

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Filmarbetare i teknisk teamfunktion – ljud, ljus och kamera
Utbildningsanordnare: Kunskapsförbundet Väst, Vuxenutbildning
Studieort: Trollhättan

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Filmarbetare i teknisk teamfunktion – ljud, ljus och kamera.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter är verksamma i olika funktioner och professioner i filmbranschen och ansvarar för utbildningsanordnarens fyra filmarbetarutbildningar. De har tillsammans gedigen kunskap om yrkesområdet och vilka krav på kompetens som ställs i samtliga teamfunktioner inom produktion av film.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Flera ledamöter har varit engagerade i ledningsgruppen under lång tid. De bidrar i stor utsträckning till den övergripande arbetslivsanknytningen i utbildningen genom att gästföreläsa, undervisa och återkommande ta emot studerande på LIA. Ledningsgruppen arbetar delvis med att säkerställa att utbildningen ger den kompetens som efterfrågas och det framkommer i dokumentation och intervjuer att ledningsgruppen tillsammans med utbildningsanordnaren har ett större fokus på utbildningen "Filmarbetare i samordnande teamfunktioner".

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör utveckla ledningsgruppens arbetsformer så att den arbetslivsanknytning som den bidrar med bättre omfattar samtliga utbildningar som ledningsgruppen ansvarar för. Detta för att ytterligare stärka de studerandes koppling till branschen och sin framtida yrkesroll inom inriktningen ljud, ljus och kamera.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Ledamöterna i ledningsgruppen är engagerade i utbildningsanordnarens fyra filmarbetarutbildningar i sin helhet. Men, inte på en mer konkret nivå avseende den granskade utbildningens yrkesutgångar vilket påverkar utbildningens utveckling och genomförande.

Ledningsgruppen har förutsättningar för sitt arbete och följer ett årshjul enligt vilket olika delar av utbildningens kvalitet och genomförande ska diskuteras och analyseras, men låg mötesnärvaro försvårar arbetet. Utöver det får inte studeranderepresentanterna tillräckliga förutsättningar för att bidra till ledningsgruppsarbete på ett bra sätt. Vid intervjuerna framgår att ledningsgruppen i någon mån diskuterar och analyserar genomströmning, resultat och effekt.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att studeranderepresentanterna har samma möjlighet till insyn och inflytande i ledningsgruppens arbete som övriga ledamöter.
- För att ledningsgruppens möten ska bli ett forum där arbetslivet är med och gör strategiska analyser och för diskussioner kring utbildningens utveckling och relevans, behöver ledningsgruppens fokus breddas mot utbildningens yrkesutgångar och mötesnärvaron stärkas.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är insatt i kvalitetsarbetet för utbildningen och har goda möjligheter att påverka dess utformning. Intervjuerna vid granskningen visar att de analyser som ledningsgruppen gör är mer omfattande än vad som framgår i dokumentationen från ledningsgruppens möten.

Ledningsgruppen diskuterar och analyserar utbildningens betydelse för kompetensförsörjningen i branschen men har inte formulerat en målbild för utbildningens resultat och effekt.

Förbättringsområde

- För att ledningsgruppen över tid ska kunna följa upp, analysera och utvärdera eventuella beslut och åtgärder för att utveckla utbildningen bör dokumentationen över ledningsgruppens arbete stärkas både gällande innehåll och formalia.
- För att stärka ledningsgruppens funktion i arbetet med att säkerställa att utbildningen svarar mot arbetslivets behov bör ledningsgruppen formulera en målbild för utbildningens resultat och effekt för branschens utveckling.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningen har en väl fungerande daglig ledning och en god studiemiljö i nära anslutning till lokaler som nyttjas för produktion av film. Arbetet i branschen bedrivs i projektform. Det medför att den övergripande planering som läggs inför utbildningens start behöver justeras under utbildningens gång för att de studerande ska kunna genomföra LIA vid filmproduktioner. Information och kommunikation till de studerande kring dessa förutsättningar och de förändringar som sker är tydlig.

