2
Diarienr: MYH 2
Utbildningsnr:

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning:	Säkerhetsingenjör
Utbildningsanordnare:	Södertälje kommun
Studieort:	Södertälje

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Säkerhetsingenjör.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet ”Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan”. Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver ”idealtillståndet” i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:
- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	**Uppfyller i hög grad**

Ledningsgruppen företräder väl det arbetsliv som berörs av utbildningen och dess olika delar inom såväl privat som offentlig sektor. Ledamöterna har goda kunskaper om säkerhetsbranschen och dess olika aspekter liksom de yrkesroller som utbildningen ska leda fram till.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	**Behöver utvecklas**	Uppfyller i hög grad

Ledningsgruppen arbetar aktivt med utbildningens innehåll och utformning och tar i viss utsträckning del i utbildningens praktiska genomförande. Flera i ledningsgruppen tar emot LIA-studerande. Utbildningens mål och syfte har ännu inte hittat sin form i alla delar och därmed blir yrkesrollen och kompetenskraven i branschen delvis otydliga.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen behöver tillsammans med utbildningsanordnaren arbeta vidare med att formulera och tydliggöra utbildningens syfte och innehåll för att säkerställa en starkare matchning mot branschens faktiska kompetensbehov. Ledninggruppen behöver även stärka det konkreta engagemanget i utbildningen till exempel genom gästföreslåningar, mottagande av studiebesök etc. Vidare behöver ledningsgruppen säkerställa att sökande till utbildningen får tydlig information om utbildningen och dess utformning så att de studerandes vet vad de kan förvänta sig av studierna.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	**Behöver utvecklas**	Uppfyller i hög grad

Ledningsgruppen är mycket engagerad i utbildningen och har under det senaste året börjat arbeta utifrån arbetsordningen med ett aktivt deltagande på möten. Diskussion, analys och uppföljning av utbildningen sker ännu inte i alla delar utifrån kvalificerade underlag gällande till exempel branschens behov, utbildningens genomströmning eller till vilken grad examinerade studerande får anställningar som motsvarar utbildningens inriktning. Såväl ledningsgrupp som anordnare är dock medvetna om behovet av att göra detta.

Förbättringsområde

- Ledningsgruppen behöver, med hjälp av relevanta underlag från utbildningsanordnaren, diskutera och analysera aktuellt kompetensbehov i branschen kopplat till rekrytering av studerande samt rörande utbildningens genomströmning, resultat och effekt för att vid behov kunna fatta beslut om åtgäder och uppföljning.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	**Behöver utvecklas**	Uppfyller i hög grad

Ledningsgruppen befinner sig i sin diskussion och analys, utifrån ett kvalitets- och värdegrundsperspektiv, i ett tydligt och positivt utvecklingsskede. I nuläget är ledningsgruppen engagerad och aktiv operativt i förhållande till utbildningens konkreta utformning. Dokumentationen kring ledingsgruppens arbete har dock inte skett på ett sätt som fullt ut avspeglar detta. Det systemtiska kvalitets- och värdegrundsarbetet har gått in i en ny och konstruktiv fas men det återstår att tydligt formulera en målbild, inklusive resultat och effekt, för utbildningen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver stärka sina metoder för att följa upp om vidtagna åtgärder fått önskad effekt, för att ge ledningsgtruppen bättre förutsättningar till insyn i det systematiska kvalitetsarbetet.
- För att stärka ledningsgruppens del i det strategiska kvalitetsarbetet med utbildningen behöver ledningsgruppen tillsammans med utbildningsanordnaren formulera en tydlig målbild kopplad till utbildningens resultat och effekt.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	**Behöver utvecklas**	Uppfyller i hög grad

Utbildningsanordnaren har sedan knappt ett år anställt en utbildningledare som på heltid ansvarar för Säkerhetsingenjörsutbildningen och som börjat skapa rutiner kring utbildningens organisering. Den dagliga ledningen fungerar därmed i huvudsak tillfredställande. Lokaler och utrustning är väl anpassad för utbildningens innehåll och mål. Rutinerna kring kommunikation, organisering och planering har dock inte satt sig helt och de studerande uppger att kommunikationsformaten varierar och är otydliga, att utbildare kan vara svåra att nå, att scheman kommer sent och/eller ändras med kort varsel samt att det ofta saknas information om studiematerial. Detta försvårar de praktiska förutsättningarna för de studerande att planera sina studier och påverkar deras studiemiljö negativt.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver stärka rutinerna för kommunikationen med studerande gällande schema, schemaändringar, lektionsplanering och vilket studiematerial som är aktuellt så att möjlighet för framförhållning och tydliga förutsättningar ges för de studerande.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	**Behöver utvecklas**	Uppfyller i hög grad

