

Rapport efter kvalitetsgranskning

Utbildning: Trädgårdsmästare inriktning arbetsledning
Utbildningsanordnare: Hermods AB Göteborg
Studieort: Göteborg

Bakgrund

Myndigheten för yrkeshögskolan har genomfört en fördjupad kvalitetsgranskning av utbildningen Trädgårdsmästare inriktning arbetsledning.

Kvalitetsgranskningens främsta syfte är att bidra till utveckling och hög kvalitet genom att hitta områden där utbildningsanordnaren kan förbättra utbildningen. Granskningen syftar också till att lyfta fram goda exempel som bidrar till utbildningens kvalitet.

De bedömningskriterier som vi utgår från när vi gör granskningen finns beskrivna i dokumentet "Kvalitetskriterier för yrkeshögskolan". Kvalitetskriterierna för yrkeshögskoleutbildningar utgår från de syften och mål som återfinns i regelverket, i förarbeten och i andra villkor som gäller för utbildningsformen. Kvalitetskriterierna beskriver "idealtillståndet" i de delar av utbildningsprocessen som styrs av regelverket. Utbildningsanordnaren har fått ta del av kvalitetskriterierna inför kvalitetsgranskningen.

I arbetet med kvalitetsgranskningen har vi använt följande underlag:

- dokument i Myndigheten för yrkeshögskolans diarium och andra databaser
- material som utbildningsanordnaren har sänt in
- svar från en enkät till de studerande
- svar från en enkät till LIA-handledare
- underlag från utredarnas intervjuer med olika parter i utbildningen.

Bedömning av utbildningens kvalitet

Här följer myndighetens bedömning av hur väl den uppfyller vart och ett av de tolv kvalitetskriterier som granskningen utgår från. I de fall myndigheten identifierat förbättringsområden eller goda exempel anges de för respektive kvalitetskriterium. För de förbättringsområden som vi bedömer är avgörande för att utbildningen ska uppfylla kvalitetskriteriet i hög grad använder vi begreppet **behöver**. För övriga förbättringsområden använder vi begreppet **bör**.

Ledningsgruppens sammansättning

Kriterium: Ledningsgruppens ledamöter har god kunskap om de kompetensbehov som finns inom yrkesområdet	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter har god kännedom om kompetensbehovet inom branschen och de krav som ställs på yrkesrollen. De representerar en bredd av företag och organisationer som anställer medarbetare med den kompetens som utbildningen ger.

Arbetslivsanknytning

Kriterium: Ledningsgruppen säkerställer stark arbetslivsanknytning i utbildningens alla delar	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen säkerställer en stark arbetslivsanknytning i utbildningen. De ser till att utbildnings innehåll och omfattning är aktuellt och relevant för yrkesrollen. Vidare så bidrar arbetslivsrepresentanterna till arbetslivsanknytning i utbildningen genom att föreläsa, erbjuda studiebesök samt ta emot LIA-studenter. Dock kan ledningsgruppens arbetslivsrepresentanter utveckla hur de möter studerande för att stärka studerande i deras val av utbildning och yrkesroll.

Ledningsgruppens arbete

Kriterium: Ledningsgruppen arbetar effektivt och tar ansvar för utbildningens utveckling	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Arbetslivsrepresentanterna i ledningsgruppen är aktiva och påverkar utbildningens upplägg och genomförande. Utbildningsanordnaren har tillsammans med ledningsgruppen bland annat sett över kursinnehåll och förändrat upplägget på LIA-kurserna. Man har även sett över slutdatum för utbildningen, för att bättre matcha arbetslivets anställningsbehov.

Ledningsgruppen diskuterar och analyserar det aktuella kompetensbehovet i branschen. De tar även upp de utvärderingar och uppföljningar som anordnaren tar fram. Utbildningens genomströmning, resultat och effekt lyfts upp i ledningsgruppen och analyseras. Utbildningen har en utmaning med att fylla sina beviljade studerandeplatser. Detta är något som har diskuterats i ledningsgruppen men inga beslut om åtgärder har tagits av ledningsgruppen.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör involvera ledningsgruppen mer i att analysera utbildningens genomströmning, resultat och effekt, och för att kunna besluta om åtgärder för att stärka dessa. Detta för att hitta sätt för att få utbildningen att i högre grad kompetensförsörja arbetslivet.