Utbildningsledaren arbetar tätt tillsammans med två personer som är anlitade för att undervisa respektive ansvara för samtliga utbildningars LIA-kurser. I

utbildningsanordnarens organisation finns även stödfunktioner, till exempel gällande elevhälsa och it-stöd samt viss administration.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	--------------------------	----------------------

Undervisningen ger till viss del de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål.

Både utbildare och gästföreläsare bidrar till att ge de studerande bred förståelse för filmproduktion. Men, de får inte möjlighet att specialisera sig mot vald inriktning i de skolförlagda kurserna vilket innebär att de studerande inte är tillräckligt förberedda för de arbetsplatsförlagda utbildningsmomenten och sin kommande yrkesroll.

Kursplanerna är otydliga avseende gränsen mellan betygskriterierna G/VG. Utöver det ger det pedagogiska upplägget inte de studerande tillräckliga möjligheter att varva teori med färdighetsträning och de studerande ges inte heller återkommande återkoppling i det arbetsplats- och skolförlagda lärandet.

Förbättringsområde

- För att stärka de studerandes kunskapsprogression behöver utbildningsanordnaren systematiskt ge återkoppling på de studerandes prestationer så att det är tydligt vad den studerande behöver utveckla.
- För att stärka de studerandes förutsättningar att nå utbildningens mål behöver utbildningsanordnaren säkerställa att studerande får tillräcklig färdighetsträning inför LIA och sin kommande yrkesroll.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitas i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Samtliga personer som undervisar i utbildningen är eller har nyligen varit verksamma i filmbranschen. De har goda kunskaper om de yrkesroller som utbildningen förbereder för samt ett brett kontaktnät i branschen. De studerande beskriver att undervisande personal över lag har god förmåga att lära ut. Dock kan det kollegiala lärandet och de individuella pedagogiska färdigheterna stärkas och fördjupas ytterligare.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör stärka den individuella kompetensutvecklingen i pedagogik hos den undervisande personalen.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren arbetar kontinuerligt med anskaffning av LIA-platser genom tät kontakt med olika aktörer i branschen. De personer som är verksamma i utbildningen har ett etablerat kontaktnät och ledningsgruppens ledamöter är behjälpliga, både genom att ta emot studerande på LIA och förmedla kontakter. De studerande tilldelas LIA-plats utifrån vald inriktning i utbildningen men har också möjlighet att söka plats själv.

Utbildningsanordnaren har kontakt med LIA-platser och LIA-handledare både inför och under LIA-kurserna, och följer i viss utsträckning upp hur det fungerar och efterfrågar LIA-handledarens synpunkter på utbildningen.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens fyra LIA-kurser omfattar 200 yhp. LIA-perioderna förläggs då filmproduktioner är igång, vilket innebär att det kan variera när LIA genomförs. Under en period har utbildningens planering tyngts av de förutsättningar som råder i filmbranschen vilket skapar viss osjälvständighet i utbildningens planering. Vid behov görs därför anpassningar i tid för enskilda studerande, vilket gör att kurserna inte löper i planerad ordning. Detta påverkar de studerandes kunskapsprogression. Studerande beskriver i varierande grad att deras kompetens har stärkts under det arbetsplatsförlagda lärandet.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningsanordnaren har kompetenskrav och rutiner för hur handledare förbereds för sitt uppdrag. Utbildningsanordnaren har kontakt med handledare både inför och under LIA-kurserna samt kontakt med de studerande. Dock följer inte alltid utbildningsanordnaren de egna rutinerna fullt ut i dess olika delar. Detta har bland annat inneburit att inte alla LIA-handledare förberetts tillräckligt väl för sitt uppdrag och att systematisk dokumentation av LIA-uppföljningar inte genomförs. Det har även påverkat handledarnas förutsättningar att bedöma de studerandes prestationer på ett negativt sätt. Utöver detta får de studerande inte systematiskt ta del av LIA-handledarens bedömning.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att de egna rutinerna för bedömning och återkoppling av de studerandes prestationer under de arbetsplatsförlagda kurserna följs. Utöver det behöver utbildningsanordnaren dokumentera de muntliga uppföljningar som genomförs med LIA-arbetsplatsen så att detta underlag finns att tillgå i det systematiska kvalitetsarbetet.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Kvalitetsarbetet i utbildningen är utformat för att åtgärda eventuella brister och för att leda till långsiktig förbättring, dock följs inte kvalitetsbeskrivningen fullt ut, till exempel gällande LIA-kurserna. Utbildningsanordnarens enkätverktyg fungerar inte tillfredställande vilket innebär att det inte finns tillförlitliga underlag för kvalitetsarbetet. Utbildningsanordnaren är i det dagliga arbetet tillgänglig för de studerande och de som undervisar i utbildningen vilket gör att frågor och synpunkter fångas upp.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren behöver säkerställa att utvärderingar genomförs systematiskt och att resultatet av dessa återkopplas till samtliga berörda i utbildningen.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren ser till att värdegrundsfrågor integreras i utbildningens genomförande och förankras hos dem som är involverade i utbildningen. Frågor gällande arbetsmiljö och hållbarhet är prioriterade för branschen och belyses i utbildningens genomförande, både i skolförslagda kurser och under LIA. Andelen kvinnor och män i utbildningen är överlag jämn och anordnaren arbetar för att visa på möjligheter att välja specialisering inom branschen oavsett könstillhörighet och bakgrund.

