

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Va-projektör
Utbildningsanordnare: Tekniska Högskolan i Jönköping Aktiebolag
Studieort: Jönköping

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Va-projektör.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter företräder kommunal och privat verksamhet. De har tillsammans god kunskap om kompetensbehovet och de krav som ställs på yrkesrollen. De verksamheter som är representerade i ledningsgruppen är i huvudsak koncentrerade till Småland men det finns två företag som har kontor på fler platser runt om i Sverige. Ledningsgruppen berättar vid intervjun att de för diskussioner om de behöver stärka arbetslivsanknytningen med verksamheter från andra delar av landet.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivsanknytningen i utbildningen är stark. Ledningsgruppen arbetar aktivt med utbildningens innehåll och anpassar utbildningen kontinuerligt efter arbetslivets behov, bland annat genom att utöka utbildningens längd och tydliggöra behovet av digital kompetens.

Ledningsgruppen erbjuder LIA-platser, gästföreläser och tar emot studiebesök.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen använder relevanta underlag och har tydliga förutsättningar för sitt arbete med utbildningens utveckling. Det finns ett stort engagemang och ledamöterna har god närvaro på ledningsgruppsmötena.

Ledningsgruppen diskuterar kompetensbehovet och påverkar utbildningens innehåll och upplägg. Anordnaren och ledningsgruppen har efter diskussioner kring hur de kan motverka svagt söktryck, tillsammans beslutat om att ändra studieform från bunden till distans från omgången som startade hösten 2023. Detta har medfört ett högre söktryck, bättre nyttjande av studerandeplatserna men dock fler avbrott, vilket är planerat att analyseras på nästa ledningsgruppsmöte. Ledningsgruppen diskuterar regelbundet genomströmning och resultat regelbundet och vidtar åtgärder vid behov. Studeranderepresentanten ges goda förutsättningar för insyn och inflytande i utbildningen.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är väl insatta i det systematiska kvalitetsarbetet. Roller och ansvarsfördelning mellan ledningsgruppen och utbildningsanordnaren är tydlig vilket framgår av dokumentationen av kvalitetsarbetet.

Utöver att ledningsgruppen analyserar kursenkäter så presenterar anordnaren årligen en kvalitetsrapport med en samlad bild av utbildningens resultat som analyseras. Det finns ingen gemensam formulerad målbild för utbildningens effekt, det vill säga hur väl utbildningen kompetensförsörjer arbetslivet. I intervjun framkommer att det finns en hög kännedom bland ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter att de examinerade har rätt kompetens efter avslutad utbildning och att den matchar arbetslivets behov.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De studerande ges goda förutsättningar att nå utbildningens mål. Utbildningen har en väl planerad daglig ledning där befogenheter och ansvarsfördelning i utbildningens genomförande är tydlig och känd av berörda. De studerande får tydlig information före och under utbildningens gång och kommunikationen mellan olika parter sker strukturerat.

Utbildningsanordnarens digitala lärportal och studiemiljö är väl anpassade för utbildningens innehåll och upplägg. Den undervisande personalen ges goda förutsättningar i sitt arbete.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Upplägget i utbildningen bildar en pedagogisk helhet och kurserna genomförs i en ordningsföljd som främjar de studerandes utveckling och leder mot utbildningens mål. Utbildningen präglas av en genomtänkt distansmetodik som innehåller teori, färdighetsträning och tillfällen för reflektion både i grupparbete och individuellt.

Utbildningsledaren och utbildarna har ett nära samarbete i utbildningen som resulterar i en tydlig röd tråd och avsaknad av glapp och överlapp mellan kurser. För att öka antalet studerande som tar examen arbetar anordnaren på ett bra sätt med individuella studieplaner. Flera studerande bekräftar i intervjun att de inte hade kunnat fullfölja utbildningen utan dessa.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De som undervisar i utbildningen har goda ämneskunskaper, erfarenhet av yrkesrollen och god pedagogisk förmåga. Utbildningsanordnaren har tydliga kompetenskrav och en process för rekrytering och introduktion av undervisande personal. Vid rekrytering av konsulter är ledningsgruppen ett stöd för anordnaren.

Anordnaren säkerställer även att de inhyrda konsulterna får möjlighet till kompetensutveckling genom en utbildning gällande examinationer, betyg och bedömning.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har en god samverkan med arbetslivet och ett etablerat nätverk med tillgång till kvalificerade LIA-platser i regionen. Med hjälp av arbetslivet i ledningsgruppen finns det möjlighet till utökat LIA-nätverk för att förse studerande bosatta utanför regionen med relevanta LIA-platser. Vidare har anordnaren fungerande rutiner och processer för kommunikation före, under och efter LIA. Det finns en modell med tio steg som de studerande går igenom för att strukturera sitt sökande efter LIA-företag. I dessa tio steg ingår bland annat CV-skrivning, hur man kan använda sig av digitala nätverk och hur man tar kontakt med LIA-företag. Utbildningsanordnaren har rutiner för att efterfråga LIA-platsens synpunkter på utbildningens innehåll.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