Ledningsgruppens roll i kvalitetsarbetet

Kriterium: Ledningsgruppen ser till att systematiskt kvalitetsarbete bedrivs	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Ledningsgruppen är väl insatta i utbildningens systematiska kvalitetsarbete och kan påverka dess utformning. På uppmaning av ledningsgruppen har utbildningsanordnaren lagt till frågor i den uppföljning av de examinerades sysselsättning som görs sex månader efter examen. Detta för att utöver ta reda på om studerande hamnat i rätt jobb även ta reda på om de som har examinerats har en tillsvidareanställning eller är säsongarbetare.

Ledningsgruppen följer upp utbildningens nyttjande av studerandeplatser, genomströmning, resultat och effekt bland annat genom den årliga översyn som utbildningsanordnaren sammanställer för utbildningen. Dock har ledningsgruppen i sitt arbete med att analysera underlagen inte formulerat någon målbild för utbildningens resultat och effekt.

Förbättringsområde

- Utbildningsanordnaren bör involvera ledningsgruppen i att sätta mål för utbildningens resultat och effekt, det vill säga den skillnad utbildningen gör för de studerande och anställande arbetsliv efter examen. Detta för att säkerställa att utbildningen fyller sin roll som kompetensförsörjning för branschen.

Organisation och resurser

Kriterium: Utbildningens organisation och resurser ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns en väl fungerande daglig ledning i utbildningen. Utbildningsledaren har huvudansvar för att hålla ihop organisationen av utbildningen och en huvudlärare ansvarar för stora delar av undervisningen. Det finns en god kommunikation mellan de studerande och utbildningsledaren, vilken är mycket närvarande i utbildningen och finns tillgänglig för studerande vid behov.

Den övergripande planeringen i utbildningen är tydlig och känd av berörda och förändringar görs med tillräcklig framförhållning.

Studerande har tillgång till utemiljöer där de kan arbeta med färdighetsträning, bland annat skapa planteringar och beskära träd. Det har i utbildning varit otydligt för de studerande huruvida de själva måste införskaffa utrustning till utbildningen, något som anordnaren kan förtydliga framåt.

Pedagogisk planering och genomförande

Kriterium: Utbildningens pedagogik ger de studerande förutsättningar att nå utbildningens mål	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

De pedagogiska förutsättningarna för studerande att nå utbildningens mål är goda. Utbildningens kurser bildar en pedagogisk helhet och genomförs i en relevant ordningsföljd. Anordnaren arbetar ständigt med att se över utbildningens kurser och ordningsföljd för att främja studerandes kunskaps- och färdighetsutveckling.

Studerande är aktiva och närvarande vid den skolförlagda undervisningen. I undervisningen finns en social kontext som möjliggör respons och samarbete mellan de studerande. Det finns även en tillräcklig grad av interaktion mellan studerande och undervisande personal. Över lag fungerar återkopplingen av de studerandes kunskap- och färdighetsutveckling väl, men det har hänt att återkopplingen dröjt eller är begränsad.

Teori och praktik blandas i undervisningen. Det finns en hög grad av färdighetsträning i utbildningen.

Undervisande personal

Kriterium: De personer som anlitats i utbildningen för undervisning eller handledning har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Den undervisande personal har aktuell kännedom om det yrke som utbildningen förbereder för och aktuella ämneskunskaper. De som undervisar i utbildningen är yrkesverksamma i för utbildningen relevanta yrkesroller.

Utbildningsledaren introducerar undervisande personal till utbildningen samt stöttar dessa under utbildningens gång. De som anlitats för undervisning har tillgång kompetensutveckling.