Utbildningens lärande bygger på integration av teori och praktik med möjlighet till samarbete och interaktion de studerande sinsemellan. Det pedagogiska upplägget är tydligt, men har behövts justeras på grund av svårigheter med att rekrytera utbildare till en specifik kurs. Utbildarna har begränsad kontakt med varandra vilket tenderar att skapa glapp och överlapp mellan kurser. De studerande anger att de saknar återkoppling helt eller att de får vänta länge på att få resultat från examinationer, vilket ger begränsade möjligheter till reflektion.

Förbättringsområde

- För att stärka det pedagogiska upplägget och den röda tråden samt minska risken för glapp och överlapp behöver utbildningsanordnaren stärka sitt arbete med överlämning mellan kurser och skapa en tydligare pedagogisk helhet i utbildningen.
- För att stärka de pedagogiska förutsättningar för de studerande att nå utbildningens mål, behöver utbildningsanordnaren säkerställa att de studerande får konstruktiv återkoppling som stödjer lärandeprocessen, i rimlig tid, efter genomförda examinationer.
  För att stödja lärprocessen och stärka de pedagogiska förutsättningarna för studerande att nå utbildningens mål, behöver utbildningsanordnaren säkerställa att de får konstruktiv återkoppling kring prestationer i kurserna och vad som kan förbättras i kunskapsinhämtningen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	**Uppfyller i hög grad**

Utbildningsanordnaren rekryterar utbildare, vid behov med stöd av ledningsgruppen. Utbildarna har relevant ämneskompetens och delvis aktuell kännedom om yrkesrollerna. Utbildarna har över lag god förmåga att förmedla sina kunskaper och får det pedagogiska stöd de behöver av utbildningsanordnaren.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	**Uppfyller i hög grad**

Utbildningsanordnaren är i färd med att stärka och utveckla nätverket inom säkerhetsbranschen för att bättre kunna tillgodose behovet av LIA-platser och stärka arbetslivsanknytningen i utbildningen. Den samverkan som nu finns på plats sker genom strukturerade samarbetsformer. Kommunikationen före, under och efter LIA-kurser är i huvudsak välfungerande.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	**Uppfyller i hög grad**

LIA-kurserna är i grunden väl integrerade i utbildningen och ger de studerande en stegvis introduktion till yrkesrollerna och leder mot utbildningens mål. Alla studerande har fått lämpliga LIA-platser som kvalitetssäkrats av utbildningsanordnaren. LIA-perioderna uppfattas dock som för korta av de studerande. Det gäller särskilt den första LIA-kursen vilket sannolikt beror på knapphändig information om tanken med upplägget - att ge en allmän introduktion till branschen.

Förbättringsområde

• Utbildningsanordnaren bör säkerställa att LIA-kurserna har rätt omfattning och innehåll för att ge de studerande goda förutsättningar för att ta till sig de skolförlagda kurserna och verka i yrkesrollen och branschen efter examen. Utbildninsanordnaren bör även tydliggöra skälen för LIA-kursernas upplägg och innehåll för de studerande, så att de får rätt förväntingar på respekrive LIA-kurs.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	**Uppfyller i hög grad**

Utbildningsanordmaren har väl fungerande rutiner för att kvalitetssäkra LIA-handledare och hadledning. Efter att LIA-plats ordnats tar utbildningsanordnaren kontakt med arbetsplatsen och handledaren. Denna får introduktion till uppdraget genom en webbutbildning och genomgång av kursplanen för att säkerställa att kursmålen kan uppnås. Under LIA:n genomförs trepartssamtal på plats eller i undantagsfall på distans. Efter avslutad LIA lämnar handledaren in ett bedömningsunderlag till utbildningsanordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	**Behöver utvecklas**	Uppfyller i hög grad

Kvalitetsarbetet är under utveckling inom utbildningen, utifrån de principer och rutiner som finns fastställda av utbildningsanordnaren, men sker ännu inte helt i enlighet med denna. I dagsläget sker det inte i systematiskt återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och utveckling. Underlag för analys av resultat och effektuppföljning används inte i tillräcklig utsträckning för att ge en tydlig bas för det samlade kvalitetsarbetet.

