

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Elnätsspecialist inom Ställverk och Transformatorteknik
Utbildningsanordnare: YH Akademin AB
Studieort: Malmö

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Elnätsspecialist inom Ställverk och Transformatorteknik.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen företräder väl det arbetsliv som berörs av utbildningen och ledamöterna har god kännedom om såväl yrkesområdet, elnät med inriktning mot ställverk och transformatorteknik, som energidistributionsbranschen i sin helhet liksom de yrkesroller utbildningen leder till.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är involverad i planering och utformning av utbildningens övergripande innehåll och tar aktiv del i utformning av kurserna. Utbildningens innehåll svarar, enligt ledningsgruppen, mot kraven på aktuella yrkesroller inom energisektorn.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Delar av ledningsgruppen är engagerad i utbildningen och deltar aktivt i dess utformning, inte minst utifrån det stora behov av av arbetskraft som man uppger finns inom starkströmsområdet. Under de senaste två åren har dock få möten hållits och flertalet beslut har tagits per capsulam. Därmed har förutsättningar för analys och diskussion om resultat, uppföljning och utvärdering av utbildningen inte funnits. Med det fåtal möten som hållits har det heller inte funnits reell möjlighet för studeranderepresentanter att sätta sig in i ledningsgruppens arbete.

Förbättringsområde

- Studerandes inflytande och insyn i ledningsgruppsarbetet behöver stärkas för att säkerställa studerandeperspektivet i utbildningen och därmed bidra till utbildningens utveckling på kort och lång sikt.
- Utbildningsanordnaren behöver verka för att stärka närvaron vid ledningsgruppens möten så att kontinuitet i arbetet kan uppnås, och därigenom möjliggöra strategiska analyser och diskussion om utbildningens utveckling och relevans.
- Utbildningsanordnaren behöver förse ledningsgruppen med tillräckliga och relevanta underlag för att kunna utveckla utbildningens kvalitet och anpassa den till arbetslivets behov på ett effektivt sätt.
- Utbildningsanordnaren behöver involvera ledningsgruppen i diskussion om och analys av utbildningens genomströmning, resultat och effekt samt hur de examinerade etablerar sig i arbetslivet, för att sedan kunna fatta beslut om åtgärder för att öka måluppfyllelsen.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppen har inte behandlat systematiskt kvalitets- och värdegrundsarbete vid sina möten och heller inte analyserat utbildningens mål, resultat och effekt. Till följd av detta har ledningsgruppen inte fått tillräckliga förutsättningar för att kunna fylla sin roll i kvalitetsarbetet