Samverkan med LIA-platserna

Kriterium: Utbildningsanordnaren har god samverkan med LIA-arbetsplatserna	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har en god samverkan med LIA-arbetsplatserna. Det finns ändamålsenliga rutiner för samverkan och kommunikation med LIA-arbetsplatserna. Det finns ett aktuellt och tillräckligt stort nätverk med relevanta och kvalificerade LIA-platser. Utbildningsanordnarens nätverk finns främst i Göteborgsområdet, men då utbildningen har ett upptagningsområde som sträcker sig till närliggande regioner kan utbildningen gynnas av att anordnaren utökar sitt nätverk med LIA-platser.

LIA:s funktion i utbildningen

Kriterium: LIA är en väl fungerande del av utbildningen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
---	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningens LIA-kurser är väl integrerade i utbildningen. Det framgår att de studerande har större förståelse för upplägget i de skolförlagda kurserna efter LIA samt bättre förståelse för yrkesrollen. LIA-kurserna är förlagda till olika säsonger för att de studerande ska kunna genomföra LIA under vår, sommar och höst.

Utbildningsanordnaren har rutiner för att säkerställa att LIA-arbetsplatserna är lämpliga utifrån kursens mål och att studerande erbjuds relevanta arbetsuppgifter. Dock har det hänt i något fall att studerande inte har fått relevanta arbetsuppgifter på sin LIA-platsen, trots att det har lyfts upp av studerande under pågående LIA.

Målen i kursplanen för kursen LIA Fördjupning är vaga och kan utvecklas för tydliggöra innehållet i kursen.

Förbättringsområde

- För att säkra att samtliga studerande erbjuds relevanta arbetsuppgifter som stämmer överens med kurs- och utbildningsmål bör utbildningsanordnaren stärka sina rutiner för att säkerställa att LIA-arbetsplatsen är lämplig och att samtliga kursmål kan uppnås.

LIA-handledning

Kriterium: De personer som anlitas som LIA-handledare har rätt kompetens	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Utbildningsanordnaren har rutiner för att säkerställa handledares kompetens inför LIA. Utbildningsledaren har kontakt med LIA-handledarna och i de fall handledarna är nya genomförs ett längre samtal. Av den enkät som myndigheten har genomförts till handledarna framgår att de tycker att de har fått bra information och att förberedelserna har fungerat väl.

Under kurserna följer utbildningsledaren upp att handledningen fungerar väl med både med handledare och studerande.

Kvalitetsarbete

Kriterium: Det finns ett väl fungerande system för kvalitetsarbete	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	-------------------	-----------------------------

Det finns ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete i utbildningen som genomförs i återkommande faser av planering, genomförande, utvärdering och förbättring. Varje år sammanställer utbildningsanordnaren en årlig översyn av utbildningen för att se trenderna. Denna delas även med ledningsgruppen.

Anordnaren följer kontinuerligt upp utbildningen och utvärderar kurser. Uppföljning och utvärderingar analyseras och ligger till grund för åtgärder. Det är tydligt för de studerande att förändringar sker utifrån den återkoppling de ger.

Anordnaren har till viss del arbetat med utbildningens utmaning med att fylla de beviljade studerandeplatserna. De har beslutat om vissa åtgärder framförallt gällande marknadsföring. Dock visar utmaningarna med att fylla platserna samt den andel studerande som inte hamnar i helt rätt jobb efter examen på att anordnaren bör fortsätta detta arbete för att nå önskad effekt.

Förbättringsområde

- Anordnaren bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att det regelbundet leder till analys och förbättringsåtgärder kring resultat och effekt, framför allt kring antagningen av tillräckligt många behöriga studerande samt andelen examinerade studerande som får en anställning som motsvarar utbildningens innehåll.

Jämställdhets- och värdegrundsarbete

Kriterium: Utbildningsanordnaren har ett värdegrundsarbete som utgår från mångfald, likabehandling och jämställdhet mellan könen	Det finns brister	Behöver utvecklas	Uppfyller i hög grad
--	-------------------	--------------------------	----------------------

Utbildningsanordnarens värdegrundsarbete är förankrat hos de som är inblandade i utbildningen. De känner till likabehandlingsplanen och vem man vänder sig till vid behov. Studerande upplever att utbildningsledaren är tillgänglig och är lätt att vända sig till vid behov.

