

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Pythonutvecklare inriktning AI
Utbildningsanordnare: Plushögskolan
Studieort: Västerås

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Pythonutvecklare inriktning AI.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder företag som anställer medarbetare med den kompetens som utbildningen ger. De har god kunskap om yrkesområdet och de krav som ställs på yrkesrollen. Arbetslivet i Västerås representeras inte i tillräcklig grad av lokala företag. Utbildningsanordnaren bedriver samma utbildning även i Göteborg, och ledningsgruppen är gemensam för båda utbildningarna.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att ledningsgruppen har god kännedom om det regionala och lokala behovet av den kompetens som utbildningen ger bör utbildningsanordnaren se till att ledningsgruppen i högre grad företräder arbetslivet där utbildningen verkar.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen arbetar med att säkerställa att utbildningens och kursernas mål och innehåll är aktuella och motsvarar de krav som ställs i arbetslivet. Ledningsgruppen bidrar med arbetslivsanknytningen genom att erbjuda LIA men, studerande får inte i tillräcklig utsträckning möta arbetslivet för att få förståelse för yrkesrollen.

Förbättringsområde

- För att stärka den lokala arbetslivsanknytningen i utbildningen och ge de studerande en ökad förståelse för yrkesrollen bör utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen skapa möten mellan studerande och arbetsliv utöver LIA.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppen har med stöd av en tydlig arbetsordning goda förutsättningar för sitt arbete, dock är ledningsgruppens arbete inte tillräckligt effektivt. Ledamöterna, framför allt arbetslivsrepresentanterna, deltar i begränsad omfattning på ledningsgruppsmötena vilket begränsar möjligheterna att utveckla och förbättra utbildningen. Ledningsgruppen får underlag i form av genomförda kursutvärderingar och återkoppling från studeranderepresentanten och utbildningsledaren. Men strategiska diskussioner och beslut, exempelvis utifrån utbildningens genomströmning, resultat och effekt samt hur dessa kan förbättras, genomförs och analyseras inte i ledningsgruppen.

Förbättringsområde

- För att ledningsgruppens möten ska bli de forum där arbetslivet är med och gör strategiska analyser och för diskussioner kring utbildningens utveckling och relevans behöver arbetslivets närvaro stärkas på mötena.
- För att säkerställa att arbetslivet förses med den kompetens som efterfrågas, behöver utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen diskutera och analysera utbildningens genomströmning, resultat och effekt och vid behov fatta beslut om åtgärder som följs upp.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppens del i utbildningens systematiska kvalitetsarbete är inte tillräckligt effektivt. Ledningsgruppens ledamöter är insatta i utbildningens kvalitets- och värdegrundsarbete och kan påverka dess inriktning. Det finns en tydlig rollfördelning mellan anordnare och ledningsgrupp som är beskriven i arbetsordningen, men den följs bara delvis. Ledningsgruppen följer inte systematiskt upp utbildningens genomströmning och har inte upprättat mål för utbildningens resultat och effekt, vilket gör det svårt att avgöra om utbildningen tillgodoser kompetensbehovet.

Förbättringsområde

- För att ledningsgruppen över tid ska kunna följa upp, analysera och utvärdera eventuella åtgärder och beslut för att utveckla utbildningen, öka genomströmning, resultat och effekt, behöver dokumentationen över ledningsgruppens arbete stärkas både gällande innehåll och formalia.
- För att stärka ledningsgruppens del i det strategiska arbetet med utbildningen BEHÖVER ledningsgruppen tillsammans med utbildningsanordnaren sätta mål för vilken effekt utbildningen ska ge i arbetslivet avseende framtida kompetensförsörjning.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Det finns en tydlig övergripande planering för utbildningens genomförande som är känd av samtliga berörda i utbildningen. Utbildningsanordnarens information och kommunikation till berörda i utbildningen är väl fungerande. Studerande har tillgång till det material de behöver för att tillgodogöra sig utbildningen. Det finns en tydlig ansvarsfördelning inom utbildningen. Utbildningsledare och undervisande personal har den tid, resurser och befogenheter de behöver för att stödja de studerandes inläring. Utbildningsanordnaren har rutiner för validering och tillgodoräknande.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De pedagogiska förutsättningarna för studerande att nå utbildningens mål är goda då kurserna bildar en pedagogisk helhet. Det är tydligt för de studerande vad de ska lära sig och interaktionen mellan utbildare och studerande samt mellan studerande ger goda förutsättningar att nå målen. De studerandes kunskaps- och färdighetsutveckling följs upp kontinuerligt och återkopplas till de studerande. Utbildningsanordnaren arbetar regelbundet med att identifiera och tillgodose individuella pedagogiska behov.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har väl fungerande rutiner för att säkerställa att de som undervisar har goda och relevanta ämneskunskaper. Utbildningsledaren arbetar nära den undervisande personalen som stöd i det pedagogiska genomförandet och utbildningsanordnaren erbjuder även kompetensutbildning inom pedagogik och undervisning.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens LIA-process fungerar väl. De studerande sätts in i LIA-processen tidigt och får ett relevant stöd. Det finns ett nätverk med LIA-företag som varit tillräckligt stort för att alla studerande fått LIA-plats, men utbildningsanordnaren bör stärka nätverket i utbildningens närområde för att underlätta för de studerande att hitta relevanta LIA-platser.

