

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Kvalificerad trädgårdsmästare - hållbar utemiljöförvaltning
Utbildningsanordnare: Båstad kommun
Studieort: Båstad

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Kvalificerad trädgårdsmästare - hållbar utemiljöförvaltning.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder mycket väl det arbetsliv som finns inom trädgårdsbranschens olika delar, såväl stora som små verksamheter och i både privat och offentlig sektor samt organisationer. Ledamöterna har mycket god kunskap om såväl yrkesområdet som de krav som ställs på de yrkesroller som utbildningen leder till.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har i alla avseenden reellt inflytande över utbildningens alla delar liksom dess helhet och ser till att den svarar mot de kompetensförsörjningsbehov som finns inom trädgårdsbranschen. Flera av ledningsgruppens ledamöter tar emot LIA-studerande och bidrar i utbildningen på olika sätt, till exempel genom gästföreläsningar och genom att ta emot studiebesök.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är mycket engagerad i utbildningen och har tydliga förutsättningar för sitt arbete. Närvaron vid ledningsgruppens möten är hög, diskussionerna är konstruktiva och analysen av uppföljningar och utvärderingar ständigt pågående, utifrån relevanta underlag. Utbildningen utvecklas löpande för att svara mot arbetslivets behov, särskilt med avseende på hållbarhetsfrågor och den ökade efterfrågan på denna kompetens. Studeranderepresentanterna tar aktiv del i ledningsgruppens arbete och det ges goda möjligheter för dem att påverka, trots att rutiner för introduktion inte är formaliserade.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter är väl insatta i hur utbildningens kvalitetsarbete bedrivs och kan påverka dess inriktning, utformning och genomförande. Dokumentationen visar hur detta sker, till exempel genom förändringar av kursplaner och hur dessa ändras i förhållande till förändrade behov till exempel gällande hållbarhet i trädgårdverksamhet. Efterfrågan på kompetens inom området lyfts utifrån utbildningens utformning för att kunna följa de behov som finns i arbetslivet. Ledningsgruppen har en god bild över hur de examinerade etablerar sig i branschen genom det nätverk som finns kring utbildningen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens praktiska förutsättningar är i grunden väl fungerande, med en tydlig och välstrukturerad organisation och daglig ledning. Studiemiljön är väl anpassad till utbildningens olika delar. Vid närträffarna som sker under tre till fyra dagar, nio gånger under utbildningen sker undervisningen i verkliga miljöer till exempel med trädgårdsmaskiner och trädbeskrining. Utbildarna har goda förutsättningar möta de studerandes behov vid inläringen. Vid något tillfälle har kommunikationen med de studerande varit otydlig gällande praktiska förutsättningar inför ett platsförlagt studiepass.

Förbättringsområde

- Anordnaren bör stärka rutiner kring information och kommunikation om utbildningen, från inledande information om utbildningens upplägg, inför ansökan och genom hela utbildningen till dess avslut, för att minska risken för missförstånd och felaktiga förväntningar exempelvis om när LIA:n är placerad i utbildning utifrån att den måste ske under växtsäsongen.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen ger goda pedagogiska förutsättningar, med kurser väl anpassade till sitt innehåll, som tillsammans ger en pedagogisk helhet. De studerande ges goda möjligheter till individuella anpassningar vid behov. I utbildningen integreras teori, praktisk färdighetsträning och reflektion löpande på ett naturligt sätt i kursernas olika delar. Det sker en löpande och intensiv interaktion i utbildningen, de studerande sinsemellan och med utbildare, under distansperioderna liksom vid platsträffarna som sker nio gånger å tre-fyra heldagar där tillfälle ges för praktisk färdighetsträning som på ett föredömligt sätt förbereder de studerande för arbetslivet. Alla studerande är indelade i så kallade basgrupper som får uppgifter att lösa tillsammans. I samband med kursstart upprättas en kurs-PM där all information med instruktioner för olika uppgifter, schema och praktiska upplysningar med mera återfinns. De studerande har ett mycket stort och aktivt engagemang i utbildningen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Undervisande personal har god kännedom yrkesrollerna inom trädgårdsbranschen och mycket goda ämneskunskaper och god pedagogisk förmåga. Utbildningsanordnaren ger utbildarna goda förutsättningar och stöd i genomförandet av undervisningen, liksom relevant kompetensutveckling när så behövs. Alla utbildare arbetar välanpassat i förhållande till distansformatet använder sig av distanspedagogiska metoder- och verktyg i utbildningens genomförande på ett bra sätt.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett mycket väl utvecklat nätverk i trädgårdsbranschen som erbjuder relevanta och kvalificerade LIA-platser. Efterfrågan på LIA-studerande, och i ett senare skede arbetskraft, är mycket stor bland arbetsgivare såväl regionalt som nationellt. Arbetsgivare hör ofta av sig för att säkerställa att de får LIA-studerande. Samverkan med arbetslivet och efterfrågan av arbetsplatsernas synpunkter, sker i huvudsak i strukturerade arbetsformer.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens LIA-kurser är mycket väl integrerade i utbildningen och utgör ett naturligt steg i den studerandes utveckling mot utbildningens mål. LIA:n är förlagd till sommaren och ger goda möjligheter till färdighetsträning baserat på kunskaper från de teoretiska kurserna. Kursmålen för LIA-kurserna stämmer väl överens med utbildningens mål och LIA-platserna är lämpliga utifrån kurs- och utbildningsmål. De studerande ser tydligt sambandet mellan LIA-kurser och övriga kurser. LIA-kurserna stärker de studerande i tilltron till sin kompetens och förmåga på yrkesområdet.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har tydliga kompetenskrav och rutiner för hur handledare rekryteras och förbereds för sitt uppdrag. Många av handledarna återkommer löpande i de olika utbildningsomgångarna och LIA-studerande är eftertraktade i branschen. Utbildningsanordnaren har även rutiner för att följa upp handledningens kvalitet under LIA-kursen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens organisation har ett i grunden välfungerande kvalitetsarbete med faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Uppgifter från uppföljning och utvärdering analyseras och ligger till grund för åtgärder. I dagsläget pågår även ett övergripande utvecklingsarbete för att effektivisera och förbättra kvalitetsarbetet i hela organisationen.

