

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Mjukvaruutvecklare, inbyggda system och IoT
Utbildningsanordnare: Nackademin
Studieort: Solna

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Mjukvaruutvecklare, inbyggda system och IoT.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om yrkesområdet och de krav som ställs på yrkesrollen. De representerar olika typer av för utbildningen relevanta verksamheter och anställer den kompetens som utbildningen ger. Tillsammans har ledningsgruppen god kännedom om utvecklingen i branschen, både på regional och nationell nivå.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen kan motivera utbildningens mål och innehåll utifrån det aktuella arbetslivets behov. Ledningsgruppen är aktiv och ser kontinuerligt till att utbildningens kursmål, innehåll och omfattning är aktuella och relevanta för yrkesrollen. Ledningsgruppen bidrar på olika sätt till arbetslivsanknytningen bland annat genom att gästföreläsa, ta emot på studiebesök och erbjuda LIA-platser. För att säkerställa en stark och relevant koppling till arbetslivet identifierar och fastställer ledningsgruppen ett antal specifika aktiviteter årligen i utbildningen som målbild.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har goda förutsättningar för sitt arbete, som fungerar väl. Ledningsgruppen diskuterar regelbundet utbildningens innehåll, genomförande samt arbetslivets kompetensbehov utifrån relevanta underlag i syfte att utveckla utbildningen. Det finns en tydlig arbetsordning som följs, och arbetslivets mötesnärvaro är god. Studeranderepresentanterna bidrar på lika villkor som övriga ledamöter till ledningsgruppens arbete. Resultat från genomströmning och utvärderingar analyseras och diskuteras regelbundet, men med det rådande konjunkturläget inom IT-branschen bör utbildningsanordnaren och ledningsgruppen fortsätta jobba aktivt med åtgärder och uppföljning kopplat till detta.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter är väl insatta i hur utbildningens kvalitets- och värdegrundsarbeten bedrivs och kan påverka dess inriktning, utformning och genomförande. Det finns en tydlig rollfördelning mellan utbildningsanordnaren och ledningsgruppen. Dokumentationen av ledningsgruppens del i kvalitetsarbetet visar hur det genomförs och leder till åtgärder. Ledningsgruppen har tagit fram olika målbilder för process-, resultat- respektive effektkvalitet som man arbetar med. Vidare finns det ändamålsenliga metoder för att följa upp nyttjande av studerandeplatser, hur väl studerande når examen och rätt jobb efter examen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnarens organisation är välstrukturerad, vilket säkerställer att befogenheter och ansvarsfördelning i utbildningens genomförande är tydliga och kända för alla berörda parter. Utbildningsanordnaren ser till att det finns tillräckligt med tid, resurser och befogenheter för att utbildningsledaren ska kunna genomföra sitt arbete. Information och kommunikation till berörda fungerar väl, och de studerande har tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning för att kunna tillgodogöra sig utbildningen. Utbildarna ges goda förutsättningar att genomföra sitt uppdrag.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Upplägget i utbildningen bildar en pedagogisk helhet och genomförs i en ordningsföljd som främjar de studerandes utveckling och leder mot utbildningens mål. Undervisningen präglas av en blandning av teori, färdighetsträning och tillfällen för reflektion, samt skapar även goda förutsättningar för interaktion mellan undervisande personal och studerande och mellan studerande. Anordnaren har väl fungerande rutiner för att säkerställa att studerande med behov av anpassning eller stöd får det.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

