

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Byggnadsingenjör - ROT
Utbildningsanordnare: Hermods AB
Studieort: Stockholm

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Byggnadsingenjör - ROT.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Postadress	Besöksadress	Telefon/Fax	Internet	Digitalt kundforum:
Box 145 721 05 VÄSTERÅS	Ingenjör Bååths gata 19 722 12 Västerås	010-209 01 00 (vx)	www.myh.se	forum.myh.se
	Frykholmsgatan 10 281 31 Hässleholm			

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det arbetsliv som berörs av den kompetens som utbildningen ger och anställer medarbetare inom yrkesrollen. Ledamöterna från arbetslivet har god kunskap om yrkesområdet och de kompetenskrav som ställs på yrkesrollen. Ledningsgruppen, som företräds av företag av olika storlekar och en branschorganisation, är gemensam med ytterligare en byggnadsingenjörsutbildning, med inriktning mot produktion, hos utbildningsanordnaren.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen arbetar aktivt med utbildningens innehåll och anpassar utbildningen kontinuerligt efter arbetslivets behov. Arbetslivsrepresentanterna återkopplar aktivt till utbildningsanordnaren om de skolförlagda kursernas relevans, erbjuder LIA-platser och studiebesök till de studerande. På grund av utbildningsanordnarens flytt har dock den årliga branschdagen uteblivit vilket har skapat oro bland de studerande som startade 2024 när det gäller LIA, vilket syns i protokoll, intervjuer och i studerandeenkäter. Detta har sammanfallit med en förändring av LIA1:s placering i de studerandes schema.

Förbättringsområde

- För att ta reda på hur flytten av kursen LIA1 påverkar behovet av arbetslivsanknytning i utbildningen bör utbildningsanordnaren och ledningsgruppen tillsammans utvärdera och analysera detta. Utbildningsanordnaren bör även stärka de studerandes kännedom om ledningsgruppen

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är engagerad och ledamöterna deltar aktivt på möten för att utveckla utbildningen. Ledamöterna har god kännedom om och påverkar utbildningens upplägg och genomförande. Ledningsgruppen har till stor del arbetat med att utveckla utbildningens innehåll och diskuterat resultat i utbildningens processer. Ledningsgruppen har dock inte analyserat i vilken mån utbildningen motsvarar branschens aktuella kompetensbehov.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör göra ledningsgruppen mer delaktig i analys av utbildningens effekt på branschen, samt att vid behov fatta beslut om åtgärder och följa upp om dessa har gett avsett resultat

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppens ledamöter är delvis insatta i hur utbildningens systematiska kvalitetsarbete bedrivs och det är framför allt utbildningsanordnaren som svarar för att det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen genomförs. Det finns god struktur i dokumentationen av ledningsgruppens del i kvalitetsarbetet som tydligt visar hur det genomförs och leder till åtgärder i utbildningen. Vidare finns det formulerade kvalitetsmål för utbildningens processer. Dock saknas en dokumenterad målbild för utbildningens effekt och hur denna utbildning påverkar branschen.

