

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Projektledare solenergi
Utbildningsanordnare: KYH AB
Studieort: Göteborg

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Projektledare solenergi.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder en bredd av branschen och anställer den kompetens som utbildningen ger. De har sammantaget god kunskap om de krav som ställs på yrkesrollen och god kännedom om behovet av kompetensen så väl regionalt som nationellt. Anordnaren arbetar på att rekrytera ytterligare någon lämplig arbetslivsrepresentant till ledningsgruppen, gärna en kvinna då de önskar jämna ut könsfördelningen.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen säkerställer att utbildningen motsvarar branschens krav på yrkesrollen. Företagen i ledningsgruppen har regelbundet tagit emot studerande på LIA och anställer kompetensen som utbildningen ger. Några av arbetslivsledamöterna har även haft digitala träffar eller föreläsningar för de studerande. De studerande har varit på studiebesök, bland annat på ett vätgashus.

På grund av nedgång i branschen uttrycker de studerande en viss oro kring att hitta LIA-platser och möjligheter att skapa kontakter i branschen.

Förbättringsområde

- För att ge de studerande en större inblick i yrkesrollens bredd samt stärka de studerandes nätverk inför LIA bör arbetslivets synlighet i utbildningen stärkas.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledningsgruppens arbete fungerar i flera delar väl men behöver utvecklas gällande analys och beslut om åtgärder kopplade till kvalitetsmål.

Arbetslivsrepresentanterna, är väl insatta i utbildningens upplägg och genomförande och har möjlighet att påverka dessa. Ledamöternas närvaro på möten varierar men en kärna av representanter från arbetslivet har hög närvaro vilket bidrar till kontinuitet i ledningsgruppens arbete. Ledningsgruppen diskuterar utbildningens innehåll, genomförande samt arbetslivets kompetensbehov och har kontinuerligt bidragit till utbildningens utveckling. Utbildningsledaren ger ledningsgruppen tydlig information kring läget i klasserna och information om eventuella avbrott. Ledningsgruppen diskuterar regelbundet svårigheter att fylla utbildningen och den sjunkande examensgraden. De har dock inte fattat några beslut om några åtgärder som följs upp. De har inte heller fullt ut diskuterat och analyserat uppsatta mål för kvalitetsarbetet och utvärderat utfallet för att säkerställa att kompetensförsörjer arbetslivet.

Studeranderepresentanterna bidrar till ledningsgruppens arbete på lika villkor och får en mycket god introduktion till ledningsgruppsarbetet.

Förbättringsområde

- Anordnaren och ledningsgruppen behöver tillsammans arbeta djupare med analyser och besluta om åtgärder för att fler studerande ska påbörja utbildningen, nå examen och få ett jobb där de kompetensförsörjer arbetslivet. De behöver även arbeta mer systematiskt med att utvärdera beslutade åtgärder och uppsatta kvalitetsmål.

Goda exempel

- För att ge studeranderepresentanterna en bra introduktion till ledningsgruppsarbete får alla studeranderepresentanterna i anordnarens samtliga utbildningar genomgå en ledarskapsutbildning under en dag. Under utbildningsdagen får de lära sig delar av ledarskap, självledarskap och styrelsearbete. De går även igenom studeranderepresentantens funktion i utbildningen och ledningsgruppsarbetet samt hur man i rollen samspelar med sin klass, utbildningsledare och ledningsgrupp. Efter kursdagen erhåller studeranderepresentanterna ett diplom.

Effekten av introduktionsdagen blir att samarbetet mellan utbildningsledaren och studeranderepresentanterna blir bättre. Även ledningsgruppsmötena blir bättre och mer effektiva då de studerande kommer förberedda med rätt medskick från klassrådet. Det blir tydligt och konsekvent för alla parter vilka typer av frågor som lyfts med anordnaren respektive ledningsgrupp och på vilket sätt.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens ledamöter är insatta i hur det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningen genomförs och har möjlighet att påverka inriktning och genomförande. Det finns metoder för att följa upp hur studerandeplatser nyttjas samt utbildningens genomströmning och resultat. Ledningsgruppen har en formulerad målbild för kvalitetsarbetet i sin arbetsordning och anordnaren har formulerade nyckeltal för sina utbildningar. Det framgår dock inte hur ledningsgruppen arbetar med dessa och hur de utvärderar om de uppnås. Dokumentationen av ledningsgruppen är bitvis bra, men det saknas dokumentation kring beslutade åtgärder och hur dessa ska följas upp vilket medför att information kan tappas.