Anordnaren har fungerande rutiner för samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatserna under LIA-kursen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör stärka och utveckla sitt nätverk med relevanta LIA-arbetsplatser i utbildningens närområde för att kunna säkerställa tillgången till kvalificerade och relevanta LIA-arbetsplatser i utbildningens närområde.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen och de studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de skolförlagda- och arbetslivsförlagda kurserna. Vidare har de studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga stärkts under LIA-kursen.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem väl för sitt uppdrag. Vidare följs handledningens kvalitet upp under och efter kursen med LIA-handledaren och den studerande.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Kvalitetsarbetet omfattar också den dagliga ledningen av utbildningen, resultatuppföljning och arbete med värdegrundsfrågor. Resultat från uppföljningar och utvärderingar analyseras och ligger till grund för åtgärder men resultat och effektuppföljningar behöver diskuteras och analyseras tillsammans med ledningsgruppen. Kurs- och terminsenkäter återkopplas till de studerande och till undervisande personal på ett systematiskt sätt.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar och att värdegrunden förankras hos de som är inblandade i utbildningen. Utbildningen har en ojämn könsfördelning, och utbildningsanordnaren har inte metoder för hur utbildningen aktivt kan bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör arbeta med att utveckla metoder för hur utbildningen aktivt kan bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval samt regelbundet utvärdera resultatet av arbetet.

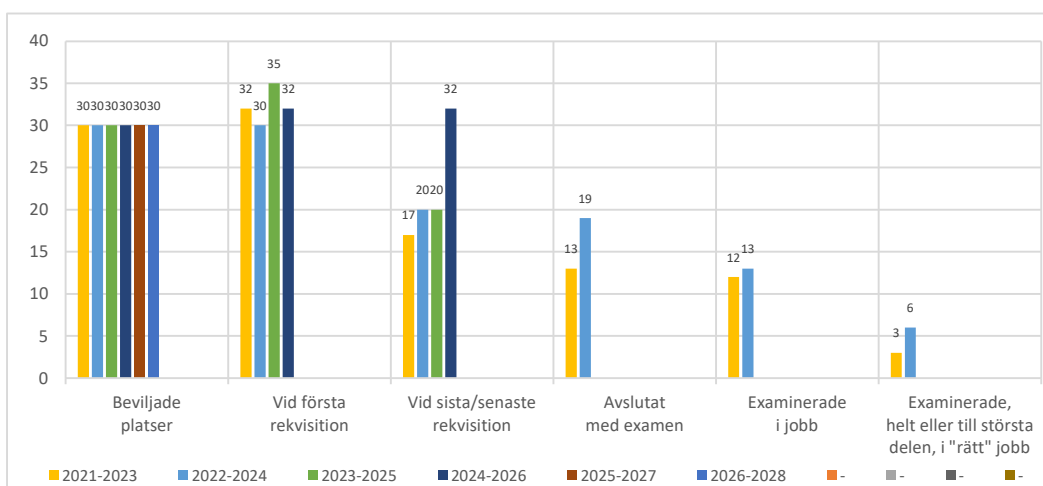
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Anordnaren bedriver samma utbildning i Göteborg	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 22 januari 2025 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Isabell Andersson,	Plushögskolan	Utbildningsledare
Maria Welanders	Plushögskolan	Utbildningsledare
Marina Larsson	Plushögskolan	Utbildningsanordnare
Malin Nylén,	Plushögskolan	Utbildningsanordnare
Jonas Jern	Epiroc Drilling Tools	Arbetsliv
Mohammad El-Alti	Volvo Group	Arbetsliv
Sebastian Öhman,	Systemmentor	Utbildare
Carl-Johan Blomqvist	Resourced	Arbetsliv
Iman Habib	Plejd	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2023 och augusti 2024. 9 studerande deltog, däribland studeranderepresentanterna i ledningsgruppen.		
12 studerande (60%) som startade utbildningen 2023 och 11 studerande (44%) som startade utbildningen 2024 har besvarat myndighetens enkät.		
I samband med granskningen har 9 LIA-handledare besvarat myndighetens enkät.		