De som undervisar i utbildningen har gedigen ämneskompetens och relevant pedagogisk förmåga. Utbildningsanordnaren har tydligt formulerade kompetenskrav och en process för rekrytering och introduktion av undervisande personal där utbildningsledare och den pedagogiska kvalitetsansvarige samarbetar och ansvarar för olika delar i introduktionen. Undervisande personal har goda möjligheter att få stöd av anordnaren inom pedagogik, metodik eller annat vid behov.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har god samverkan med arbetslivet och ett etablerat nätverk med tillgång till relevanta och kvalificerade LIA-platser. Vidare har anordnaren fungerande rutiner och processer för kommunikation före, under och efter LIA samt efterfrågar handledarens synpunkter på hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets behov.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kurserna är väl integrerade i utbildningen och utvecklar den kunskap och kompetens som de studerande tillgodogör sig under de skolförlagda kurserna. Anordnaren har fungerande rutiner för att säkerställa att LIA-platsen är lämplig utifrån kurs- och utbildningsmål genom det LIA-avtal som utbildningsledare, studerande och handledare tecknar.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Utbildningsanordnaren har rutiner som följs för att säkerställa att LIA-handledare har nödvändig och relevant kompetens samt tydliga rutiner för hur LIA-handledare förbereds för sitt uppdrag. Anordnaren har rutiner för uppföljning av handledningens kvalitet, men följer dem inte fullt ut för samtliga studerande.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör stärka sina rutiner för att systematiskt följa upp kvaliteten på handledningen under LIA för samtliga studerande. Detta för att utbildningsanordnaren i god tid ska kunna identifiera och åtgärda eventuella synpunkter eller problem som kan uppstå.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Utbildningen har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Det är tydligt att kvalitetsarbetet leder till konkreta förbättringar och att synpunkter analyseras och resulterar i åtgärder. Anordnaren och ledningsgruppen följer kontinuerligt upp och analyserar utbildningens genomströmning, resultat och effekt.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande värdegrundsarbete som integreras i utbildningens alla delar. Anordnaren arbetar aktivt för att ingen ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling genom att samtliga studenter skriver under en ansvarsförbindelse där tydliga ordningsregler och förhållningssätt beskrivs. Klasserna arbetar även med klasskontrakt där klassmiljö och vilka förhållningssätt som ska gälla, utöver den policy som utbildningsanordnaren förmedlar. Värdegrundsarbetet följs regelbundet upp av utbildningsledaren och är även en punkt på dagordningen vid ledningsgruppsmötena. Utbildningsanordnaren arbetar tillsammans med ledningsgruppen med olika aktiviteter vars syfte är att stärka mottagandet och deltagandet i utbildningen för underrepresenterat kön i arbetslivet.

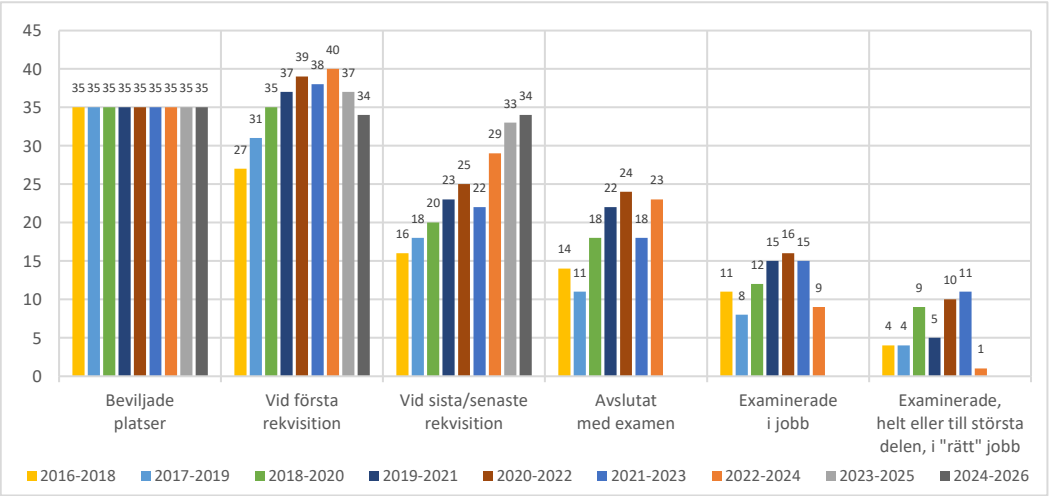
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	201505860
2016	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 20 mars 2025 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Anna Granholm Thorén	Nackademin	Utbildningsledare
Ulrika Hargö	Nackademin	Utbildningsanordnare
Viktoria Bylund	Nackademin	Utbildningsanordnare
Oscar Brexell	Nackademin	Utbildare
Stefan Holmberg	Nackademin	Utbildare
Sigrun Olafsdottir	Nackademin	Utbildare
Joakim Ekman	Advania	Arbetsliv
Patrik Åkerlind	Prevas	Arbetsliv
Marcus Rejås	Th1ng	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2023 och i augusti 2024. 4 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten från båda omgångarna i ledningsgruppen.		
15 studerande (45%) som startade utbildningen 2023 och 7 studerande (26%) som startade utbildningen 2024 har besvarat myndighetens enkät.		
I samband med granskningen har 7 LIA-handledare besvarat myndighetens enkät.		