

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Möbelpetserare - historiskt hantverk
Utbildningsanordnare: Kramfors kommun, Yrkeshögskolan Höga kusten
Studieort: Kramfors

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Möbelpetserare - historiskt hantverk.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens representanter är verksamma som möbelpetserare och företrädare på så sätt det arbetsliv som berörs av utbildningen. Ledamöterna har en stor samlad kunskap om yrkesområdet. De är verksamma i flera delar av landet vilket gör att de har goda kunskaper om utvecklingen i branschen både regionalt och nationellt.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen bidrar på flera sätt till att säkerställa att utbildningen motsvarar de krav som ställs på yrkesrollen och till utbildningens arbetslivsanknytning. De deltar aktivt i utveckling av utbildningens innehåll. Ledamöterna erbjuder också LIA-platser, gästföreläser och tar emot studerande på studiebesök.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har goda förutsättningar för sitt arbete och utveckling av utbildningen. Ledningsgruppen tar del av relevanta underlag såsom kursutvärderingar och uppföljningar av utbildningens genomströmning och resultat. Ledningsgruppen bör dock arbeta mer systematiskt med hur dessa underlag leder till konkreta åtgärder för att förbättra utbildningen och nyttjandet av beviljade studerandeplatser. Studeranderepresentanten ges förutsättningar för insyn och inflytande i ledningsgruppen.

Förbättringsområde

- För att förbättra ledningsgruppens förutsättningar att bidra till utbildningens utveckling och till att samtliga studerandeplatser nyttjas bör anordnaren tillsammans med ledningsgruppen arbeta mer systematiskt med att diskutera och analysera relevanta underlag samt vid behov fatta beslut om åtgärder som följs upp.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

I utbildningsanordnarens kvalitetsbeskrivning framgår det hur det systematiska kvalitetsarbetet ska genomföras och vem som ansvarar för de olika delarna. Ledningsgruppen är insatt i utbildningens kvalitetsarbete. Ledamöterna kan påverka kvalitetsarbetet men har ännu inte gjort det i någon större utsträckning och de skulle kunna ta en mer aktiv roll i detta avseende. Dokumentationen av ledningsgruppens arbete kan också stärkas.

Förbättringsområde

- För att ledningsgruppen ska få goda förutsättningar för en mer aktiv roll i kvalitetsarbetet bör utbildningsanordnaren och ledningsgruppen tillsammans se över ledamöternas roll och ansvarsfördelning.
- För att säkra spårbarhet över tid och möjlighet till insyn i utbildningens utveckling bör dokumentationen från ledningsgruppens möten utvecklas så den omfattar både analyser, åtgärdsförslag och uppföljning.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens dagliga ledning av utbildningen genomförs av ett team som utgörs av enhetschefen, utbildningsledaren och huvudläraren. Ansvarsfördelningen och rollerna är tydliga för samtliga berörda. Lokalerna är välutrustade där de studerande ges mycket goda möjligheter att inhämta kunskaper och att träna på de praktiska moment som utgör stommen i undervisningen. Utbildningsanordnaren har utvecklat en struktur kring information och kommunikation i lärplattformen där det finns information gällande ansvarsfördelning och planering. Anordnaren har rutiner för tillgodoräknande och validering.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens pedagogik fungerar mycket väl och ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningsanordnaren erbjuder individuell anpassning av undervisningen och handledningen till de studerande. Den individuella kunskaps- och färdighetsutvecklingen återkopplas till varje studerande regelbundet. Undervisningen har en bra balans mellan teori, färdighetsträning och praktik. De studerande beskriver att utbildningen både ger dem de kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs för yrkesutövningen och stärker deras tilltro till den egna kompetensen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildarna har djupt hantverkskunnande och flera av dem är yrkesverksamma parallellt med arbetet hos anordnaren. De har därmed god kännedom om utbildningens yrkesroller samt god förmåga att förmedla sina kunskaper, både praktiskt och teoretiskt. Huvudläraren är anställd inom organisationen. Utbildningsanordnaren ställer tydliga krav på ämnesmässig kompetens samt koppling till yrkesrollen hos den undervisande personalen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens nätverk för LIA är tillräckligt och samtliga studerande har fått relevanta och kvalificerade LIA-platser. Det har dock varit vissa utmaningar i att hitta platser eftersom nätverket är utbrett över delar av Sverige där de studerande har haft svårt att hitta boende under LIA-perioden. Utbildningsanordnaren arbetar tillsammans med ledningsgruppen och branschorganisationen för att stärka nätverket av LIA-platser och beskriver att det ger resultat. Det finns rutiner för samverkan med LIA-platserna men de följs inte full ut.

