

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Byggnadsingenjör mark och vatten
Utbildningsanordnare: Nackademin AB
Studieort: Solna

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Byggnadsingenjör mark och vatten.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledamöterna i ledningsgruppen företräder det arbetsliv som berörs av utbildningen. Konsult- och entreprenadföretag samt företag från beställarsidan är representerade och det finns en bred kunskap om yrkesområdet både på regional och nationell nivå. Ledamöterna bidrar till ledningsgruppsarbetet, både som anställande av kompetensen och med erfarenhet av de yrkesroller utbildningen leder till.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen bidrar till att utbildningen motsvarar arbetslivets kompetensbehov och deltar aktivt i kontinuerlig utveckling av utbildningens innehåll och upplägg. Vidare bidrar ledningsgruppen till arbetslivsanknytningen genom studiebesök, gästföreläsningar och genom att erbjuda LIA-platser. Utbildningsanordnaren ordnar branschdagar två gånger per år och informerar kontinuerligt de studerande om ledningsgruppen och dess funktion i utbildningen.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen har goda förutsättningar för sitt arbete som överlag fungerar väl. Ledningsgruppen diskuterar regelbundet utbildningens innehåll, genomförande samt arbetslivets kompetensbehov utifrån relevanta underlag i syfte att utveckla utbildningen. Det finns en tydlig arbetsordning som följs men som i dagsläget inte är känd av samtliga ledamöter. Närvaron har förbättrats över tid men kan fortsatt stärkas för att säkerställa möjligheten till strategiska diskussioner vid ledningsgruppens möten. Studeranderepresentanterna bidrar på lika villkor som övriga ledamöter till ledningsgruppens arbete. Resultat från genomströmning och utvärderingar analyseras och diskuteras regelbundet. Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen har de senaste åren jobbat aktivt för att förbättra resultat kopplat till genomströmningen och bör fortsätta jobba aktivt med åtgärder och uppföljning kopplat till detta.

Förbättringsområde

- För att öka utbildningens effekt i arbetslivet bör utbildningsanordnaren och ledningsgruppen utveckla sina metoder för att kartlägga genomströmningen och möjliggöra att fler fullföljare tar examen. Därutöver bör utbildningsanordnaren och ledningsgruppen fortsatt aktivt följa upp, utvärdera och föreslå åtgärder för att öka antalet studerande som kommer i rätt arbete efter examen.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter arbetar aktivt med utbildningens kvalitets- och värdegrundsarbete och kan påverka dess inriktning. Ledningsgruppen har rutiner för hur de vid sina möten följer upp utbildningens kvalitet. Roller och ansvarsfördelning mellan ledningsgruppen och utbildningsanordnaren är tydligt beskrivna i arbetsordningen. Ledningsgruppen formulerar årligen mål och delmål för process, resultat och effekt som de arbetar efter, bland annat finns det mål för genomströmning, examensgrad och resultat av kursenkäter.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnarens organisation ger utbildningsledaren goda förutsättningar i sitt arbete genom tillgång till välutformade interna rutiner och stöd från kollegor. Bland annat finns extra resurser inom IT, administration och specialpedagogik. Utbildningsledaren är en viktig och väl fungerande länk mellan studerande och undervisande personal. De studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål och undervisande personal ges goda förutsättningar att genomföra sitt uppdrag. Studiemiljö, lärplattform och övrig utrustning och programvara är anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. Vidare har utbildningsanordnaren rutiner för validering och tillgodoräknande och arbetar aktivt med detta.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Upplägget i utbildningen bildar en pedagogisk helhet och genomförs i en ordningsföljd som främjar de studerandes utveckling och leder mot utbildningens mål. Utbildningen präglas av en blandning av teori, färdighetsträning och tillfällen för reflektion. Genomförandet skapar även förutsättningar för interaktion mellan undervisande personal och studerande och mellan studerande genom grupparbeten och break-out-rooms. De studerande får även möjlighet att arbeta praktiskt i branschspecifik programvara i vissa kurser. Kursplanerna fungerar överlag bra för att ge studerande och undervisande personal en god bild av vad kurserna ska innehålla. Betygskriterierna i vissa kurser upplevs dock något otydliga av undervisande personal och studerande och skulle med fördel kunna utvecklas. Enligt de studerande har det även förekommit att innehållet i någon kurs inte helt motsvarar aktuell kursplan. Detta hanterar utbildningsanordnaren genom att gå igenom kursupplägg tre veckor innan varje kursstart med all undervisande personal. Anordnaren har fungerande rutiner för att säkerställa att studerande med behov av anpassning eller stöd får det.

Förbättringsområde

- För att skapa bättre förutsättningar för bedömning av de studerandes prestationer bör utbildningsanordnaren i samverkan med berörda parter se över kursplanernas utformning kring betygsriterier.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har rutiner och krav på att undervisande personal ska ha relevanta och aktuella ämneskunskaper. Anordnaren anlitat konsulter från branschen med relevanta ämneskunskaper och erfarenhet om de yrken som utbildningen leder till, utöver detta har flera även pedagogisk kompetens i varierande grad. Däremot uppfattar de studerande att förmågan att förmedla sina ämneskunskaper varierar bland den undervisande personalen. Detta tar sig bland annat uttryck i hur väl förberedd och planerad undervisningen upplevs samt att upplägget på kurserna varierar.