Förbättringsområde

• Det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas vidare så att det sker i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och utveckling. Underlag gällande resultat- och effektuppföljning behöver finnas tillgängliga för att kunna göra analys som kan ligga till grund för både kort- och långsiktiga konkreta förbättringsåtgärder i utbildningen.

• Rutinerna för återkoppling av utvärdering, liksom åtgärder med anledning av dessa, behöver stärkas så att både utbildare och studerande får ta del av resultaten, för att skapa bättre förutsättningar för medverkan i kvalitetsarbetet.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	**Uppfyller i hög grad**

Utbildningsanordnaren har ett väl utarbetat värdegrundsarbete som förankras hos alla som är involverade i utbildningen. De studerande introduceras i samband med utbildningens start. Det finns ett arbete för att öka andelen kvinnor i utbildningen och arbetslivet efterfrågar kvinnor för att skapa en bättre balans på arbetsplatserna vilket anses gynna säkerhetsfrågor generellt.

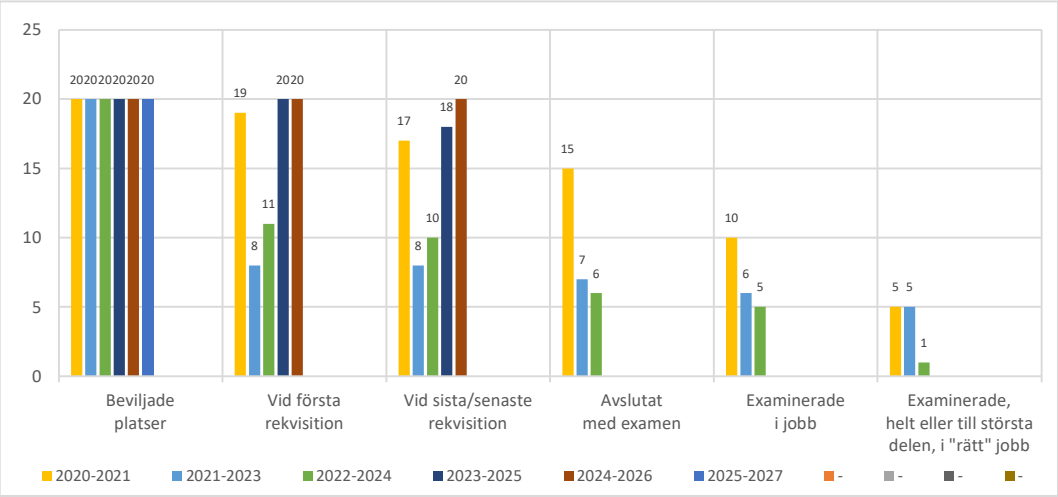
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	350
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
2020	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskninge

Namn	Organisation	Kategori
Sven Bergström	Säkerhetskonsult	Utbildare
Tommy Carlsson	Södertälje Hamn	Arbetsliv
Monica Pabon	Campus Telge	Utbildningsledare
Jan Wilhemsson	Prosero	Arbetsliv
Fredrik Ek	Consilium Safety	Arbetsliv
Daniel Nilsson	Telge Återvinnin	Arbetsliv
Jesper Wind	Nordic Level Group	Arbetsliv
Anders Nygren	Pro Security	Arbetsliv
Lars Olof Johansson		Utbildare
Roman Tadic		Utbildare
Peter Hallberg	Praktiska gymnasiet	Skolväsendet

Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2023 och augusti 2024. 7 studerande deltog, däribland studeranderepresentanter i ledningsgruppen.
4 studerande (24%) som startade utbildningen 2023 och 7 studerande (41%) som startade utbildningen 2024 har besvarat myndighetens enkät.
I samband med granskningen har 7 LIA-handledare besvarat myndighetens enkät.

025-04-25
2024/5875
YH01146
Rapport

n