

## Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Webbutvecklare inriktning e-handel  
Utbildningsanordnare: Grit Academy  
Studieort: Malmö

### Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Webbutvecklare inriktning e-handel.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

### Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

## Ledningsgruppens sammansättning

|                                                                                                        |                          |                   |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet | <b>Det finns brister</b> | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|

Ledningsgruppens sammansättning speglar inte det mottagande och anställande arbetslivet som utbildningen syftar till. Ingen av arbetslivsrepresentanterna är verksamma inom området digitala lösningar för e-handel. Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter är verksamma i IT-branschen och har en generell kunskap om yrkesområdet och utgörs av egenföretagare med inriktning mot utbildning eller representerar företag med ett mindre antal anställda. Ledningsgruppens ledamöter har kännedom om branschens kompetensbehov generellt, men det saknas företag eller organisationer som i ett mer strategiskt perspektiv känner till och hanterar branschens långsiktiga kompetensbehov i de områden utbildningen avser att kompetensförsörja. Inget av de representerade företagen har anställt från utbildningen.

Utbildningsanordnaren har den 18 juni 2025 inkommit med synpunkter på den preliminära rapporten. Under rubriken "Vidtagna och planerade åtgärder" framgår att utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att stärka och utveckla sina rutiner och sitt arbete med ledningsgruppens sammansättning. Detta ser myndigheten som positivt och kommer att följa upp effekten av de vidtagna åtgärderna i en ny fördjupad kvalitetsgranskning under det kommande året. Myndighetens bedömning kvarstår.

### Förbättringsområde

- För att ledningsgruppens arbetslivsföreträdare på ett bättre sätt ska företräda det arbetsliv som berörs av utbildningen behöver utbildningsanordnaren bredda och utöka ledningsgruppen med verksamheter och organisationer från arbetslivet som har ett aktuellt och konkret behov av att anställa medarbetare med den kompetens som utbildningen ger.

## Arbetslivsanknytning

|                                                                                               |                   |                          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|
| Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar | Det finns brister | <b>Behöver utvecklas</b> | Uppfyller i hög grad |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|

Arbetslivsanknytningen i utbildningen är svag. Utbildningsanordnaren har en gemensam ledningsgrupp för tre av anordnarens IT-utbildningar inklusive den granskade utbildningen. Detta har försämrat förutsättningarna för arbetslivet att se varje utbildnings unika utmaningar och behov. Flera av arbetslivsrepresentanterna medverkar i ytterligare ledningsgrupper hos utbildningsanordnaren. Ledningsgruppens arbetsliv har ett begränsat engagemang i utbildningen, men bidrar till översyn av utbildningsinnehållet, framför allt genom revidering av kursinnehåll. Utöver en branschdag som genomförs en gång per år innan de studerande ska börja söka LIA-plats, träffar inte de studerande representanter från anställande arbetsliv. För den pågående utbildningsomgången var det vid granskningstillfället oklart när branschdagen ska genomföras. Ingen av de representerade företagen i ledningsgruppen har tagit emot studerande på LIA. Studerandes kännedom om ledningsgruppen är varierande och de önskar i högre grad möta arbetslivet.

Utbildningsanordnaren har den 18 juni 2025 inkommit med synpunkter på den preliminära rapporten. Under rubriken "Vidtagna och planerade åtgärder" framgår att utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att stärka och utveckla sina rutiner och sitt arbete med arbetslivsanknytningen i utbildningen. Detta ser myndigheten som positivt och kommer att följa upp effekten av de vidtagna åtgärderna i en ny fördjupad kvalitetsgranskning under det kommande året. Myndighetens bedömning kvarstår.

## Förbättringsområde

- För att utöka de studerandes branschnätverk, studerandes kunskap om branschen och om möjliga yrkesroller inför att söka LIA-plats och på sikt anställning, behöver utbildningsanordnaren och ledningsgruppen stärka arbetslivsanknytningen i utbildningen.