Få män söker till och påbörjar utbildningen. Anordnaren har sett över hur marknadsföringen är utformad och vilka bilder som används. Utöver detta så har inga andra åtgärder genomförts i syftet att bredda rekryteringen till utbildningen.

Förbättringsområde

- För att bidra till att bryta könsbundna utbildnings- och yrkesval behöver utbildningsanordnaren analysera och besluta om aktiva insatser vad gäller breddad rekrytering, breddat deltagande och breddat mottagande som följs upp.

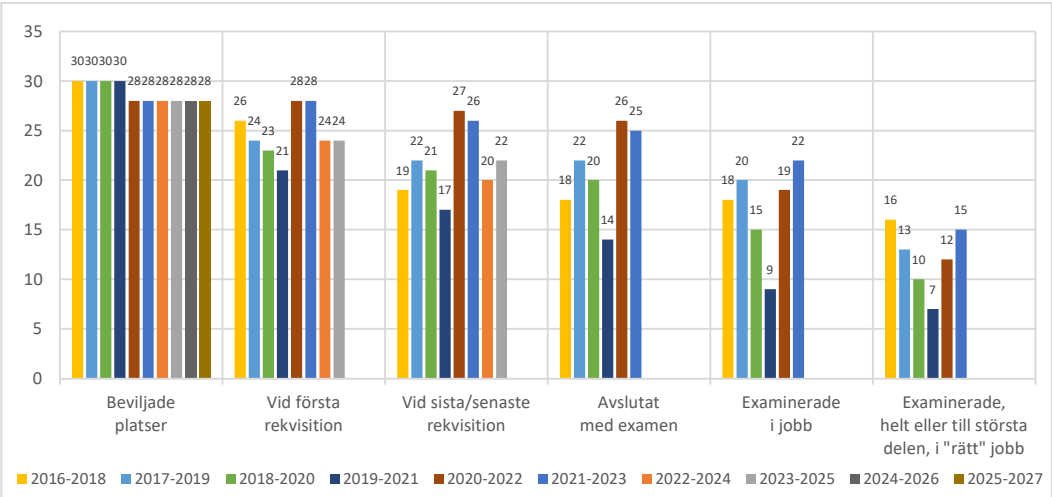
Om utbildningen och kvalitetsgranskningen

Fakta om utbildningen

Antal Yh-poäng	400
Studieform	Bunden
Studietakt	100%
Utbildningens tidigare utbildningsnummer	201517470

Utbildningens genomströmning och resultat

Diagrammet nedan visar utbildningens genomströmning och resultat, baserat på uppgifter som anordnaren skickat in till myndigheten.



Kompletterande information om underlag i kvalitetsgranskningen

Utredarna har vid besök den 13 mars 2024 intervjuat:

Namn	Organisation	Kategori
Ingrid Sångberg Bini	Hermods AB Göteborg	Utbildningsledare
Marie Dahlstrand	Hermods AB Göteborg	Anordnare
Karin Hwit Wernstahl	Hermods AB Göteborg	Utbildare
Erik Börjesson		Utbildare
Heinz Pettersson	Göteborgs Trädgårdar AB	Arbetsliv/utbildare
Emma Albinsson	Wefix Trädgård AB	Arbetsliv
Erik Seborn	Göteborgs stad	Arbetsliv
Vid granskningen intervjuade vi studerande som startade den granskade utbildningen i augusti 2022. 4 studerande deltog, däribland studeranderepresentanten i ledningsgruppen.		

15 studerande (75%) som startade utbildningen 2022 och 20 studerande (91%) som startade utbildningen 2023 har besvarat MYH:s enkät
I samband med granskningen har 12 LIA-handledare besvarat vår enkät.
Efter besöket har vi intervjuat studeranderepresentant.