Förbättringsområde

- Dokumentationen kring beslutade åtgärder och uppföljning bör stärkas för att öka förutsättningarna att följa upp och utvärdera resultatet av ledningsgruppens arbete med förbättringar.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De praktiska förutsättningarna ger de studerande goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Anordnarens lokaler, studiemiljö och övrig utrustning är anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. Utbildningsledaren är ny sedan augusti 2024. Den dagliga ledningen av utbildningen fungerar väl och de studerande har god tillgång till såväl utbildningsledare som undervisande personal. Den undervisande personalen har goda förutsättningar att stödja de studerande att nå målen för utbildningen. Vidare har anordnaren fungerande rutiner kring validering och tillgodoräkande som används vid behov.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

I utbildningen integreras teori, färdighetsträning och reflektion på ett bra sätt för att nå utbildningens mål. Utbildningens kurser genomförs i en logisk ordning och de studerande ges goda möjligheter till interaktion och samarbete i grupparbeten och projekt. Utöver det arbetar de studerande med verklighetsbaserade case. De har en huvudutbildare i branschspecifika kurser som har god kontakt med de som utbildar i övriga kurser och de fångar upp och förbereder för varandras undervisning. Huvudutbildaren använder ofta genomförda grupparbeten eller projekt och bygger på dessa i kommande kurser för att förstärka hur olika kurser hör ihop. Från och med starten av omgång 2024 har anordnaren infört att undervisningen genomförs med metodiken flippat klassrum.

Anordnaren arbetar på ett bra sätt med universell utformning och erbjuder anpassningar och stöd till de som behöver vid behov.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har tydliga kompetenskrav på den undervisande personalen. De har god och relevant kunskap om sina respektive ämnesområden och yrkesrollen och den pedagogiska förmågan är god. Anordnaren erbjuder regelbundet frivillig kompetensutveckling. I och med införandet av flippat klassrum från starten av omgång 2024 har samtliga utbildare fått kompetensutveckling inom metodiken. Kompetensutveckling erbjuds även på koncernnivå i form av föreläsningar.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har fungerande rutiner för att säkerställa att alla studerande får relevanta LIA-platser. De studerande söker i första hand sin egen plats och de berättar i intervjun med myndigheten att flera har haft utmaningar i att hitta LIA-platser kopplat till en nedgång i branschen. Anordnaren har anställt en LIA-koordinator som ska hjälpa dem att utöka branschnätverk för studerande på anordnarens samtliga utbildningar.

Anordnaren har bra rutiner för samverkan med LIA-arbetsplatserna både före och under LIA-kurserna och anordnaren efterfrågar regelbundet hur väl utbildningen svarar mot arbetslivets kompetensbehov som en del av kvalitetssäkring av utbildningens innehåll. De flesta av LIA-handledarna för omgång 2022 uppger att samverkan fungerat väl i den enkät som myndigheten skickat ut.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kurserna är väl integrerade i utbildningen. De studerande ser ett tydligt samband mellan LIA och skolförlagd undervisning efter bara några veckor ute på sin första LIA-kurs. Utbildningsledaren säkerställer att LIA-platserna är lämpliga utifrån utbildningens mål genom samtal med handledaren och den studieplanering som görs med handledaren inför respektive LIA-kurs.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har rutiner för rekrytering av handledare för LIA. Handledaren förbereds väl inför sitt uppdrag genom samtal med utbildningsledare och informationsmaterial. Vidare har anordnaren fungerande rutiner för att följa upp handledningens kvalitet genom att utbildningsledaren har en avstämning med både handledaren och den studerande.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har ett fungerande system för det systematiska kvalitetsarbetet. Det framgår tydligt av både dokumentation och intervjuer att relevanta underlag används för att utveckla utbildningen och att kvalitetsarbetet syftar till långsiktiga förbättringar. Utbildningsledaren redovisar regelbundet resultat av utvärderingar, enkäter samt redovisar preliminär examensgrad regelbundet för ledningsgruppen. Ledningsgruppen diskuterar dessa och den sjunkande examinationsgraden. Det är dock inte lika tydligt hur de beslutar om åtgärder och hur utvärderings- och förbättringsarbetet dokumenteras. Detta gör det svårare att följa dessa faser vilket även nämns i kriterierna Ledningsgruppens arbete samt Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Värdegrundsarbetet förankras väl hos de studerande och genomsyrar utbildningen. Anordnaren arbetar aktivt för att främja jämställdhet och jämlikhet genom kursen Jämlikhet i arbetslivet som hålls i utbildningens start. De studerande får även verktyg för hur de kan samarbeta och har bitvis arbetat med gruppkontrakt för att få väl fungerande grupp- och projektarbeten.