Förbättringsområde

- För att säkerställa att utbildningen svarar mot hela arbetslivets behov bör anordnaren följa de rutiner som finns gällande uppföljning av LIA-handledningens kvalitet och efterfråga LIA-arbetsplatsens synpunkter på utbildningen.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens fyra LIA-kurser utgör ett naturligt steg i utvecklingen mot utbildningens mål. De studerande har möjlighet genom Erasmus+ projekt göra LIA utomlands. LIA-kursernas mål är tydliga för berörda. Huvudläraren har ansvaret utifrån fastställda rutiner för att kontrollera att LIA-platserna erbjuder relevanta arbetsuppgifter.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem väl för sitt uppdrag bland annat genom att erbjuda en handledarutbildning.

Bedömning av den studerandes prestationer görs utifrån kursmålen i samverkan mellan LIA-handledaren och utbildningsanordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Kvalitetsarbetet i den dagliga utbildningsverksamheten bedöms över lag fungera väl. Utbildningsledaren, som enligt anordnarens kvalitetsbeskrivning ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med utbildningsplanen, finns nära samtliga parter i utbildningen och kan fånga upp och agera vid problem eller behov av förändringar. Kursutvärderingar genomförs regelbundet men återkopplingen av resultaten till de studerande sker inte regelbundet. Den beskrivning av kvalitetsarbetet som anordnaren själv tagit fram har inte följts fullt ut.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör stärka systematiken i kvalitetsarbetet så att det på ett tydligare sätt genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Utbildningsanordnaren bör också följa upp effekten av de åtgärder som genomförs för att säkerställa att dessa bidrar till utbildningens långsiktiga utveckling.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en likabehandlingsplan och genusplan som är känd bland alla berörda i utbildningen och de studerande vet vem de ska vända sig till om något inträffar.

Anordnaren följer regelbundet upp att utbildningen är fri från mobbning och trakasserier och de studerande berättar att stämningen är god. Dock arbetar utbildningsanordnaren och ledningsgruppen inte aktivt med att bredda rekryteringen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör stärka sitt arbete med aktiva insatser som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet för att attrahera fler sökande (bredda rekryteringen) och därigenom bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval.

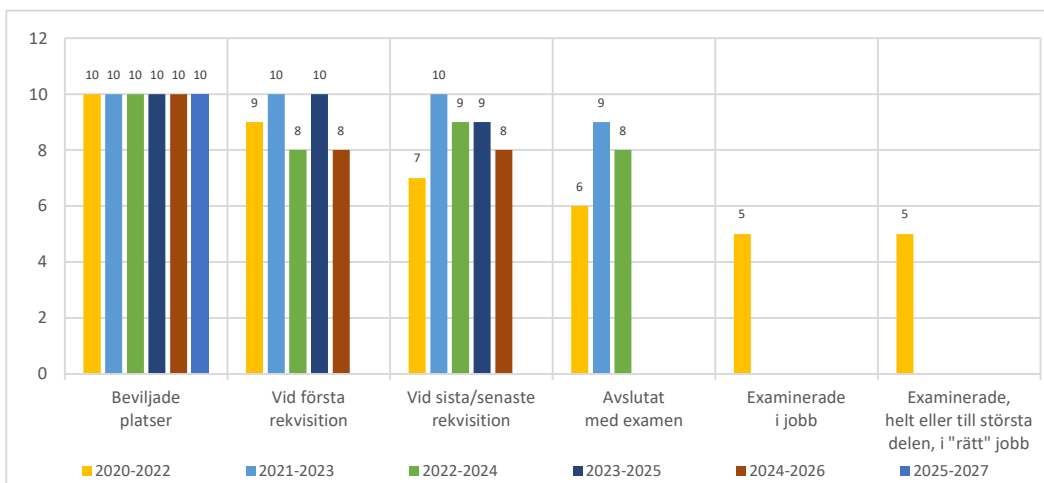
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	200207350, 200593120
Utbildningen pågick mellan 2004-2009 återupptogs i nuvarande form 2020.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



För omgången med examen 2023 har myndigheten inte efterfrågat att anordnaren ska göra någon uppföljning av de examinerades etablering på arbetsmarknaden.

Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 1 oktober 2024

Namn	Organisation	Kategori
Agnetha Fredriksson	Yrkeshögskolan Höga kusten	Anordnare
Göran Mellander	Kramfors kommun	Anordnare
Ylva Johansson	Ylva Tapetserare i Piteå AB	Arbetsliv
Lena Toresson	Tapetserare Toresson	Arbetsliv
Staffan Lindblad	Kungsholmens Tapetesererverkstad	Arbetsliv
Fredrik Hällström	Yrkeshögskolan Höga kusten	Utbildare
Annika Lindfeldt	Lindfeldts Tapetseri	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i september 2023. 5 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
8 studerande (90 %) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 8 LIA-handledare besvarat vår enkät.		