

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Automationsingenjör - mjukvara
Utbildningsanordnare: Tekniska Högskolan i Jönköping AB
Studieort: Jönköping

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Automationsingenjör - mjukvara.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter har en god kunskap om branschen och kompetensbehovet. Företagen i ledningsgruppen har tagit initiativ till utbildningen och varit med om dess framtagning. De anställer i hög utsträckning från utbildningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen säkerställer en omfattande arbetslivsanknytning för utbildningen. Förutom att ta fram kursmålen i kursplanerna bidrar arbetslivet även i mycket hög grad till utbildningens genomförande och stöttar även utbildarna. De håller regelbundet gästföreläsningar, ordnar en stor mängd studiebesök och möter de studerande regelbundet. Flera företag i ledningsgruppen har även öppnat sina företag för studerande att köra viss utrustning som inte finns på skolan och ett företag har även kostnadsfritt bidragit med men kurs på annan ort för de studerande.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetet i ledningsgruppen fungerar väl och ledamöterna deltar i hög utsträckning och med stort engagemang. Ledamöterna arbetar aktivt med att utveckla utbildningen och får inför mötena omfattande underlag som utgångspunkt i diskussioner och analyser. Det finns en omfattande diskussion om förbättringar både i genomförande och vad gäller resultat och effekt, och arbetslivsrepresentanterna menar att utbildningen kontinuerligt har förbättrats genom åren.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är mycket väl insatta i kvalitetsarbetet och har mycket goda möjligheter att påverka dess inriktning. Anordnaren och ledningsgruppen skapar en samsyn kring målet med kvalitetsarbetet genom den årliga kvalitetsrapporten som utgör bas för det gemensamma kvalitetsarbetet under året, vilket också framgår av protokollen. Samtidigt skulle kvaliteten i utbildningen ytterligare stärkas av en tydlig målbild från ledningsgruppen vad gäller utbildningens genomströmning och effekt.

Förbättringsområde

- För att ytterligare stärka arbetet med utbildningens funktion för kompetensförsörjningen i branschen, bör ledningsgruppen formulera en målbild för utbildningens resultat och effekt. Målbilden kan sedan utgöra stöd för diskussion, analys och ytterligare förbättringar.

Goda exempel

- Anordnaren och Ledningsgruppen samarbetar tätt kring det systematiska kvalitetsarbetet. Anordnaren sammanställer årligen en omfattande kvalitetsrapport som diskuteras och analyseras i ledningsgruppen. Utifrån detta underlag beslutar sedan ledningsgruppen om vilka utvecklingsområden de ska prioritera under det kommande året. De prioriterade utvecklingsområdena följs sedan upp och utvärderas under nästkommande år i februari. Arbetssättet gör att ledningsgruppen blir väl insatt i utbildningens eventuella utmaningar och ledningsgrupp och anordnare samlas kring gemensam syn på kvalitetsarbetet.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen präglas av god organisation och struktur med en väl fungerande övergripande planering och tillräckligt med resurser. Utrustning och lokaler är anpassade till utbildningens särskilda krav och det är tydligt för både undervisande personal och de studerande vad som förväntas av dem. Den undervisande personalen ges förutsättningar att stödja de studerandes inläring.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen präglas av goda pedagogiska förutsättningar där utbildarna på ett föredömligt sätt får stöd att genomföra sitt uppdrag. Anordnaren tar ett tydligt ansvar för att var och en av utbildarna ska ha möjlighet att utföra sitt uppdrag. Utbildarna har också en regelbunden kontakt med varandra, vilket underlättar för att kurserna ska hänga samman på ett bra sätt och överlämningen mellan olika kurser fungera väl. Däremot ger studerandeenkäten och intervjuerna en bild av att en del av de studerande lägger orimligt lite tid på utbildningen, vilket anordnaren bör undersöka närmare.

Förbättringsområde

- Anordnaren bör särskilt undersöka i vilken utsträckning som utbildningen motsvarar heltidsstudier, för att på så sätt få kunskap om studerande lägger orimligt lite tid på studierna och därmed riskerar att inte klara kurserna.

Goda exempel

- Anordnaren har ett tydligt pedagogiskt ledarskap där den pedagogiskt ansvarige varje fredag har möten med anordnarens alla yrkeslärare/utbildare. På dessa möten diskuterar de olika frågor och delar med sig av sina erfarenheter. Mötena skapar en samsyn kring det pedagogiska arbetet.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Den undervisande personalen har genomgående goda ämneskunskaper, vilket anordnaren får hjälp av ledningsgruppen att hitta och intervjua. Flera av utbildarna har också yrkespedagogisk utbildning, och anordnaren säkerställer att alla utbildare har goda förutsättningar att genomföra sitt uppdrag. Utbildarna måste också genomföra en kortare kurs som anordnaren satt ihop om betyg, bedömning och regelverk. Anordnaren säkerställer att den undervisande personalen får stöd i det pedagogiska genomförandet genom veckoträffar och de får ytterligare kompetensutveckling genom en obligatorisk kortare kurs kring betyg, bedömning och regelverk.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen ett stort nätverk med möjliga LIA-platser som de studerande kan söka. Branschen är konjunkturkänslig och under perioder av nedskärning har det varit svårt för de studerande att få LIA, vilket lett till att några studerande har fått LIA sent och i något fall inte fått LIA, utan i stället genomfört projekt på skolan.