Förbättringsområde

- För att stärka det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen behöver ledningsgruppen involveras i att utarbeta en målbild kring vad branschen förväntar sig av utbildningens effekt.
- För att kunna följa upp om de studerande når rätt jobb bör utbildningsanordnaren ge ledningsgruppen underlag så att de kan analysera om utbildningens utveckling svarar mot formulerad målbild.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns en tydlig övergripande planering för utbildningens genomförande och utbildningsanordnaren har tydliga rutiner för ett pedagogiskt upplägg samt hur kommunikation och information i utbildningen ska ske. Kommunikationen mellan den som leder det dagliga arbetet och de studerande fungerar bra. Vidare finns det ändamålsenliga lokaler, digitala lösningar och nödvändig programvara för att de studerande ska tillgodogöra sig utbildningen.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens pedagogiska helhet och medvetna blandning av teori, färdighet, och reflektion ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Interaktionen mellan studerande och studerande samt lärare och studerande är väl anpassad till kursernas innehåll och mål. Studerande får god information om möjligheter till individuella anpassningar samt särskilt pedagogiskt stöd.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har tydliga kompetenskrav för undervisande personal och säkerställer att de har aktuell kunskap inom relevanta yrkesområden och ämneskunskaper. Den undervisande personalen har god ämnes- och yrkesmässig kompetens samt flerårig yrkeserfarenhet samt god pedagogisk förmåga. Det finns tydliga rutiner gällande introduktion av undervisande personal och utbildningsanordnarens organisation säkerställer att det finns stöd i pedagogiska frågor och lärvverktyg som används i utbildningens pedagogiska upplägg.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningsanordnaren saknar tillräckligt stort nätverk och har inte kunnat tillhandahålla relevanta och kvalificerade LIA-platser till samtliga studerande. Detta har lett till att utbildningsanordnaren, både under 2024 och 2025, har använt sig av alternativa lösningar för vissa studerande, vilket inneburit att de fastställda kursplanerna för LIA inte har följts. Sex studerande i omgång 2023 har genomfört LIA1 i en skolförlagd LIA via ett Case. I samma omgång har fem studerande under LIA 2 genomfört ett projekt handlett av en konsult på distans. LIA som inte sker i en autentisk miljö på en arbetsplats motsvarar inte kvalitetskraven inom yrkeshögskolan.

Samverkan före, under och efter LIA har fungerat för majoriteten av de studerande men för att alla studerande ska ha samma möjlighet att hitta LIA som motsvarar det som kursplanerna definierar har inte nätverket av arbetsplatser räckt till. Det finns en övergripande LIA-process men det är svårt att följa själva säkerställandet av arbetsuppgifter under LIA, det vill säga om de studerande når kursmålen i LIA-kursen. Exempelvis är de LIA-avtal mellan studerande, anordnaren och LIA-arbetsplatsen, som myndigheten tagit del av, som definierar vad de studerande kommer att göra under LIA inte baserade på det som definieras i LIAns kursplan.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att samtliga studerande erbjuds LIA-platser där de praktiskt får utöva yrkesrollen, behöver anordnaren tillsammans med ledningsgruppen utöka nätverket av relevanta, kvalificerade och kvalitetssäkrade LIA-platser som de studerande kan ta del av.
- För att alla studerande ska ha samma möjlighet att få en kvalificerad LIA-plats behöver processen inför LIA struktureras och kommuniceras med god framförhållning så att den blir tydligt för både studerande och LIA-arbetsplatser.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

På grund av kvalitetsbrister i att säkra relevant LIA som arbetsplatsförlagd del av utbildningen, har tillräckliga förutsättningar för LIA som en fungerande del av utbildningen inte kunnat säkerställas för samtliga studerande. För en grupp studerande har det beskrivna innehållet för LIA inte kunnat tillgodoses i tillräcklig utsträckning. De studerande som kommer ut på relevanta och kvalificerade LIA-platser ser i hög grad det innehållsliga sambandet mellan LIA-kurserna och utbildningens övriga kurser. Vidare har de studerande som genomfört LIA på en arbetsplats stärkt sin tilltro till sin egen förmåga att arbeta inom yrkesområdet. Målen för LIA-kurserna är i kursplanerna generellt hållna och har en svag koppling till de formulerade utbildningsmålen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att utbildningens LIA-kurser utvecklar det lärande som de studerande tillgodogör sig i de skolförlagda kurserna och att LIA är en integrerad arbetsplatsförlagd del i utbildningen.
- Utbildningsanordnaren behöver stärka och utveckla LIA-kursplanerna så att de har en tydlig koppling till utbildningens mål. Detta för att styrdokumentet ska bli tydliga för alla parter och utgöra ett relevant underlag för bedömning av studerandes prestationer.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Det finns på utbildningen studerande som inte fått genomföra sina LIA kurser på en riktig arbetsplats och i dessa fall har utbildningsanordnarens rutiner för att följa upp handledningens kvalitet inte tillämpats. Anordnaren har tydliga kompetenskrav på LIA-handledaren och det finns ändamålsenliga rutiner som följs för att säkerställa att samtliga LIA-handledare har tagit del av nödvändigt material inklusive kursplaner för LIA.

