

Preliminär rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Skogsplanerare
Utbildningsanordnare: Hermods
Studieort: Umeå/Karlskrona

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Skogsplanerare.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen företräder det arbetsliv som utbildningen riktar sig mot och har en samlad expertis inom det aktuella yrkesområdet. Ledningsgruppen har en mycket god insikt i såväl det regionala som nationella kompetensbehovet, vilket utgör en stark tillgång för utbildningens relevans. Flera av företagen har anställt från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen uppvisar ett starkt engagemang för utbildningen och arbetar löpande på ett bra sätt med att kvalitetssäkra och vid behov uppdatera den för att säkerställa att den motsvarar arbetslivets krav på yrkesrollen. Dessutom säkerställer ledamöterna en stark kopplingen mellan utbildningen och arbetslivet genom att erbjuda LIA-platser, ta emot studiebesök och medverka som gästföreläsare eller ta emot på fältdagar.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har välfungerande arbetsformer där studeranderepresentanter ges möjlighet att delta på lika villkor. Ledningsgruppen uppvisar god förståelse för utbildningens struktur och genomförande, och bidrar aktivt till dess utveckling genom kontinuerlig påverkan. De har exempelvis bidragit till att påverka både förkunskapskraven och utbildningens upplägg, så att de praktiska momenten bättre kan anpassas efter klimatvariationerna från norr till söder. Ledningsgruppen arbetar systematiskt med att analysera utvärderingar, följa upp genomströmning samt bedöma hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledamöterna i ledningsgruppen är väl insatta i utbildningens kvalitetsarbete, och det finns ett tydligt samband mellan deras arbete och det systematiska kvalitetsarbetet. Av mötesprotokollen framgår det klart att ledningsgruppen följer kvalitetsprocesserna på ett strukturerat sätt, där analyser dokumenteras och åtgärder tydligt redovisas. Detta möjliggör en transparent och spårbar uppföljning av kvalitetsarbetet.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen har en tydlig och välfungerande daglig ledning där ansvarsfördelning och befogenheter i genomförandet är tydliga och kända av berörda parter. Utbildningen bedrivs på distans och kompletteras med fältdagar där praktiska moment genomförs. Studiemiljön och de digitala verktygen är väl anpassade till utbildningens innehåll, upplägg och mål. Utbildningsanordnaren beskriver vid intervjun en komplexitet kring olika väderförhållanden som behöver beaktas vid fältdagarna. Detta har inte tydligt kommunicerats till de studerande som önskar tydligare information kring upplägg och utrustning inför fältdagarna. Det finns ett nära och välfungerande samarbete mellan utbildningsanordnaren och den undervisande personalen, som ges goda förutsättningar i form av tid, resurser och mandat att utföra sitt uppdrag.

Förbättringsområde

- För att skapa tydlighet och underlätta för de studera att planera inför fältdagarna bör utbildningsanordnaren stärka sin kommunikation kring upplägg och genomförande.
- För att säkerställa möjligheter till likvärdig praktisk färdighetsträning bör utbildningsanordnaren se till att de studerande får tillgång till den utrustning som behövs för praktiska övningar även under den skolförlagda delen av utbildningen.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens upplägg utgör en mycket väl pedagogiskt sammanhållen helhet där kurserna är planerade i en ordningsföljd som stödjer de studerandes kunskapsutveckling mot utbildningens mål. Distansupplägget är grundligt genomtänkt och inkluderar en balans mellan teoretiska moment, färdighetsträning och reflektion. Utbildarna arbetar på ett mycket strukturerat sätt med att informera och kommunicera hur de studerande ska nå målen. En tydlig studiehandledning, som är direkt kopplad till målen, används som stöd. Den röda tråden synliggörs både i utbildningen som helhet och i varje enskild kurs. I vissa kurser används bildkartor för att illustrera hur kursens innehåll hänger samman med examination och måluppfyllelse. Vid varje kursavslut säkerställer utbildarna att samtliga kursmål har behandlats och uppnåtts. Återkoppling av de studerandes kunskaps- och färdighetsutveckling är tydlig och genomförs regelbundet av den undervisande personalen. Innan utbildningsstart får studerande information om möjligheten till individuella anpassningar och särskilt pedagogiskt stöd, vilket vid behov följs upp av utbildningsledaren.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Den undervisande personalen har både gedigen ämneskompetens och mycket god pedagogisk förmåga. Flera av den undervisande personalen har yrkeslärarbehörighet, erfarenhet av certifiering av entreprenörer och skogsmaskinförarutbildning. Utbildningsanordnaren har tydligt definierade kompetenskrav samt en etablerad process för rekrytering och introduktion av nya lärare. Vidare erbjuds undervisande personal kontinuerlig kompetensutveckling och det finns tillgång till stöd från anordnaren i genomförandet av undervisningen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildaren har ett väl uppbyggt nätverk bestående av både stora och små skogsägare i regionen och nationellt som ger god tillgång till relevanta och kvalificerade LIA-platser. Det finns fungerande rutiner för hur LIA-platser erbjuds och utbildningsledaren har ett nära samarbete med de studerande för att hitta en lämplig LIA-plats. Det finns etablerade arbetssätt för samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatserna före, under och efter genomförandet av LIA-kursen