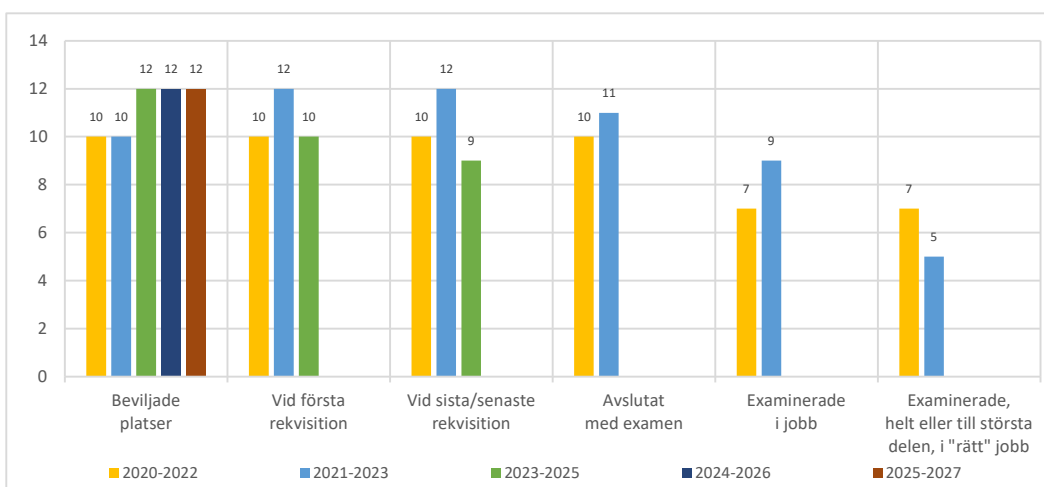
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 3 och 4 september 2024 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Amir Dahan Agerlund	Kunskapsförbundet Väst, Vuxenutbildningen	Anordnare
Emma Salekärr	Kunskapsförbundet Väst, Vuxenutbildningen	Utbildningsledare
Anton Isemo	Kunskapsförbundet Väst, Vuxenutbildningen	Utbildare
Daniel Garptoft	Kunskapsförbundet Väst, Vuxenutbildningen	Utbildare
Emil Andersson	Film i Väst	Arbetsliv
Mikael Linell		Arbetsliv
Niclas Merits	Nordic United	Arbetsliv
Arvid Jernqvist		Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2023. 6 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		
6 studerande (67%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät		
I samband med granskningen har två LIA-handledare besvarat vår enkät.		