## Ledningsgruppens arbete

|                                                                                          |                   |                          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|
| Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling | Det finns brister | <b>Behöver utvecklas</b> | Uppfyller i hög grad |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|

Ledningsgruppen har svaga arbetsformer och arbetar inte effektivt med utbildningens utveckling. Ledamöternas närvaro på mötena varierar vilket påverkar ledningsgruppens arbete negativt. Framför allt har studeranderepresentanternas närvaro över tid varit låg. Det går inte att fullt ut följa utbildningens utveckling i dokumentationen av ledningsgruppens arbete. Studeranderepresentanterna ges inte möjlighet att delta i ledningsgruppens arbete på lika villkor då flera av arbetslivsrepresentanterna också undervisar i utbildningens kurser och bedömer de studerandes prestationer i undervisningen vilket ibland leder till att studerande avstår att föra fram sina synpunkter på utbildningen. Ledningsgruppen arbetar inte aktivt med att analysera frågor om utbildningens nyttjande- och genomförandegrad och resultat, trots att det sker återkommande studieavbrott i utbildningen. Ledningsgruppen har inte heller analyserat utbildningens effekt, det vill säga hur väl den kompetensförsörjer arbetslivet.

Utbildningsanordnaren har den 18 juni 2025 inkommit med synpunkter på den preliminära rapporten. Under rubriken "Vidtagna och planerade åtgärder" framgår att utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att stärka och utveckla sina rutiner för ledningsgruppens arbete. Detta ser myndigheten som positivt och kommer att följa upp effekten av de vidtagna åtgärderna i en ny fördjupad kvalitetsgranskning under det kommande året. Myndighetens bedömning kvarstår.

## Förbättringsområde

- För att studeranderepresentanterna ska kunna bidra till ledningsgruppsarbetet på lika villkor behöver utbildningsanordnaren vidta åtgärder så att studerandeinflytandet i utbildningen ges bättre förutsättningar.
- För att stärka arbetet med utbildningens utveckling behöver utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen utveckla diskussion och analys om utbildningens genomströmning inklusive varför flera studerande avbryter studierna och vilka insatser som kan motverka detta. De behöver också följa upp om de förändringar som genomförs får önskat resultat. Utöver det behöver arbetet med utbildningens effekt stärkas, det vill säga hur väl utbildningen tillgodoser branschens kompetensbehov.

## Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

|                                                                              |                   |                          |                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|
| Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs | Det finns brister | <b>Behöver utvecklas</b> | Uppfyller i hög grad |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|

Ledningsgruppens arbete med utbildningens systematiska kvalitetsarbete fungerar inte tillfredställande och ledningsgruppen bidrar inte till kvalitetsarbetet i någon större omfattning.

Utbildningsanordnaren skickar före ledningsgruppens möten ut resultat av kursenkäter och andra underlag. Dock är det inte alltid ledningsgruppen tagit del av dessa och är därmed inte förberedda inför ledningsgruppens möten. Det framgår inte heller i mötesprotokollen hur ledningsgruppens del och engagemang i kvalitetsarbetet genomförs och leder till åtgärder. Ledningsgruppen formulerade i februari 2025 en målbild för utbildningens resultat och effekt, det vill säga hur utbildningen ska kompetensförsörja branschen, men har i granskningsintervjun med myndigheten svårt att motivera hur de kommit fram till denna.

Utbildningsanordnaren har den 18 juni 2025 inkommit med synpunkter på den preliminära rapporten. Under rubriken "Vidtagna och planerade åtgärder" framgår att utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att stärka och utveckla sina rutiner gällande ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet. Detta ser myndigheten som positivt och kommer att följa upp effekten av de vidtagna åtgärderna i en ny fördjupad kvalitetsgranskning under det kommande året. Myndighetens bedömning kvarstår.

### Förbättringsområde

- För att stärka utbildningens kvalitetsarbete behöver utbildningsanordnaren i större utsträckning säkerställa att ledningsgruppen svarar för utbildningens systematiska kvalitetsarbete avseende utformning och genomförande.
- För att ledningsgruppen över tid ska kunna följa upp, analysera och utvärdera eventuella åtgärder och beslut för att utveckla utbildningen, öka genomströmning, resultat och effekt, behöver dokumentationen över ledningsgruppens arbete stärkas.