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver stärka kontinuiteten i ledningsgruppens arbete med systematiskt kvalitetsarbete så att detta kan ge en grund för strategisk analys och diskussion om utbildningens långsiktiga relevans och utveckling.
- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen behöver dokumentera sitt arbete samt säkerställa att det finns metoder för att följa upp effekten av vidtagna åtgärder.
- Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen behöver tillsammans formulera en målbild för utbildningens resultat och effekt, för att med denna som utgångspunkt utveckla metoder för uppföljning och strategisk utveckling av utbildningen så att den förser arbetslivet med efterfrågad arbetskraft.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns en väl fungerande daglig ledning och planering för utbildningen. Den digitala studiemiljön med en lärplattform och digital kommunikation är anpassad till lärandet, även om den sociala dimensionen av studierna har svagheter delvis till följd av distansformatet. Utbildningsanorden har dock nyligen vidtagit åtgärder för att överbrygga detta, men effekterna av har vid granskningstillfället ännu inte kunnat ses. Lokaler och utrustning för praktisk övning vid närträffar är väl anpassade och funktionella för utbildningens syfte. Undervisande personal har goda förutsättningar att fullfölja sitt uppdrag med stöd av utbildningsledaren. Det finns dock en viss skörhet inbyggd i organisationen genom att en utbildare bär det huvudsakliga ansvaret för undervisningen. Förutsättningar för interaktion mellan studerande finns, men nyttjas i relativt liten grad. Studerande har i enkätsvaren önskat fler närträffar och praktiska övningar.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningen följer en väl genomtänkt struktur, med en ordningsföljd på kurser som ger progression. Närvaro och aktivitet bland de studerande är dock mycket låg, endast ett fåtal av de studerande tar del av den webbaserade undervisningen och interaktionen mellan lärare och studerande samt studerande sinsemellan är likaledes låg. Även vid närträffar är närvaron låg. I studerandegrupper är variationen i förkunskaper stor. De studerande som medverkat i granskningen uppger att de saknar tydliga ramar för sina studier och efterfrågar fler platsbunda träffar samt praktiska moment. Merparten av de platsbundna träffarna sker i ett övningslabb som huvudläraren har byggt upp i anslutning till sitt hem, med resurser från utbildningsanordnaren. Där får de studerande träna i verklighetstrogen miljö med möjlighet till simulering.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver förstärka interaktionen, såväl gällande de studerande sinsemellan som med undervisande personal, samt förstärka ramverket kring studierna för att öka förutsättningarna för fler studerande att klara utbildningen.
- Anordnaren behöver utveckla utbildningens innehåll, upplägg och genomförande för att bättre kunna möta den variation av förkunskaper som de studerande har, i högre grad motsvara heltidsstudier för hela studerandegruppen och därmed öka andelen studerande som når utbildningens mål.
- Utbildningsanordnaren behöver analysera vad som påverkar de studerandes närvaro under utbildningen för att kunna uppnå en högre grad av interaktivitet och lärande i undervisningen. Vidare behöver anordnaren arbeta för att studerande deltar aktivt i undervisningen, såväl gällande distansundervisning som platsförlagd praktisk undervisning, för att öka andelen studerande som tar examen.
- Utbildningsanordnaren behöver verka för att öka de studerandes deltagande vid de praktiska övningar som ingår i utbildningen, samt säkerställa att de har tillräckliga praktiska färdigheter för att vara väl rustade för LIA-kursen och det kommande arbetslivet.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa ett tydligare socialt sammanhang i utbildningen, så att de studerande ges möjlighet till samarbete och respons på sina insatser.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Undervisande personal har god kännedom om de kommande yrkesrollerna som utbildningen kan leda till och god såväl ämnesmässig som pedagogisk kompetens. Samarbetet mellan utbildningsanordnaren och utbildare fungerar väl.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningsanordnaren har ett gott nätverk för att säkerställa relevanta och kvalificerade LIA-platser, trots att branschen på grund av ett stort arbetskraftsbehov har svårt att skapa utrymme för personal att handleda. Alla studerande har fått LIA-plats, men samverkan och kommunikation med arbetsplatserna före och under LIA-kursen har i något fall varit svag vilket utgör en utmaning i uppföljning och utvärdering av denna del i utbildningen.

Svar från LIA-handledare på myndighetens enkät indikerar behov att stärka kommunikation mellan anordnare och handledare.

Förbättringsområde

-

Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att rutiner för kommunikation och samverkan med LIA-arbetsplatserna före, under och efter LIA-kursen följs i förhållande till alla handledare, samt systematiskt efterfråga LIA-arbetsplatsens synpunkter på utbildningen.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kursen ligger sist i utbildningen och syftar till att ge möjlighet att omsätta utbildningens samtliga kurser i praktiken. LIA-kursen utgör utifrån kursplanen ett naturligt steg mot utbildningens mål. LIA-arbetsplatserna är lämpliga och relevanta utifrån kurs- och utbildningsmål.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitats som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

Det finns kompetenskrav och rutiner för rekrytering av handledare samt introduktion och förberedelse inför handledning. Uppföljning av handledningens kvalitet sker dock inte helt i enlighet med befintliga rutiner, varken i förhållande till handledare eller studeranden, sett till de enkätresultat som inkommit och de intervjuer med studeranden som gjorts.