Kvalitetsarbetet omfattar också den dagliga ledningen av utbildningen, resultatuppföljning och arbete med värdegrundsfrågor.

Återkopplingen av kursvärderingar till lärare fungerar väl, medan återkoppling till de studerande delvis varit bristfällig. Uppföljningen av LIA:n i dess olika delar har inte skett utifrån tydliga rutiner.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör systematisera kvalitetsarbetet i utbildningen, inklusive uppföljning av LIA-arbetsplatsernas synpunkter på utbildningen, så att det blir tydligt att utbildningens hela livscykel omfattas.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl förankrat värdegrundsarbete som integreras i utbildningen och hos de som är inblandade i den. Vid utbildningens start går rektorn igenom hur man arbetar med värdegrundsfrågor. Det finns väl utvecklade metoder för att hantera uppföljning av värdegrundsarbetet samt för att hantera eventuella incidenter. Utbildningen är kvinnodominerad, vilket är ett konkret uttryck för att ett traditionellt könsbundet val brutits eftersom branschen är mansdominerad. Utifrån detta är man i nuläget positiv till utvecklingen eftersom det kommer att minska mansdominansen i arbetslivet.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör arbeta med långsiktiga insatser för att öka möjligheten att locka även manliga sökanden till utbildningen.

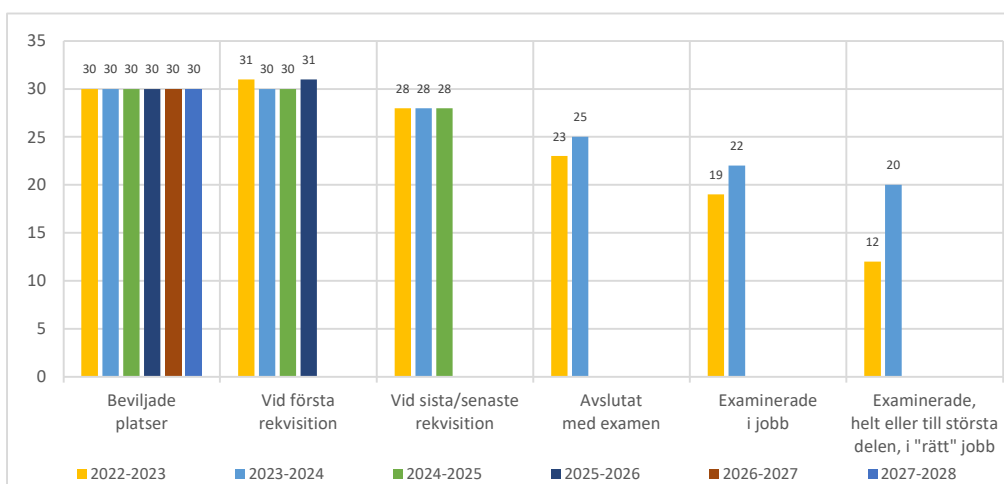
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	300
Studieform	Distans
Studietakt	100%
2022	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Arbetsliv

Namn	Organisation	Kategori
Pontus Runeke	Runeke Konsult AB	Arbetsliv
Oliver Stumpe	Oliver Stumpe Trädgårdsanläggare på Bjärehalvön	Arbetsliv
Ulf Karlberg	Karlberg Konsult AB	Arbetsliv
Fredrik Thomée	Akademi Båstad Yrkeshögskola	Utbildningsanordnare
Angelika Högwall	Akademi Båstad Yrkeshögskola	Utbildningsledare
Martin Ekman	Ekmans Trädgårdsmiljö, Halmstad	Arbetsliv
Angela Hansson	Akademi Båstad Yrkeshögskola	Utbildningsanordnare
Nilgün Fernehall	Akademi Båstad Yrkeshögskola	Utbildare
Robin Divander	Robin Trädgård	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i januari 2024. Sex studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
23 studerande (82%) som startade utbildningen 2024 har besvarat myndighetens enkät.		
I samband med granskningen har 12 LIA-handledare besvarat myndighetens enkät.		