## Organisation och resurser

|                                                                                                               |                   |                          |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|
| Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål | Det finns brister | <b>Behöver utvecklas</b> | Uppfyller i hög grad |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|

Utbildningens organisation och resurser ger inte de studerande tillräckliga förutsättningar att nå utbildningens mål. I utbildningsanordnarens organisation har det förekommit personalomsättning både när det gäller ansvaret för utbildningens dagliga ledning och i stödfunktionen för utbildningsledarna. Utbildningsanordnaren har inte säkerställt att den person som leder utbildningen har tillräckliga resurser, vilket främst har påverkat möjligheterna till nätverksskapande, anskaffning av LIA-platser, ledningsgrupps- och kvalitetsarbete på ett negativt sätt. Vid granskningstillfället hade utbildningsanordnaren tillsatt en ny operativ chef. Utöver det har administrativt stöd till utbildningsledaren tillskapats för att frigöra tid för bland annat nätverksskapande. Dock bedömer myndigheten att det ännu inte går att se effekter av utbildningsanordnarens organisationsförändringar. Lokaler och utrustning är anpassade efter utbildningens mål och den undervisande personalen ges goda förutsättningar att utföra sitt arbete. Information och kommunikation kring utbildningens upplägg och genomförande är i varierande grad tydlig. Bland annat har det förekommit att information om schema och kursplanering kommit sent och starten av 24-klassens LIA-process har vid granskningstillfället inte startat som planerat vid årsskiftet 2024-2025 vilket gör att de studerande uttrycker stor oro för de kommande LIA-kurserna. Utbildningsanordnaren har rutiner för att hantera validering och tillgodoräknanden.

Utbildningsanordnaren har den 18 juni 2025 inkommit med synpunkter på den preliminära rapporten. Under rubriken "Vidtagna och planerade åtgärder" framgår att utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att stärka och utveckla sina rutiner gällande utbildningens organisation och resurser. Detta ser myndigheten som positivt och kommer att följa upp effekten av de vidtagna åtgärderna i en ny fördjupad kvalitetsgranskning under det kommande året. Myndighetens bedömning kvarstår.

## Förbättringsområde

- För att ge de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål behöver anordnaren säkerställa att det finns tillräckliga resurser i arbetet med den dagliga ledningen av utbildningen.

## Pedagogisk planering och genomförande

|                                                                                               |                   |                          |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|
| Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål | Det finns brister | <b>Behöver utvecklas</b> | Uppfyller i hög grad |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|

Utbildningens pedagogiska upplägg ger inte de studerande tillräckliga förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnaren har en planering och rutiner för ett pedagogiskt upplägg för de studerande. Genomförandet och undervisningen sker dock inte på ett sådant sätt att tillräcklig interaktion och reflektion uppnås mellan de studerande och undervisande personal i utbildningens alla kurser. Till exempel används inte fullt ut de två till tre dagar per vecka som är schemalagda vilket gör att utbildningen i flera av de skolförlagda kurserna inte motsvarar utbildningens studietakt. De studerandes närvaro och deltagande i undervisningen och i utbildningen varierar stort. I granskningsintervjun beskriver de studerande att intensiteten i studietakten är ojämn och att den är kopplad till vilken utbildare som ansvarar för den aktuella kursens genomförande. Utöver det ges inte återkoppling i form av feedback och betyg på ett systematiskt sätt. Utbildningens kursplaner är otydliga vad gäller former för kunskapskontroller och har i några kurser skapat osäkerhet för de studerande hur bedömning ska ske. Utbildningsanordnaren har fungerande rutiner för att tillgodose individuella pedagogiska behov.

Utbildningsanordnaren har den 18 juni 2025 inkommit med synpunkter på den preliminära rapporten. Under rubriken "Vidtagna och planerade åtgärder" framgår att utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att stärka och utveckla sina rutiner gällande utbildningens pedagogiska planering och genomförande. Detta ser myndigheten som positivt och kommer att följa upp effekten av de vidtagna åtgärderna i en ny fördjupad kvalitetsgranskning under det kommande året. Myndighetens bedömning kvarstår.

### Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver utveckla utbildningens kursplaner för att uppnå tydlighet gentemot studerande och undervisande personal.
- För att stärka utbildningens upplägg så att det motsvarar utbildningens studietakt behöver utbildningsanordnaren utvärdera kursernas omfattning och genomförande samt vidta åtgärder.
- För att det pedagogiska upplägget i utbildningen ska fungera väl behöver utbildningsanordnaren analysera vad som påverkar de studerandes närvaro och aktivitet och arbeta för att samtliga studerande deltar i undervisningen och för att den tid som de studerande lägger på studierna motsvarar heltidsstudier.

## Undervisande personal

|                                                                                                         |                   |                   |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens | Det finns brister | Behöver utvecklas | <b>Uppfyller i hög grad</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|

Utbildningsanordnaren har formulerade krav på kompetens och erfarenhet vid rekrytering av undervisande personal. Skolans rektor är ansvarig för introduktionsprocessen av nya medarbetare vilket ger förutsättningar för samarbete och genomförande av det pedagogiska arbetet.

Merparten av den undervisande personalen har mångårig erfarenhet från undervisning inom yrkesområdet och har varit engagerade i utbildningen i flera år samt har pedagogisk erfarenhet.

Utbildningsanordnaren erbjuder kompetensutveckling genom kollegialt lärande fyra gånger per år.

## Samverkan med LIA-platserna

|                                                                            |                   |                          |                      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|
| Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna | Det finns brister | <b>Behöver utvecklas</b> | Uppfyller i hög grad |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|

Utbildningsanordnaren har en otillräcklig samverkan med arbetslivet och saknar tillräckligt antal relevanta och kvalificerade LIA-platser inom utbildningens inriktning, det vill säga webbutveckling med inriktning e-handel. LIA-anskaffningen genomförs inte på ett kvalitetssäkrat sätt och det har förekommit LIA-platser under de arbetslivsförlagda kurserna där LIA-företagens inriktning och verksamhet inte är inom relevant yrkesområde. Vidare har det förekommit att den studerande inte får vara med i verklig miljö på en arbetsplats och ingå i team med yrkesverksamma medarbetare.

Utbildningsanordnaren har den 18 juni 2025 inkommit med synpunkter på den preliminära rapporten. Under rubriken "Vidtagna och planerade åtgärder" framgår att utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att stärka och utveckla sina rutiner gällande samverkan med LIA-platserna. Detta ser myndigheten som positivt och kommer att följa upp effekten av de vidtagna åtgärderna i en ny fördjupad kvalitetsgranskning under det kommande året. Myndighetens bedömning kvarstår.

## Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver stärka arbetet med att erbjuda relevanta, kvalificerade och kvalitetssäkrade LIA-platser som de studerande kan ta del av.
- Utbildningsanordnaren behöver stärka sina rutiner och samverkan med LIA-arbetsplatsen före LIA-kurserna för att kvalitetssäkra dessa.

## LIA:s funktion i utbildningen

|                                                         |                   |                          |                      |
|---------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|
| Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen | Det finns brister | <b>Behöver utvecklas</b> | Uppfyller i hög grad |
|---------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|

Utbildningens två LIA-kurser utgör inte ett naturligt steg i studerandes utveckling mot utbildningens mål. Utbildningsanordnaren säkerställer inte systematiskt att relevanta arbetsuppgifter finns för de studerande under deras arbetsplatsförlagda kurser och de LIA-platser som omfattas av granskningen har inte alla varit lämpliga utifrån utbildningens övergripande lärandemål. Under 2024 har LIA-kursernas kursmål uppdaterats och utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen har i dessa förändrat kursinnehållet till webbutveckling utan koppling till e-handel. Detta skapar en konflikt mellan kursplanerna och de övergripande utbildningsmålen i utbildningsplanen.

Utbildningsanordnaren har den 18 juni 2025 inkommit med synpunkter på den preliminära rapporten. Under rubriken "Vidtagna och planerade åtgärder" framgår att utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att stärka och utveckla sina rutiner gällande LIA:s funktion i utbildningen. Detta ser myndigheten som positivt och kommer att följa upp effekten av de vidtagna åtgärderna i en ny fördjupad kvalitetsgranskning under det kommande året. Myndighetens bedömning kvarstår.

### Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver stärka och utveckla arbetet med utbildningens LIA-kurser så att de överensstämmer med utbildningens övergripande lärandemål.
- Utbildningsanordnaren behöver utveckla arbetet med att följa upp att alla LIA-platser är lämpliga och erbjuder relevanta arbetsuppgifter så att de studerande ges förutsättningar att uppnå LIA-kursernas lärandemål.

## LIA-handledning

|                                                                          |                   |                          |                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|
| Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens | Det finns brister | <b>Behöver utvecklas</b> | Uppfyller i hög grad |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|

Utbildningsanordnaren har rutiner för rekrytering av handledare för LIA samt hur dessa ska förberedas för sitt uppdrag. Rutinerna för utvärdering av handledningens kvalitet är avsedd att genomföras genom både besök och enkäter. Dock har inte alla anlitade LIA-handledares kompetens säkerställts systematiskt på grund av den höga arbetsbelastningen hos utbildningsanordnaren. Utöver det har som nämnt tidigare, inte utbildningsanordnaren säkerställt att de studerande haft möjlighet att uppnå samtliga lärandemål, detta har främst gällt de lärandemål som är kopplade till e-handel.

Utbildningsanordnaren har den 18 juni 2025 inkommit med synpunkter på den preliminära rapporten. Under rubriken "Vidtagna och planerade åtgärder" framgår att utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att stärka och utveckla sina rutiner gällande LIA-handledning. Detta ser myndigheten som positivt och kommer att följa upp effekten av de vidtagna åtgärderna i en ny fördjupad kvalitetsgranskning under det kommande året. Myndighetens bedömning kvarstår.

## Förbättringsområde

- För att säkerställa handledningens kvalitet behöver utbildningsanordnaren systematiskt förbereda LIA-handledarna för sitt uppdrag.

## Kvalitetsarbete

|                                                                    |                          |                   |                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|
| Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete | <b>Det finns brister</b> | Behöver utvecklas | Uppfyller i hög grad |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|

Det finns brister i utbildningens systematiska kvalitetsarbete vilket lett till att utmaningarna i utbildningen inte har åtgärdats. Kvalitetsarbetet genomförs inte enligt anordnarens kvalitetsbeskrivning. Som nämnt i det tidigare avsnittet "Ledningsgruppens arbete" har kvalitetsarbetet inte fångat avvikelserna i utbildningens nyttjande- och genomförandegrad samt resultat, trots att det skett återkommande studieavbrott i utbildningen. Utöver det har konsekvenserna av den resursbrist som varit i utbildningsanordnarens organisation vilket bland annat påverkat utbildningens arbetslivsanknytning och LIA-nätverk, inte åtgärdats. Det sker inte heller dokumenterade diskussioner och analyser inom ramen för utbildningens kvalitetsarbete tillsammans med ledningsgruppen. Resultatuppföljning genomförs sex månader efter avslutad utbildningsomgång, men diskussioner och analyser sker inte i någon större utsträckning. Som nämnt tidigare sker inte heller någon systematisk analys av hur väl utbildningen bidrar till kompetensförsörjning av arbetslivet.

Utbildningsanordnaren har den 18 juni 2025 inkommit med synpunkter på den preliminära rapporten. Under rubriken "Vidtagna och planerade åtgärder" framgår att utbildningsanordnaren har inlett ett arbete med att stärka och utveckla sina rutiner gällande utbildningens kvalitetsarbete. Detta ser myndigheten som positivt och kommer att följa upp effekten av de vidtagna åtgärderna i en ny fördjupad kvalitetsgranskning under det kommande året. Myndighetens bedömning kvarstår.

## Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen behöver systematiskt genomföra ett kvalitetsarbete som fångar avvikelser i utbildningens hela livscykel och som leder till långsiktig förbättring och utveckling.

## Jämställdhets- och värdegrundsarbete

|                                                                                                                                  |                   |                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen | Det finns brister | Behöver utvecklas | <b>Uppfyller i hög grad</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden är förankrad i utbildningen. Utbildningsanordnaren arbetar med mångfalds- och likabehandlingsfrågor samt jämställdhet mellan könen. Dock finns inte tydliga mål formulerade för arbetet med att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval då utbildningen sedan start haft en jämn könsfördelning.