Förbättringsområde

- För att genomförandet av kurserna ska hålla en jämn nivå när det gäller struktur och pedagogik bör utbildningsanordnaren säkerställa att all undervisande personal tar del av, och tillämpar, anordnarens metoder och rutiner för detta.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en god samverkan med arbetslivet och ett etablerat nätverk med tillgång till relevanta och kvalificerade LIA-platser. Anordnaren har ett digitalt verktyg för att samla nätverket kopplat till utbildningen som underlättar detta arbete. Vidare har anordnaren fungerande rutiner och processer för kommunikation före, under och efter LIA. Utöver detta har utbildningsanordnaren rutiner för att på ett systematiskt sätt efterfråga LIA-platsens synpunkter på utbildningens innehåll.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kurserna är väl integrerade i utbildningen och utvecklar den kunskap och kompetens som de studerande tillgodogör sig under de skolförlagda kurserna. Kursmålen för LIA stämmer väl överens med utbildningens mål och påvisar progression mellan kurserna. Anordnaren har fungerande rutiner för att säkerställa att LIA-platsen är lämplig, bland annat genom det LIA-avtal som utbildningsledare, handledare och studerande tecknar. De studerande som just påbörjat sin första LIA tror att LIA-kurserna kommer ge dem en bättre förståelse för yrkesrollen.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har tydliga kompetenskrav för att säkerställa LIA-handledarnas kompetens, några handledare är återkommande och nya handledare kvalitetssäkras enligt rutin. Det finns tydliga rutiner för hur LIA-handledaren förbereds för uppdraget och för att bedöma den studerandes prestation, bland annat får alla handledare ett introduktionsbrev och erbjuds att gå utbildningsanordnarens handledarutbildning. Anordnaren följer upp LIA genom uppföljningssamtal med den studerande och LIA-handledaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete i utbildningen som genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Det framkommer tydligt att kvalitetsarbetet leder till konkreta förbättringar i utbildningen, och att de studerandes synpunkter på utbildningen analyseras och leder till åtgärder. Däremot återkopplar anordnaren inte systematiskt resultaten av kvalitetsarbetet till de studerande, vilket gör att de inte har någon större insyn i de förbättringsåtgärder anordnaren sätter in. Utbildningens genomströmning, resultat och effekt följs upp och analyseras kontinuerligt av anordnaren och ledningsgruppen. Trots aktivt arbete för att öka genomströmningen har utbildningen fortsatt utmaningar med dessa områden, varför det finns ett behov av att utveckla analys, åtgärder och uppföljning kopplat till genomströmningen (se förbättringsområde på kriteriet för Ledningsgruppens arbete).

Förbättringsområde

- För att stärka kvalitetsarbetet och studerandes engagemang för att besvara kursutvärderingar bör utbildningsanordnaren stärka sin återkoppling till de studerande kring vad kvalitetsarbetet leder till, både beslutade åtgärder och det som inte går att åtgärdas. Detta för att göra de studerande mer insatta i kvalitetsarbetet och att de bättre förstår sin betydelse i att utveckla utbildningen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har ett väl fungerande värdegrundsarbete och ser till att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar. Utbildningsanordnaren gör insatser utifrån värdegrunden för att motverka att de studerande utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. Utbildningsanordnaren arbetar aktivt för att främja jämställdhet mellan könen och bidrar till att bryta traditioner i fråga om könsbundna utbildnings- och yrkesval. Utbildningen har idag en jämn könsfördelning.

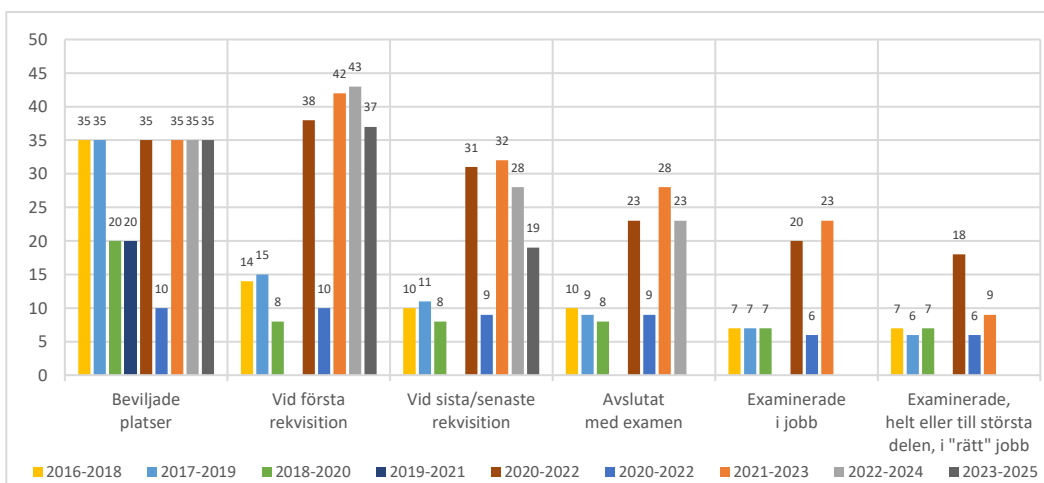
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Distans
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	201517530
Startår 2016.	
Utbildningen har tidigare bedrivits med studieort Uppsala.	
Utbildningen började bedrivas på distans 2020.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har per distans den 25 och 26 september 2024 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Iryna Holovko	Nackademin	Utbildningsledare
Therese Anderson	Nackademin	Anordnare
Ulrika Hargö	Nackademin	Anordnare
Christer Axelsson	Sweco	Arbetsliv
Karine Khodagholi	Bjerking	Arbetsliv
Manhal Muwaffak	Strängnäs kommun	Arbetsliv
Olle Cyren	Habitek	Arbetsliv
Rozin Ibrahim	Norrländ VA	Arbetsliv
Christel Isaksson	Nackademin	Utbildare
Shino Jassim	Nackademin	Utbildare
Theresa Isaksson	Nackademin	Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2023. 5 studerande deltog, däribland de båda studeranderepresentanterna i ledningsgruppen.		
12 studerande (63%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 9 LIA-handledare besvarat vår enkät.		