LIA-kurserna är väl integrerade i utbildningen. De studerande ser det innehållsliga sambandet mellan de skolförlagda- och de arbetslivsförlagda kurserna. Vidare har de studerandes tilltro till sin kompetens och förmåga att arbeta som VA-projektörer stärkts under LIA-kurserna.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ställer tydliga kompetenskrav på de LIA-handledare som anlitas och förbereder dem väl för sitt uppdrag. Vidare följs LIA-handledningens kvalitet upp under kursen genom samtal med LIA-handledaren och den studerande. Bedömning av den studerandes prestationer görs utifrån kursmålen i samverkan mellan LIA-handledaren och utbildningsanordnaren.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Anordnaren har ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete som genomförs och dokumenteras i återkommande faser. Anordnaren har väl fungerande rutiner kring att använda uppgifter från uppföljningar och utvärderingar som grund för att åtgärda brister och utveckla utbildningen.

Ledningsgruppen och anordnaren har arbetat väl med analyser av utbildningens genomströmning och vidtagit åtgärder för att öka antalet sökande till utbildningen. Ledningsgruppen har god kunskap kring utbildningens effekt utifrån underlag från anordnaren som styrker att de examinerade har relevanta kunskaper som möter branschens behov.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsledaren genomför ett aktivt arbete med värdegrundsfrågor och säkerställer att värdegrundsarbetet integreras i utbildningens alla delar. Värdegrunden är väl förankrad hos de som är inblandade i utbildningen.

Utbildningsanordnaren och ledningsgruppen arbetar dock inte systematiskt med att sätta mål, analysera och följa upp utbildningens genomströmning ur ett jämställdhetsperspektiv.

I faktagranskningen av den preliminära rapporten framför anordnaren att de har planerat för och vidtagit initiala åtgärder för att tydligare integrera jämställdhetsperspektivet i utbildningens genomförande och systematiska kvalitetsarbete.

Förbättringsområde

- För att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval bör anordnaren integrera jämställdhetsperspektivet i sitt systematiska kvalitetsarbete.

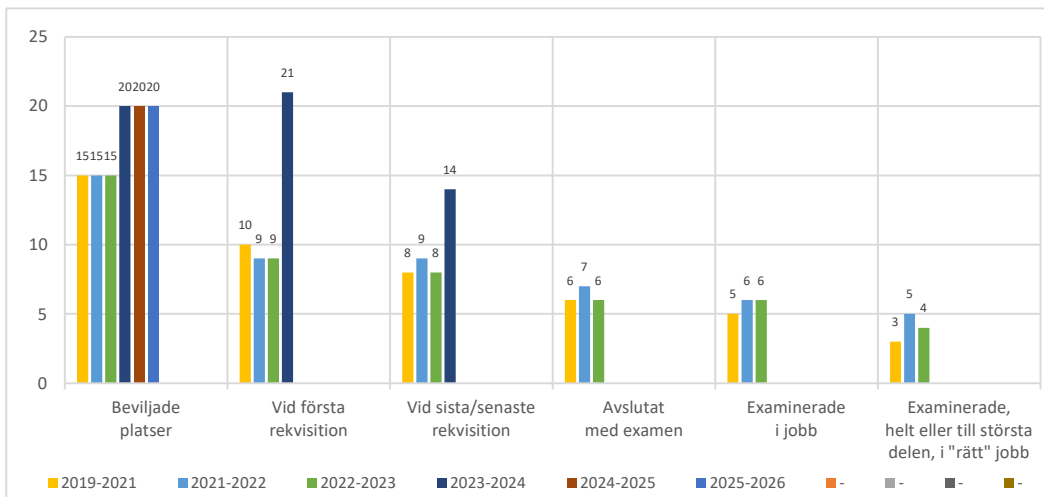
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	300
Studieform	Distans
Studietakt	100%
Utbildningen startade första gången 2019.	

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har per distans den 17-19 september 2024 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Elisabeth Berglund	Yrkeshögskolan Jönköping	Utbildningsledare
Mats Kihlman	Tekniska högskolan i Jönköping	Anordnare
Robert Grubestic	Yrkeshögskolan Jönköping	Övrigt, Verksamhetsutvecklare
Anita Brun Fransson	Tekniska högskolan i Jönköping	Anordnare, Verksamhetsutvecklare
Jenny Larsson	JeLa Mättjänst	Utbildare
Karin Ahlgren	Barabam AB	Utbildare
Niklas Pettersson	Symetri	Utbildare
Jesper Håkansson	Movak AB	Utbildare
Viveka Lidström	Viveka Lidström AB	Utbildare
Tonnie Wikby	Wikby Transport& Utbildning AB	Utbildare
Simeon Appel	Värnamo kommun	Arbetsliv
Sofie Björnberg	Thyréns Sverige AB	Arbetsliv
Pär Uppman	Sweco	Arbetsliv
Alexander Björkegren	Nässjös affärsverk AB	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2023. 7 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
7 studerande (50%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har 6 LIA-handledare besvarat vår enkät.		