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kursen har en genomtänkt funktion i utbildningen och ger de studerande praktisk färdighetsträning och erfarenhet av yrkesrollen som de inte kan få genom skolförlagt lärande. Handledarna beskriver att de studerande är väl förberedda med rätt kunskaper från skolförlagt lärande för att klara av LIA-kursens mål. Utbildningsanordnaren säkerställer på ett bra sätt LIA-platsens lämplighet genom kvalitetssäkring följt av godkännande av det LIA-avtal som handledare och studerande tecknar.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitats som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitats och förbereder dem väl för sitt uppdrag genom att erbjuda olika insatser. Vidare följs LIA-handledningens kvalitet upp under kursen genom samtal med LIA-handledaren och den studerande via besök, digitalt möte eller telefonsamtal. Bedömning av den studerandes prestationer görs utifrån en bedömningsmall som utgår från LIA-kursens mål.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som genomförs i återkommande faser och dokumenteras på ett tydligt och bra sätt. Utöver att det finns tydliga protokoll från ledningsgruppens möten har utbildningsanordnare även en särskild dokumentation för det systematiska kvalitetsarbetet. Där dokumenteras åtgärder som behöver genomföras, tillsammans med förväntat resultat och en rimlig tidpunkt för uppföljning för att kunna utvärdera om resultatet uppnåtts. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder och kontinuerlig utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet omfattar hela utbildningens genomförande, samt resultat- och effektoppföljning och värdegrundsfrågor.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos de som är inblandade i utbildningen. Utbildningsanordnaren arbetar för att främja jämställdhet mellan könen och att bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. Dett görs genom att verka för en jämn könsfördelning bland den undervisande personalen och fler kvinnliga ledamöter i ledningsgruppen. Utbildningsanordnaren analyserar inte orsakerna till att andelen antagna kvinnor inte speglar andelen kvinnliga sökande till utbildningen.

Förbättringsområde

- För att bidra till jämnare könsfördelning i utbildningen bör utbildningsanordnaren analysera varför det är färre kvinnor som antas till utbildningen än som söker och vid behov vidta åtgärder som följs upp.

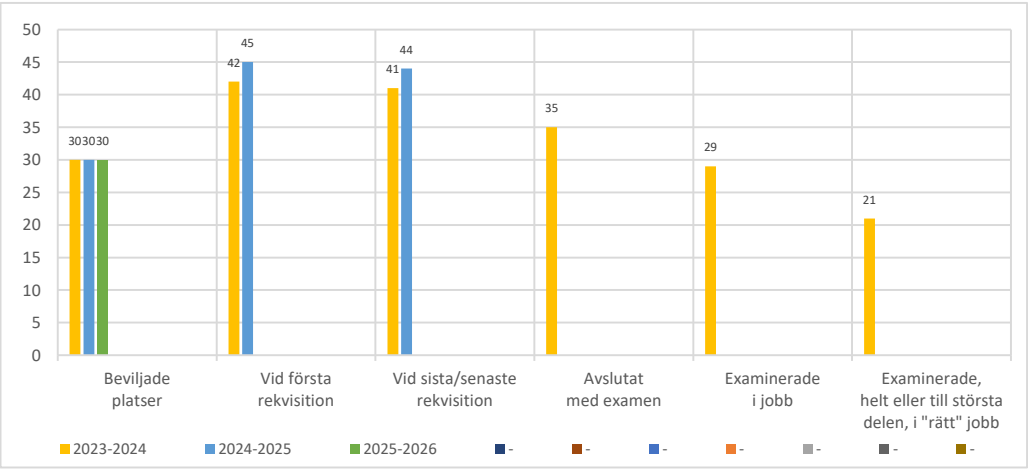
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	210
Studieform	Distans
Studietakt	100%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har per distans den 21 maj 2025 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Christina Hultén	Hermods	Utbildningsledare
Mari Lax	Hermods	Utbildningsanordnare
Janina Schmidt	Hermods	Utbildningsanordnare
Anton Åkesson		Utbildare
Kristina Häggström	Skogskonsulterna i Norrland	Arbetsliv/Utbildare
Martin Klenz-Tornow		Utbildare
Bengt Aggeryd	Norra Skog	Arbetsliv
Simon Edberg	Södra	Arbetsliv
Sara Nilsson	Holmen	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2024. 7 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
22 studerande (52%) som startade utbildningen 2024 har besvarat myndighetens enkät.		
I samband med granskningen har 24 LIA-handledare besvarat myndighetens enkät.		