Utbildningsledaren är på plats i skolan dagligen och fångar snabbt upp signaler om någon inte trivs. Klassen uppger i intervju att stämningen är god.

Anordnaren arbetar aktivt med breddad rekrytering genom att bearbeta förkunskapskraven för att attrahera fler sökande samt att de även erbjuder preparandkurser. Jämlikhet kopplas på ett bra sätt till arbetsmiljö, vilket bäddar för att det underrepresenterade könet i hög grad stannar kvar i utbildningen och tar examen.

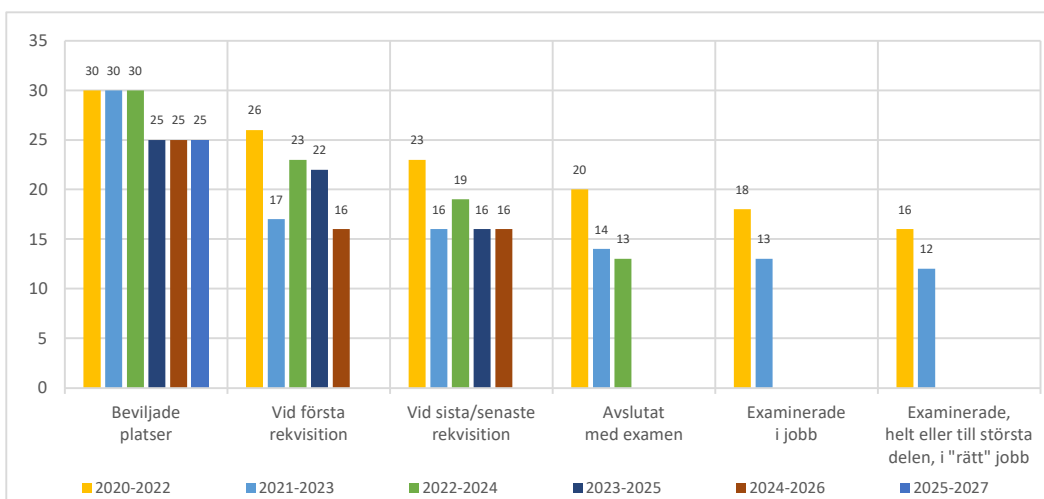
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	410
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningen hette Solenergiprojektör för omgångarna som startade 2020-2022.	
Utbildningen startade 2020.	
Anordnaren bedriver motsvarande utbildning inom KYH Anywhere.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 9 oktober 2024 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Anders Robertsson	KYH AB	Utbildningsledare
Sandro Simonetti	KYH AB	Utbildningsledare (mentor)
Annika Jidegren	KYH AB	Anordnare
Michel Mleczkovicz	KYH AB	Anordnare
Robin Jiveus	Solarspect	Utbildare
Anna Wallin	Spektiv	Utbildare
Björn Andersson	Lexinfo	Utbildare
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2023. 8 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
9 studerande (56%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät.		
I samband med granskningen har 8 LIA-handledare besvarat vår enkät.		