

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Digital art director och copywriter
Utbildningsanordnare: Borås kommun
Studieort: Borås

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Digital art director och copywriter.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder det arbetsliv som berörs av och anställer den kompetens som utbildningen ger. De har god kunskap om yrkesområdet samt god kännedom om kompetensbehovet, både på regional och nationell nivå.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivsanknytningen i utbildningen är mycket stark. Ledningsgruppen arbetar aktivt med utbildningens innehåll och anpassar utbildningen kontinuerligt efter arbetslivets behov, bland annat har kurser i animation, rörlig grafik och animering tillkommit. Ledningsgruppen erbjuder LIA-platser, gästföreläser och deltar som branschopponenter under examensveckan.

Trots den starka arbetslivsanknytningen har de studerande varierande kännedom om ledningsgruppen och dess roll i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är mycket väl insatt i utbildningens upplägg och genomförande. Ledamöternas mötesnärvaro är hög och det finns en tydlig formulerad arbetsordning. Studeranderepresentanterna bidrar till ledningsgruppens arbete på lika villkor. Ledningsgruppen diskuterar regelbundet utbildningens innehåll och genomförande, samt analyserar arbetslivets aktuella kompetensbehov. Däremot sker ingen systematisk utvärdering av utbildningens effekt, det vill säga hur väl den bidrar till att tillgodose arbetslivets behov av kompetens.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppen är väl insatt i kvalitetsarbetet för utbildningen och har goda möjligheter att påverka dess utformning. Intervjuerna vid granskningen visar att de analyser då det gäller utbildningens utveckling som ledningsgruppen gör är mer omfattande än vad som framgår av dokumentationen.

Dock saknar ledningsgruppen och utbildningsanordnaren en gemensam målbild för utbildningens effekt, det vill säga hur väl utbildningen kompetensförsörjer arbetslivet.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att utbildningen matchar arbetslivets behov av kompetens, behöver utbildningsanordnaren och ledningsgruppen genomföra en kontinuerlig analys av utbildningens effekt. En tydlig målbild av den önskade effekten av utbildningen bör formuleras för att ge strategisk riktning åt utbildningens utveckling.
- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att det finns metoder för att följa upp huruvida de examinerades kompetens motsvarar det aktuella behovet inom arbetslivet.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål.

Utbildningsanordnarens lokaler, studiemiljö och övrig utrustning är anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. Den dagliga ledningen av utbildningen fungerar väl och den undervisande personalen har goda arbetsförutsättningar. Vidare har utbildningsanordnaren rutiner för validering och tillgodoräknande.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen genomförs i en pedagogisk helhet som är tydlig för samtliga berörda. I undervisningen integreras teori, färdighetsträning och reflektion på ett ändamålsenligt sätt. Vidare genomförs flera för utbildningen relevanta gästföreläsningar.

Undervisningsformerna är varierade och anordnaren arbetar med universell utformning av undervisningen. Studerande får innan utbildningsstart den första informationen om möjlighet till individuella anpassningar och särskilt pedagogiskt stöd.

Återkoppling av de studerandes kunskaps- och färdighetsutveckling är tydlig och genomförs systematiskt. Däremot är utbildningens kursplaner otydliga, vilket skapar osäkerhet bland såväl undervisande personal som studerande i fråga om bedömningar.

Förbättringsområde

- För att undervisande personal ska kunna bedöma de studerandes prestationer och för att de studerande tydligt ska förstå vad de bedöms utifrån, bör utbildningsanordnaren tillsammans med ledningsgruppen säkerställa att kursplanerna är tydligt formulerade.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De som undervisar i utbildningen har både gedigen ämneskompetens och god pedagogisk förmåga. Utbildningsanordnaren har tydligt formulerade kompetenskrav och en process för rekrytering och introduktion av undervisande personal.

