringen som ett pedagogiskt verktyg för att anpassa undervisningen och grupparbeten efter de studerandes styrkor och behov. Detta bidrar till att skapa arbetsgrupper som främjar samarbete, interaktion och måluppfyllelse. Interaktionen mellan studerande och undervisande personal och mellan studerande och kursmaterial är också god och sker genom återkommande föreläsningar, frågestunder och systematisk återkoppling. De studerande upplever att utbildningen är välplanerad och att information ges i god tid, vilket också ger goda förutsättningar för lärande. De studerandes synpunkter på undervisningens kvalitet, struktur, material och kommunikation följs upp och leder till åtgärder för att ytterligare förbättra utbildningen.

Lärande i arbete

Bedömning i vilken utsträckning kriteriet är uppfyllt

i låg utsträckning	inte i tillräcklig utsträckning	med förbehåll	i hög utsträckning
--------------------	---------------------------------	----------------------	--------------------

Myndigheten bedömer att utbildningen uppfyller kriteriet med förbehåll

Utbildningsanordnaren säkerställer på ett bra sätt att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen ger studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla sin yrkesidentitet. LIA-platserna är i huvudsak relevanta och ger möjlighet till yrkesrelevanta uppgifter och interaktion med kollegor, vilket bekräftas av både intervjuer och enkätsvar från LIA-platserna. Vissa handledare och arbetsplatser kan sakna specifik ämneskunskap inom 3D-printing och studerande får ibland handleda sig själva i dessa moment. Trots detta visar underlagen och intervjuerna att progression och lärande ändå sker, bland annat genom återkoppling och stöd från utbildningsanordnaren som fungerar väl under LIA. Studerande får vid behov bra stöd i sina arbetsplatsförlagda projekt av huvudläraren som kompletterande handledare med möjlighet till återkommande kontakt och uppföljning under LIA-perioden. Sammantaget bedöms LIA vara i huvudsak väl integrerad del av utbildningen, även om handledarkompetensen kan variera mellan olika LIA-platser.

Förbättringsområde

- För att LIA ska ge samtliga studerande erfarenheter och insikter som krävs för att utvecklas i rollen som 3D-printingsspecialist behöver utbildningsanordnaren säkerställa att samtliga LIA-arbetsplatser bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Senad Svraka har varit föredragande. I utredningen har även utredare Carina Bolmefalk deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef

Detta beslut får enligt 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan inte överklagas.

Bilaga

Bilaga 1. Kvalitetskriterier för kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

1a. Utbildningen fyller sitt syfte

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning genom att tillgodose ett behov av kvalificerad arbetskraft. Utbildningen har goda resultat och god effekt i sitt sammanhang genom att de studerande tar examen och tillför efterfrågad kompetens till arbetslivet.

1b. Utbildningen fyller sitt syfte inom smala yrkesområden

Utbildningen fyller sitt syfte som yrkeshögskoleutbildning inom smala yrkesområden genom att medverka till att utveckla eller bevara ett kvalificerat yrkeskunnande som är av betydelse för samhället. Utbildningen har goda resultat och god effekt som utbildning inom ett smalt yrkesområde genom att de studerande tar examen och kan utveckla eller bevara det kvalificerade yrkeskunnandet.

2. Arbetslivsanknytning

Utbildningsanordnaren säkerställer att berört arbetsliv i väsentlig utsträckning medverkar i att utveckla och bedriva utbildningen så att en stark arbetslivsanknytning och yrkesrelevans upprätthålls.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att bibehålla och utveckla ett för utbildningen relevant nätverk av arbetsgivare som behöver den kompetens utbildningen ger. Det leder även till att alla studerande kan erbjudas lämplig och kvalificerad LIA-plats.

Under utbildningen får de studerande återkommande möta personer och verksamheter som är aktuella och relevanta för yrkesrollen. På så vis sätts lärandet i ett sammanhang och de studerande kan knyta relevanta arbetslivskontakter.

3. Ledningsgrupp

Utbildningsanordnaren ser till att ledningsgruppen arbetar aktivt och bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Utbildningsanordnaren ger ledningsgruppen möjlighet att påverka riktningen för det systematiska kvalitetsarbetet, ser till att ledningsgruppen medverkar i att följa upp, analysera och utveckla utbildningens kvalitet samt analyserar utbildningens

genomströmning, resultat och effekt. Utbildningsanordnaren involverar också ledningsgruppen i att analysera hur utbildningen bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval samt hur utbildningen främjar mångfald och hållbar utveckling. Detta för att frågorna ska belysas ur flera olika perspektiv, inklusive det mottagande arbetslivets. Ledningsgruppen föreslår vid behov åtgärder och följer upp dessa.

Arbetslivets företrädare i ledningsgruppen kommer från företag och organisationer som behöver den kompetens utbildningen ger och tillsammans representerar de väl det arbetsliv som berörs av utbildningen. Därmed har de god kunskap om yrkesområdet, aktuella kompetenskrav och kompetensbehov så att de kan bevaka utbildningens yrkesrelevans.

Utbildningsanordnaren ser till att samtliga funktioner i ledningsgruppen har goda förutsättningar så att de kan delta aktivt utifrån sin roll och kompetens. Studerandes möjlighet till inflytande genom ledningsgruppen är god. Utbildningsanordnaren tillhandahåller en väl fungerande struktur för ledningsgruppens arbete, relevant underlag och dokumentation av arbetet så att ledningsgruppens gemensamma analyser kan fokusera på frågor av strategisk betydelse för hur väl utbildningen uppfyller sitt syfte.