Anordnarens kontakt med LIA-platserna är omfattande och systematisk, både vad gäller att säkerställa att LIA-platsen är relevant innan kursstart och kontakter under LIA-kursernas genomförande.

Anordnaren tar också särskilt vara på LIA-platsernas synpunkter på utbildningen.

Förbättringsområde

- Utifrån rådande konjunktur som påverkar anskaffningen av kvalificerade LIA-platser bör utbildningsanordnaren se till att säkerställa och ytterligare utvidga sitt nätverk med företag och organisationer som kan tillhandahålla dessa.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA är en väl fungerande del av utbildningen. Anordnaren har tillsammans med ledningsgruppen arbetat fram ett väl fungerande upplägg för de tre LIA-kurserna. De har även säkerställt att de tre LIA-kursernas placering är lämplig i förhållande till andra kurser och med en fungerande progression mot utbildningens mål.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren säkerställer systematiskt att LIA-handledarna har rätt kompetens för uppdraget och kännedom om vad LIA innebär. Många av LIA-platserna är återkommande, men utbildningsledaren har särskilt kontakt med de handledare som inte haft LIA innan. De erbjuds också en digital handledarkurs som anordnaren har tagit fram.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det systematiska kvalitetsarbetet fungerar väl. Anordnaren följer systematiskt upp kvaliteten på utbildningen genom kursutvärderingar och genom en särskild kvalitetsrapport som är underlag för ledningsgruppen. Ledningsgruppen beslutar sedan med rapporten som underlag om vilka förbättringar som ska prioriteras under året, vilket sedan följs upp efter ett år.

Kursutvärderingarna som görs har genomgående hög svarsfrekvens och används för att tillsammans med utbildarna utveckla kurserna. De återkopplas också till studerande och ledningsgruppen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnarens värdegrundsarbete fungerar väl. Det finns en beskrivning av lika villkor och hur anordnaren arbetar med detta. Beskrivningen är känd av både studerande och utbildare. Utbildningsledaren har också en fungerande rutin för att fånga upp eventuella problem och följa upp trivsel hos de studerande genom individuella samtal med varje studerande.

Utbildningen och branschen är mansdominerad. Anordnaren gör aktiva insatser för en jämnare könsfördelning. De har bland annat spelat in en reklamfilm med några av de kvinnliga studerande som används för att underlätta rekryteringen av kvinnor. De har även utöver träffar med tekniska program i gymnasiet även träffar för elever på de naturvetenskapliga programmen, där könsfördelningen är relativt jämn.

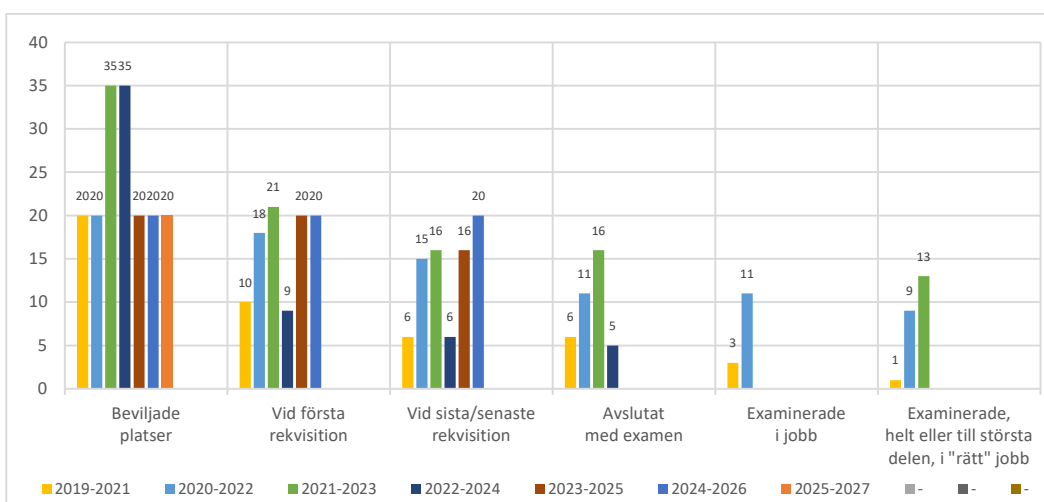
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 8 oktober intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Alma Becic	Tekniska Högskolan i Jönköping AB	Utbildningsledare
Robert Grubescic	Tekniska Högskolan i Jönköping AB	Anordnare
Mats Kihlman	Tekniska Högskolan i Jönköping AB	Anordnare
Olle Axelson		Utbildare
Rickard Engström		Utbildare
Fredrik Edh		Utbildare
Martin Will		Utbildare
Martin Davidsson	AFRY	Arbetsliv
Daniel Alpenberg	Front Automation, 3ButtonGroup	Arbetsliv
Per Brolin	NPB Automation	Arbetsliv
Marcus Ljung	Husqvarna Group AB	Arbetsliv
Emma Bowing	ABB	Arbetsliv
Mikael Ronder	Östrand Hansen	Arbetsliv
Fredrik Grennard	AP&T	Arbetsliv
Karl Liljedahl	Axelent	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2023 och 2024. 6 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
17 studerande (100%) som startade utbildningen 2023 och 7 studerande (35%) som startade utbildningen 2024 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 7 LIA-handledare besvarat vår enkät.		