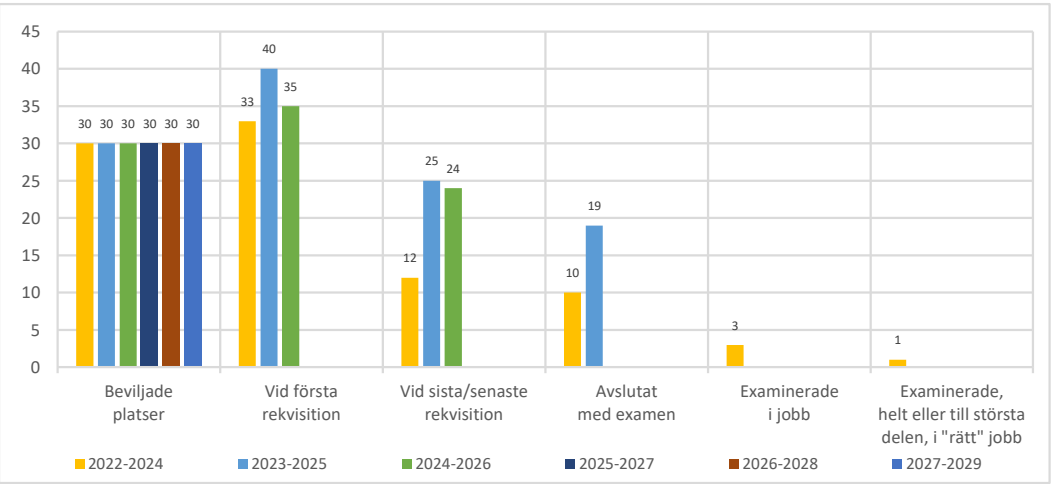
## Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

### Fakta om utbildningen

|                                                                                                                                                                                                                                  |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Antal Yh-poäng                                                                                                                                                                                                                   | 400    |
| Studieform                                                                                                                                                                                                                       | Bunden |
| Studietakt                                                                                                                                                                                                                       | 100%   |
| Utbildningens första start var i januari 2022                                                                                                                                                                                    |        |
| Utbildningsstarten 2025 är inställd.<br>Från och med de planerade utbildningsstarterna 2026 och 2027 kommer utbildningen att genomföras med ett distansupplägg och med utbildningsnamnet Webbutvecklare inriktning UX/ e-handel. |        |

### Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



### Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 10 april 2025 intervjuat:

| Namn                | Organisation | Kategori             |
|---------------------|--------------|----------------------|
| Linda Bitton        | Grit Academy | Utbildningsledare    |
| Erik Badeur         | Grit Academy | Utbildningsanordnare |
| Jenny Norberg       | Grit Academy | Utbildningsanordnare |
| Sofia Löfberg       | Grit Academy | Utbildningsanordnare |
| Pantelija Jovanovic | Grit Academy | Utbildningsanordnare |
| Jenny Ehrstedt      |              | Utbildare            |

|                                                                                                                                                                                        |  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
| Alrik He                                                                                                                                                                               |  | Utbildare samt arbetsliv |
| Hans-Christian Stoltz                                                                                                                                                                  |  | Utbildare samt arbetsliv |
| Martin Haagen                                                                                                                                                                          |  | Utbildare                |
| Clara Leivas                                                                                                                                                                           |  | Utbildare samt arbetsliv |
| Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i januari 2024. 6 studerande deltog, däribland 2 studeranderepresentanter i ledningsgruppen.        |  |                          |
| 8 studerande (36%) som startade utbildningen 2023 och 11 studerande (50%) som startade utbildningen 2024 har besvarat myndighetens enkät.                                              |  |                          |
| I samband med granskningen har 9 LIA-handledare besvarat myndighetens enkät.                                                                                                           |  |                          |
| Innan granskningsbesöket, 2025-01-07 har vi intervjuat studerande som startade utbildningen i januari 2023, 7 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen. |  |                          |