4. Systematiskt kvalitetsarbete

Utbildningsanordnaren bedriver ett kontinuerligt och väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till att utbildningen håller hög kvalitet och möter arbetslivets behov.

Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningen och följer den från rekrytering av studerande och genomströmning till resultat och effekt. Kvalitetsarbetet inkluderar att kursernas läranderesultat fortlöpande motsvarar utbildningens mål och arbetslivets kompetensbehov, att de studerande ges goda förutsättningar för lärande och att utbildningen har stark arbetslivsanknytning.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet i återkommande förbättringscykler som inkluderar planering, genomförande, utvärdering och åtgärder. Kvalitetsarbetet är utformat så att det både leder till att brister identifieras och åtgärdas, och bidrar till långsiktig utveckling. Kvalitetsarbetet utgår från relevanta och ändamålsenliga underlag och involverar såväl de som verkar i utbildningen som de studerande och representanter för berört arbetsliv. För att göra kvalitetsarbetet transparent och säkerställa kontinuitet dokumenteras det på ett sätt som är tillgängligt för alla berörda.

Utbildningsanordnaren genomför kvalitetsarbetet så att det ger ledningsgruppen goda förutsättningar att följa upp och analysera utbildningens kvalitet samt bidra till utbildningens utveckling utifrån arbetslivets kompetensbehov.

5. Planering, organisering och resurssättning

Utbildningsanordnaren planerar, organiserar och resurssätter verksamheten så att en väl fungerande samverkan med arbetslivet i utbildningen säkerställs och alla studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren arbetar aktivt med att se till att verksamheten är utformad i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och att de som verkar i utbildningen främjar aktning för varje människas egenvärde samt respekt för de mänskliga rättigheterna och vår gemensamma miljö. Det leder till att lärmiljöerna är trygga och inkluderande så att alla studerande kan fokusera på studierna och till att de studerande förbereds för att integrera dessa värden i sin kommande yrkesutövning. Utifrån yrkesroll och behov i branschen arbetar utbildningsanordnaren även för att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Utbildningsanordnaren ser kontinuerligt till att de som verkar i utbildningen har rätt kompetens och goda förutsättningar för sitt uppdrag så att utbildningen kan genomföras som planerat och de studerande nå utbildningens mål. Ledningen av det dagliga arbetet i

utbildningen ger alla berörda god framförhållning och säkrar att de studerande får tydlig information och stöd vid behov. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se över och säkerställa att utbildningens lärmiljöer och utrustning är tillgängliga och väl anpassade efter utbildningens mål.

Det pedagogiska ledarskapet i utbildningen är tydligt och ändamålsenligt och utbildningsanordnaren stödjer undervisande personal och handledare. Det leder till att olika kurser och moment kompletterar varandra väl, följer det pedagogiska upplägget i utbildningen och förbereder för yrkesrollen. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt tillsammans med undervisande personal och handledare så att enskilda studerandes behov av stöd identifieras och stöd erbjuds.

Utbildningsanordnarens arbete med validering och tillgodoräknande ger goda förutsättningar för att synliggöra och ta tillvara de studerandes kunskaper på ett systematiskt sätt.

6. Lärande och undervisning

Utbildningsanordnaren säkerställer att undervisningen genomförs så att alla studerande ges goda förutsättningar att nå de kunskaper, färdigheter och kompetenser som är utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren ser till att det pedagogiska upplägget för utbildningen följs i undervisningen. De ser även till att varje kurs planeras och genomförs så att balansen mellan teori, färdighetsträning, reflektion och interaktion svarar mot kursmål och yrkesroll och att undervisningen omfattar samtliga kursmål. Den förväntade arbetsinsatsen från de studerande motsvarar kursens omfattning och angiven studietakt. Utbildningsanordnaren ser till att undervisningen utförs i ett sammanhang med hög grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal, studerande sinsemellan och mellan studerande och studiematerial så att de studerandes lärande främjas.

Utbildningsanordnaren säkerställer att de studerande är väl informerade om vad de förväntas lära sig i varje kurs, hur undervisningen ska gå till, hur kunskandet ska kontrolleras och vad som krävs för att uppnå olika betyg. Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att kunskapskontrollerna mäter avsett kunskande, dokumenterar resultaten och återkopplar till de studerande så att de vet hur de ligger till i studierna.

7. Lärande i arbete

Utbildningsanordnaren säkerställer att den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen, lärande i arbete (LIA), ger alla studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål och utveckla yrkesidentitet.

Utbildningsanordnaren arbetar systematiskt med att se till att alla studerande genomför LIA på arbetsplatser som bedriver verksamhet med relevans för de yrken utbildningen leder till och som har goda förutsättningar att ta emot studerande. De studerande utför yrkesrelevanta uppgifter och interagerar med kollegor och intressenter vilket leder till att de kan utveckla och fördjupa sitt yrkeskunskande.

Utbildningsanordnaren ser till att alla LIA-handledare och studerande har god kännedom om det lärande som ska uppnås under LIA-kursen. Utbildningsanordnaren ser även till att LIA-handledare har god kännedom om sitt uppdrag, utbildningens mål och de studerandes förkunskaper vid kursstart. Utbildningsanordnaren följer upp de studerandes lärande under LIA och ser till att de får återkoppling om hur de ligger till i kursen.