Förbättringsområde

-

Anordnaren behöver utöka kontakten med LIA-handledare inför LIA-kursen för att skapa goda förutsättningar att genomföra uppdraget i utbildningen.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Det finns en tydlig och välformulerad beskrivning av hur kvalitetsarbetet ska gå till, innehållande faserna planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Rutinerna för detta arbete efterlevs dock inte i alla delar. Inga systematiska analyser av genomströmning, resultat och effekt har gjorts. Viss utvärdering görs löpande, exempelvis av kurser och utbildningsanordnaren har utifrån dessa genomfört förändringar i kursplaner. De studerande uppger att de inte fått återkoppling i samband med kursutvärderingar.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetets genomförande, särskilt när det gäller utbildningens genomströmning, resultat och effekt. Anordnarens kvalitetsarbete behöver i högre grad leda till analyser av dessa mått, samt leda till beslut om konkreta åtgärder för hur utbildningen ska utvecklas och förbättras, så att utbildningen i högre grad kompetensförsörjer arbetslivet.
- Anordnaren behöver säkerställa att de studerande får återkoppling - och att formerna för återkoppling är kända - efter utvärdering så att de kan ta aktiv del i utbildningens utveckling.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl integrerat värdegrundsarbete i utbildningens alla delar och värdegrunden är förankrad hos såväl ledningsgrupp som utbildare och studeranden. Vid introduktion för studeranden i samband med utbildningens start görs en genomgång av värdegrund och rutiner vid en eventuell diskrimineringssituation, något sådant har dock inte skett. Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen gör aktiva insatser för att rekrytera fler kvinnor till utbildningen. De kvinnor som börjar fullföljer i allmänhet utbildningen. Anordnaren arbetar också med breddad rekrytering.

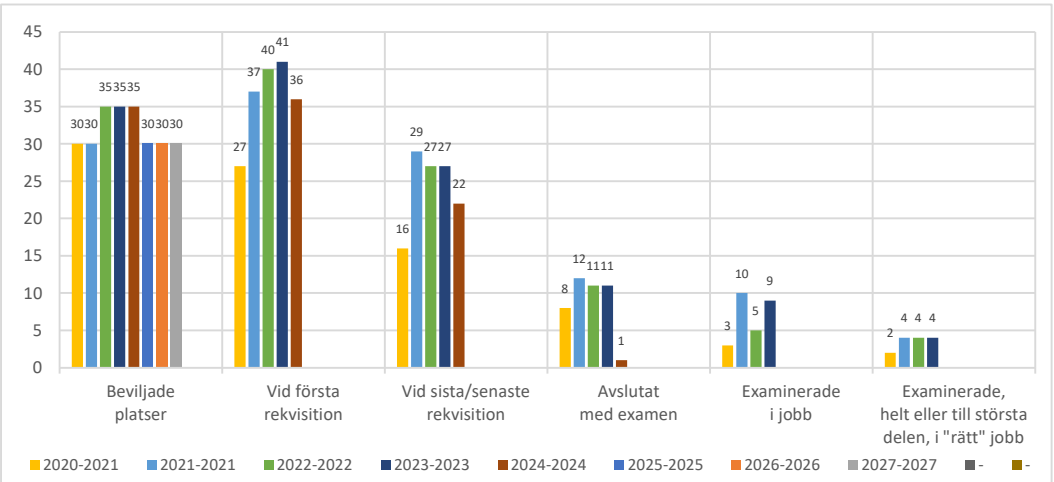
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	225
Studieform	Distans
Studietakt	100%
2020	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har per distans 2024-12-12 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Anders Isaksson	Vattenfall Services Nordic AB	Arbetsliv
Emil Dahl	YH Akademin	Studeranderepresentant
Andrea König	YH Akademin	Utbildningsanordnare
Johan Lindblad	Hitachi Energy	Arbetsliv
Mattias Montelin	One Nordic AB	Arbetsliv
Rebecka Nordström	YH Akademin	Utbildningsledare
Daniel Gustafsson	YH Akademin	Utbildningsanordnare
Thomas Hansson	GT Kraftsystem	Arbetsliv
Ronny Thall	YH Akademin	Utbildare

Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i januari 2024. En studerande deltog, studeranderepresentanten.
8 studerande (50%) av 16, som startade utbildningen 2024 har besvarat myndighetens enkät.
I samband med granskningen har 3 LIA-handledare besvarat myndighetens enkät.
Efter besöket har vi intervjuat fyra studerande 2024-12-17.