Anordnaren erbjuder utbildarna/den undervisande personalen regelbunden kompetensutveckling både genom kollegialt lärande och genom deltagande i kurser och utbildningar.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en god samverkan med arbetslivet och ett etablerat nätverk med tillgång till kvalificerade LIA-platser. Vidare har anordnaren fungerande rutiner och processer för kommunikation före, under och efter LIA. Utöver det har utbildningsanordnaren rutiner för att efterfråga LIA-platsens synpunkter på utbildningens innehåll.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens två LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen och de studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de skolförlagda- och progressionen mellan LIA-kurserna.

Vidare har de studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga stärkts under LIA-kurserna.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem väl för sitt uppdrag genom olika utbildningsinsatser. Vidare följs LIA-handledningens kvalitet upp under kursen genom samtal med LIA-handledaren och den studerande samt att den studerande för loggbok. Bedömning av den studerandes prestationer görs utifrån en bedömningsmall i samverkan mellan LIA-handledaren och utbildningsanordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Resultat från uppföljningar och utvärderingar analyseras och ligger till grund för åtgärder. Dock omfattar inte kvalitetsarbetet effektuppföljning av utbildningen vilket berörs under avsnittet Ledningsgruppens arbete.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	----------------------

Utbildningsledaren genomför ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor och säkerställer att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar. Värdegrunden är väl förankrad hos de som är inblandade i utbildningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen arbetar dock inte systematiskt med att sätta mål, analysera och följa upp utbildningens genomströmning ur ett jämställdhetsperspektiv.

Förbättringsområde

- För att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval bör anordnaren integrera ett jämställdhetsperspektiv i sitt systematiska kvalitetsarbete.

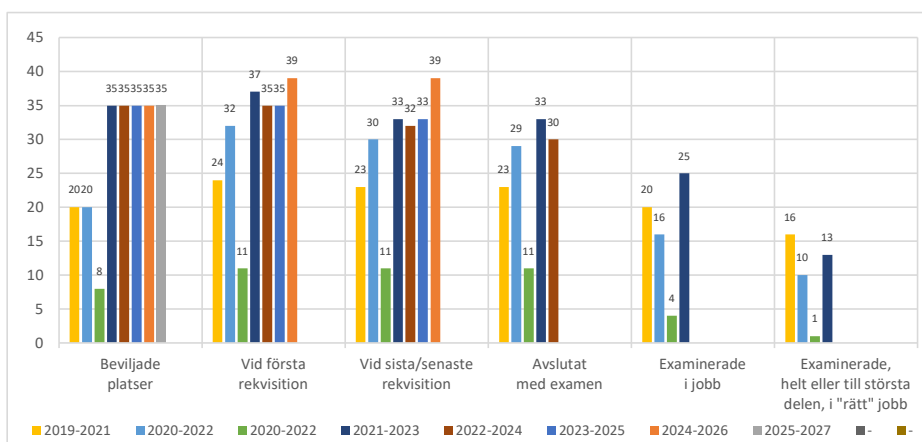
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningen har funnits sedan 2019.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har den 31 oktober 2024 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Klas Ekdahl	Yrkeshögskolan i Borås	Utbildningsledare
Ros-Marie Dagman	Yrkeshögskolan i Borås	Anordnare/rektor
Fredrik Appelqvist	belarteSTUDIO	Arbetsliv
Louise Eliasson	Hööks hästsport	Arbetsliv
Tobias Erlén	Beyond Communication	Arbetsliv
Markus Sjöhage	Ny studio	Arbetsliv
Karolina Arvidsson	VANBRUUN	Arbetsliv
Anders Englund		Utbildare
Daniel Birgersson		Utbildare
Åsa Bengtsson		Utbildare
Daniel Yar Hamidi		Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2023 och augusti 2024. 13 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
23 studerande (70%) som startade utbildningen 2023 och 28 studerande (72%) som startade utbildningen 2024 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 16 LIA-handledare besvarat vår enkät.		