

Uttredare Erland Olbers

Bilagor Rapport efter kvalitetsgranskning
Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan

Företagsekonomiska Institutet 1888 AB
Box 1341
111 83 Stockholm

Kvalitetsgranskning av utbildning inom yrkeshögskolan

Beslut

Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har bristande kvalitet.
Myndigheten för yrkeshögskolan avslutar ärendet

Information

Eftersom Myndigheten för yrkeshögskolan bedömer att utbildningen har bristande kvalitet, kommer myndigheten att genomföra en ny *Fördjupad kvalitetsgranskning*.

Ärende

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Energiingenjör i Sorsele, Dorotea, Arjeplog, Arvidsjaur, Vilhelmina, Sollefteå och Västervik anordnad av Företagsekonomiska Institutet 1888 AB.

Kvalitetsgranskningen har utgått från det underlag som finns i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och databaser, utbildningsanordnarens insända material och enkäter till LIA-handledare och till de studerande. Ytterligare underlag fick vi genom intervjuer med olika parter i utbildningen 3 oktober 2024.

Granskningen omfattar hela utbildningen och utgår från tolv kvalitetskriterier som grupperas i fyra granskningsområden – ledningsgruppen, lärande, lärande i arbete (LIA) och kvalitets- och värdegrundsarbete (se bilaga).

Kvalitetsgranskningen avslutas med att myndigheten beslutar att ge den granskade utbildningen en sammanvägd kvalitetsbedömning utifrån en fyrgradig skala – mycket hög kvalitet, hög kvalitet, inte tillräckligt hög kvalitet eller bristande kvalitet.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har haft möjlighet att faktagranska en preliminär version av den rapport som biläggs detta beslut.

Motivering

Den låga graden av arbetslivsanknytning har fått omfattande negativa konsekvenser för utbildningens kvalitet, med kvalitetsbrister inom såväl det dagliga genomförandet av utbildningen som i kvalitetssäkringen och den långsiktiga utvecklingen av utbildningen. Då dessa kvalitetsbrister negativt påverkat de studerandes förutsättningar för att nå utbildningens mål, samt återfinns inom såväl ledningsgruppens arbete, det skolförlagda lärandet, LIA samt kvalitetsarbetet, bedömer myndigheten att utbildningen har bristande kvalitet.

Ledningsgruppen är inte tillräckligt insatta i utbildningens kvalitetsarbete

Anordnaren behöver i grunden få ledningsgruppen engagerad i utbildningen. Detta avser främst det arbetsliv där utbildningen är tänkt att kompetensförsörja branschen.

Ledningsgruppen måste ges insyn och påverkan i utbildningens innehåll, upplägg och genomförande. Anordnaren behöver involvera ledningsgruppen mer i att analysera utbildningens kvalitet i genomförandet och vara en aktivare del för att föreslå åtgärder och följa upp densamma. Anordnaren behöver även involvera ledningsgruppen i arbetet med att ta fram relevanta åtgärder för att stärka resultaten och öka andelen studerande som både fullföljer utbildningen till examen samt får arbete inom branschen som motsvarar utbildningens innehåll.

Anordnarens nätverk med undervisande utbildare och konsulter är inte tillräckligt

Bristen på tillgång till kvalificerade utbildare inom branschen har skapat stora problem för utbildningsanordnaren och därmed de studerande. Anordnarens nätverk och arbetsmetoder har inte räckt till för att både med kvalitet, framförhållning och pedagogisk ledning genomföra undervisningen på ett kvalitativt sätt mot utbildningens mål.

Anordnarens metoder för att kvalitetssäkra LIA-platser har inte fungerat

Anordnaren har inte tillräckligt tidigt kvalitetssäkrat att de studerande får göra de arbetsuppgifter under sin LIA som krävs för att kunna nå kursmålen. Detta beror särskilt på att konsekvenserna för de studerande som inte tillhandahåller relevanta arbetsuppgifter. Detta har resulterat i att de studerande tagit mycket stort eget ansvar för sin LIA-kurs samt hur väl de förbereds för yrkesrollen och där betygssättningen indikerar på att i stort sett alla erhållit betyget väl godkänt.

Det systematiska kvalitetsarbetet behöver stärkas

Det systematiska kvalitetsarbetet fångar upp det skolförlagda lärandet väl, men har inte belyst den omfattande problematik som gäller LIA. Anordnaren behöver också i högre grad systematiskt analysera utbildningens genomströmning, resultat och effekt samt se till att analysen leder till förbättringsåtgärder på dessa områden.

Läs en utförligare beskrivning av bedömningen i bilagan *Rapport efter kvalitetsgranskning*.

Bestämmelser som beslutet grundar sig på

Eftergymnasiala yrkeshögskoleutbildningar ska svara mot ett behov i arbetslivet och hålla hög kvalitet. Utbildningen ska utformas så att en hög kvalitet och yrkesrelevans nås samt att den ger den kompetens som krävs för kvalificerade uppgifter i arbetslivet. Utbildningen ska präglas av både stark arbetslivsanknytning och teoretisk förankring. Utbildningen ska utvecklas och bedrivas i samverkan med arbetslivet. Utbildningen ska också bidra till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. Det framgår av 1 och 6 § lagen (2009:128) om yrkeshögskolan.

Myndigheten för yrkeshögskolan ska granska kvaliteten i yrkeshögskoleutbildningar samt utbildningsanordnarnas eget kvalitetsarbete. Det framgår av 4 § punkten 2 förordningen (2011:1162) med instruktion för Myndigheten för yrkeshögskolan. Utbildningsanordnaren är skyldig att medverka i den kvalitetsgranskning av utbildningen som initieras av Myndigheten för yrkeshögskolan. Kvaliteten ska granskas utifrån kvalitetskriterier. Det framgår av 4 kap 9 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

Detta beslut kan inte överklagas. Det framgår av 8 kap 1 § förordningen (2009:130) om yrkeshögskolan.

Enhetschef Åsa Kildén har beslutat i ärendet och utredare Erland Olbers har varit föredragande. I utredningen har även utredare Carina Bolmefalk deltagit.

Åsa Kildén
Enhetschef