De flesta studerande har en arbetsplatsförlagd LIA och för dessa följs handledningens kvalitet upp av utbildningsanordnaren under LIA genom kontakt med LIA-platser och loggböcker som de studerande skriver.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör förtydliga och i högre grad förankra sina rutiner gällande uppföljning av handledningens kvalitet under LIA för samtliga studerande. Detta för att utbildningsanordnaren i god tid ska kunna fånga eventuella synpunkter och vid behov sätta in relevanta åtgärder.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen fungerar väl. Det finns en formulerad beskrivning av kvalitetsarbetet som omfattar utbildningens alla delar. Uppgifter från uppföljning och utvärdering samt övriga synpunkter analyseras och ligger till grund för åtgärder inom utbildningens processer. Utbildningsanordnarens arbete med att fånga utbildningens effekt på arbetslivet, som nämnts i kriterierna om ledningsgruppens uppföljning av effekt på arbetslivet bör utvecklas för att ge ledningsgruppen möjlighet till analys och tydligare strategiskt arbete.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör tillsammans med ledningsgruppen formulera mål för utbildningens effekt och följa upp det.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ändamålsenliga metoder för att se till och följa upp att de som verkar i utbildningen arbetar utifrån framtagna likabehandlingsplan. Exempelvis använder de sig av utvärderingar av hur de studerande upplever utbildningen och sätter in lämpliga åtgärder vid signaler om olämpligt förhållningssätt, diskriminering eller kränkande behandling.

Jämställdhetsfrågor lyfts på ledningsgruppens möten och insatser för att stärka jämställdheten genomförs. Bland annat har de förändrat de särskilda förkunskapskraven så att fler kvinnor ska ha möjlighet att söka vilket har gett resultat i antalet kvinnor som söker till utbildningen.

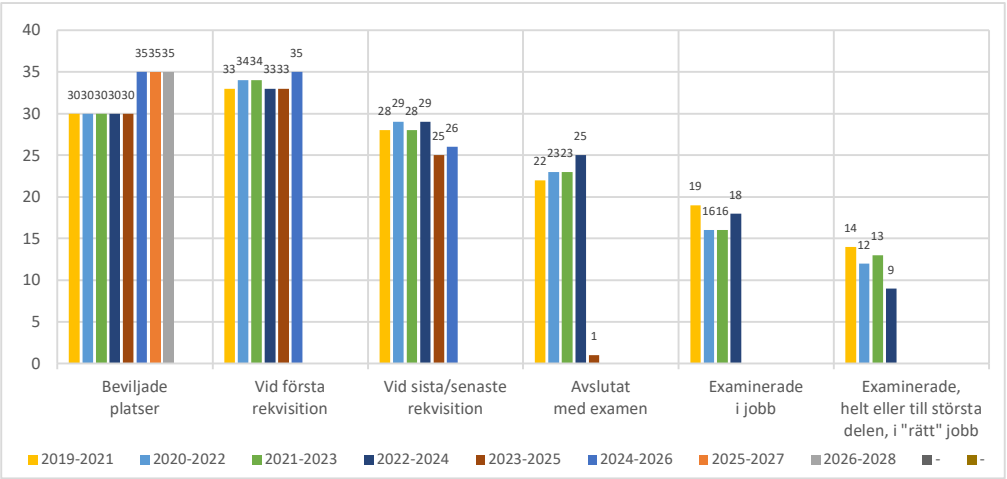
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400 yhp
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningen har funnits sedan 2019.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 7 maj intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Charlotta Andersson	M3 Bygg	Arbetsliv
Nina Uddén	Skyhill	Arbetsliv
Erica Hann	Byggföretagen	Arbetsliv
Jan Särnesjö	Salu Byggnads	Arbetsliv
Kadja Fors	Hermods	Utbildningsledare
Malin Isaksson	Hermods	Utbildningsanordnare
Andres Raaneas	Hermods	Utbildningsanordnare
Benedicte Wåhlin		Utbildare
Ludwig Thrana		Utbildare
Johan Olofsson		Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2023 och augusti 2024. 14 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
6 studerande (24%) som startade utbildningen 2023 och 8 studerande (31%) som startade utbildningen 2024 har besvarat myndighetens enkät.		
I samband med granskningen har sju LIA-handledare besvarat myndighetens enkät.		